

大学生法律意识提升路径研究

◆ 亓一凡¹ 王世瑞²

(1.广东技术师范大学,广东 广州 510400; 2.临沂科技职业学院,山东 临沂 276600)

【摘要】随着社会经济的发展和法治建设的推进,大学生法律意识的培养越来越受到重视。大学生法律意识的缺失不仅可能会给自身带来风险,而且也可能会损害社会整体的法治环境。因此,如何有效提高大学生的法律意识,成为当前高校教育中一个亟待解决的问题。本文将围绕大学生法律意识的基本概述出发,然后对大学生法律意识培养存在的问题进行详细分析与讨论,最后在此基础上深入探讨大学生法律意识的提升路径,希望能为相关教育工作者提供参考。

【关键词】大学生;法律意识;提升路径

一、大学生法律意识的基本概述

(一)大学生法律意识的特征

法律意识是指个体对法律规范和法律价值的认知、尊重和遵守的观念和态度。大学生法律意识通常具有以下几个特征:(1)与法律知识学习关系密切。大学生法律意识的形成和增强需要通过学习法律知识,他们在校期间应学习法律基础课程,并掌握基本的法律常识、法律原则和法律程序等,以提升对法律的认知水平。(2)与实践联系密切。大学生法律意识的形成需要与实践相结合,比如通过参加模拟法庭、法律援助等各类法律实践活动,来增进对法律实际运用的理解和体验,从而增强对法律的敬畏和遵守意识。(3)与大学生所处的年龄段联系紧密。大学生正处于青春期和成长期,法律意识的发展受到年龄特点的影响,一般来说,大学生法律意识的形成与发展应该与他们的年龄增长相适应。

(二)大学生法律意识的主要内容

大学生法律意识涵盖的内容较多,概括起来主要包括以下几个方面:(1)权利义务意识。大学生应了解自己享有的公民权利,以及意识到自己在社会生活中所承担的法律义务,如尊重他人权利、遵守法律规定等,这种意识有助于他们在行动中尊重他人权益,并保护自身的合法权益。(2)公民责任意识。大学生作为我国的公民,应意识到自身的公民基本义务,如关注社会环境保护、消费者权益保护等,努力成为一个有意识、有担当的社会成员。(3)正义和公平意识。大学生应具备正义和公平意识,对违法犯罪行为保持零容忍的立场,并积极推动社会公正和法治建设。(4)秩序意识。秩序是维护社会秩序的重要元素,大学生应遵守社会规范,尊重他人的权利和空间,遵守法律法规,不干扰社会正常运转。(5)虚拟社会法律意识。随着互联网和数字化科技的发展,大学生还应具备虚拟社会法律意识,了解并

适应网络空间下的法律规范和道德准则,保护个人隐私和信息安全,防范网络欺诈和违法行为,抵制网络暴力。

(三)增强大学生法律意识的重要性

在当代社会背景下,增强大学生法律意识具有重要意义。一方面,增强大学生的法律意识可以促进他们的身心健康发展,法律是社会公共秩序的基石,它规范了人们的行为,保护了每个人的合法权益。而大学生作为社会中的一员,应深刻认识到法律的重要性,并遵守法律法规,这不仅有利于维护社会的秩序,还能保障大学生自身的安全和利益,使他们形成明辨是非的能力,避免被外界信息裹挟和干扰,同时,还能促使他们不断完善自我人格,实现身心健康的发展。另一方面,增强大学生的法律意识还能够提升他们在社会上的综合竞争力,因为当代社会正在不断强调法治建设,法律素养已成为就业市场的一项重要竞争力,具备良好的法律意识,对于大学生来说是一种重要的软实力,有助于他们在各类求职竞争中获得优势,并更好地适应职场环境。

(四)当代大学生法律意识的现状

就现阶段实际情况来看,当代大学生的法律意识普遍不高,存在法律观念淡薄、法律知识匮乏等问题。一部分大学生对法律的认知和重视程度不高,往往将法律视为一种约束或限制而非保障自身权益的工具,他们缺乏对法律的敬畏与自觉遵守,容易对法律规范和社会秩序产生漠视态度,这种情况在一些校园暴力、网络侵权等事件中得到了体现。另外,一些大学生缺乏对法律的基本信任和尊重,甚至对法律的作用和正义性持怀疑和排斥态度,不愿主动了解和维护自己的合法权益,这容易导致一些违法行为的出现,影响社会的公序良俗。除此之外,还有部分大学生对法律知识的了解也不多,对法律的基本原理和规定知之甚少,这可能与他们没有受过系统的法律教育、缺乏与法律相关的学习机会

有关。

二、大学生法律意识培养中存在的问题

(一)培养方式较单一

目前,大多数大学生法律教育的主要途径集中在法律课堂教育上,这导致了学生对法律知识的获取方式过于单一。此外,我国目前很多法律课程只注重知识的传授,忽略了培养学生的法治意识、法律思维和法学精神,也忽略了与法律相关的伦理道德和社会文化知识的教育,导致学生难以形成全方位立体式的培养机制,因而他们的法律意识很难得到有效增强。例如,现阶段针对大学生的法律教育很少有关于模拟法庭、法律实习、法律研究等方面实践活动,使得学生难以将理论知识与实际问题相结合,因而也无法真正理解和应用法律知识。

(二)法律教育边缘化

现行的高考评价体系主要关注学科成绩,而对法律意识等非学科知识的考查不多,导致学生和家长普遍忽视对法律知识的学习和重视,这也造成了学生在大学校园时的法律意识不强。同时,在高校教育中,教育目标主要是专业学科知识的传授与技能的培养,而对法律课程的重视程度不高,一些大学往往将法律课程作为选修课或开设在其他专业要求较低的时间段,导致学生也认为该课程不重要,因而学习积极性不高,难以形成良好的法律意识。此外,在大学教育中,培养学生法律意识的目标和重要性往往没有明确界定,导致教师和学生在这方面缺乏共同的认知和目标,使得法律意识的培养教育显得模糊和不具备导向性,进而影响了培养效果。除此之外,由于缺乏对法律教育的足够重视,因此,一些学校在这方面的资金、师资等资源投入上也存在不足,无法提供良好的教学设施和实践机会,这也影响了学生法律意识的增强。

(三)义务本位的教育理念

对于大学生法律意识淡漠这一现状,许多教育专家和学者都呼吁教育改革,尤其是要革新当前的法律教育模式,将法律知识融入专业课程和日常生活当中,以形成一个整体的教育系统。然而,就目前实际情况来看,法律教育并没有形成系统,反而变成以普法为目的,要求学生做一个遵纪守法的人。这种教育模式仍然是消极的守法教育,导致学生认为学习法律只是为了应付考试,因而缺乏主动学习的动力和兴趣,最终难以将法律内化为自身的知识储备。由此可见,当前高校的法律教育仍坚守义务本位观念,注重禁止性规范、义务性规范等知识的传授,而缺少对权利性规范的传授,导致学生难以形成良好的法律意识。

(四)教育主体法律素养欠缺

在高校教育中,教育主体包括教师和教育管理者,他们的法律素养与专业能力也是影响学生法律意识增强的关键因

素。在一些大学中,有的教师对法律常识、法律规定和相关案例的掌握可能存在不足,无法为学生提供准确和全面的法律指导,这会影响教师在法律课堂上的教学质量,以及增强学生法律意识的效果。另外,有些教育管理者的法律素养不高,他们可能没有能力做出符合法律要求的正确决策,也无法有效地管理和监督法律教育的实施,这也将影响学校对学生法律意识的培养。除此之外,目前很多高校也没有明确的法律素养培养机制,缺乏相关法律知识和能力的评估标准,这使得教师和教育管理者在提升大学生法律意识的过程中缺乏系统性的培训和监督,导致教师无法准确了解和掌握学生的法律意识发展情况,因而难以制定针对性的培养方案。

三、大学生法律意识的提升路径探讨

(一)形成多元化的大学生法律意识培养方式

大学生法律意识的提升需要社会各方的共同参与,其中高校是最为重要的培养基地。我国高校目前的培养方式较为单一,不利于学生法律意识的提升与强化。因此,高校的相关教育工作者应当以现有的法律教育课程为依托,积极探索丰富多样的教学方法、开设法律通识课或选修课、开设法学专业辅修学位等,以形成系统的课群效应,这样才能真正展现法律教育课程的优势与价值,从而增强大学生的法律意识。具体来看,在授课方式方面,可以引入案例分析、角色扮演、模拟法庭等多种教学方法,以此来促进学生积极参与和主动思考,使他们能够更深入地理解法律的重要性与影响,从而自觉将法律知识内化于心、外化于行;在课程形式方面,可以将法律通识课程作为大学生的必修课程之一,同时,提供法学专业的选修课程,并辅以各种实用的法律教育活动,如专家讲座、法学教师答疑解惑,使大学生在校期间就能接触到多领域、多层次的法律问题,从而增强法律意识。除了课堂教学之外,还需要充分利用课堂外的时间来培养大学生的法律意识,可以将法律教育与学校管理相结合。例如,在学生会组织的培训中引入法律规范,让学生干部认识和遵守法律;通过社交媒体平台和学校网站及时发布与法律相关的新闻、通知和事件,增强学生对法律问题的关注和理解。

(二)积极转变大学生法律意识培养的模式

如前文所述,我国高校一直就存在法律教育边缘化的倾向,这一现象的弊端在前期并不突出,但随着我国法治社会建设步伐的加快,以及我国对大学生法律素质要求的提高,这种教育模式的弊端越来越突显。因此,为了更好地提高大学生的法律意识,要转变原有的培养模式,具体可以从以下两个方面出发:其一,注重专业技能和法律知识之间的衔接。在高校教育中,可以穿插法律知识和专业技能的教学内容,使学生能够将法律知识运用到实际的专业工作中,例

如在工科专业中，可以设置与知识产权相关的课程或项目，让学生了解知识产权保护的重要性，并掌握相关的法律规定和操作技能。在商科专业中，可以设置涉及商业合同、消费者权益保护等法律知识的课程，使学生能够在未来的职业生涯中合法经营和保护消费者权益。其二，倡导基本法的普及教育。基本法是我国宪法的核心内容，是法律体系的基础，主要包括民事、刑事、行政方面的基本法律，将这些内容纳入授课当中，可以增强学生对法律制度和法治精神的理解与认同。

(三)重视养成大学生法律意识的核心意识

大学生法律意识培养的核心是让其形成符合法治理念的法律意识，所以在高校教育中，教师与教育管理者应当注重对学生的法律基础知识、法律常识教育，其中包括法治意识的培养、权利意识的培养以及诚实信用意识的培养。具体而言，法治是国家发展和社会经济发展的基石，高校作为重要思想教育的基地，应当加强这方面的教育，引导大学生深入了解法治的基本原理和核心价值观念，使他们认识到法治对于维护社会秩序、保障公平正义的重要作用。此外，法律以权利和义务为内容，权利是法律赋予个人的合法权益，因此，加强权利意识的培养也有必要，高校应以宪法中赋予的公民基本权利为主要教学内容，使大学生可以深入了解自己的权利，知道如何行使权利，以及如何维护自己的权益。另外，诚实信用是社会生活的基本准则，也是法律秩序和社会公平的基础。因此，高校还需要加强对大学生诚实信用意识的培养，通过开展个人信用评估活动、设置奖惩机制等方式，让他们认识到遵守合同、守信用、诚实待人的重要性，从而自觉在学习、生活和社交中坚守这一原则，这对提高整个社会的道德水准有着积极影响。

(四)强化大学生法律意识培养主体的素质建设

大学生法律意识的培养离不开高校教育，而高校中影响学生律法意识提升的主要因素是教师，所以强化教师的素质建设也非常重要。具体来说，首先，需要加强教师的素质建设，这是保证学生法律意识培养效果与质量的关键，教师只要具备明确的立场和较高素质，才能真正为人师表，并对学生的思维行为产生积极影响。因此，高校需要注重对教师的思想教育，提供相关的学习资源和培训机会，比如培训

班、理论学习班等，以增强他们的素质教育，从而更好地用心教人、用法育人。其次，需要加强教师的法律素质建设，包括扎实的法律基础知识、熟悉法律方法和思维方式、具备法律实践能力等，这需要高校教师不断强化自身的法律素养，主动进行相关知识的补充学习，完善自己的法学知识体系，这样才能更好地教育与引导大学生，保证他们的法律意识得到提升。最后，鉴于高校法律教育工作的复杂性，教师还需要有较强的心理承受能力和法律意识。因此，高校还要重视教师的心理素质建设，定期对教师群体的心理健康程度进行评估，并组织相关培训和座谈会，帮助教师解决心理困扰，同时，加强教师的法律知识更新和法律思维培养，以提升教师的法律素养和职业道德水平。

四、结束语

综上所述，当代社会背景下，大学生法律意识提升是一个长期的过程，需要广大高校及教育工作者持续不断地努力。通过建立多元化的培养方式、转变传统培养模式、重视核心意识的培养以及强化教育主体的素质等措施的实施，可以有效提高大学生对法律知识的应用与理解，并提升法律意识水平。在今后的高校教育中，学校及教师还需要持续加大对法律意识培养的重视程度，在实践中总结经验和教训，不断提升法律教育水平与成效，这样才能更好地满足大学生的法律知识学习需求，强化其法律意识与法律素养，并为实现我国法治国家的目标打下坚实基础。

参考文献：

- [1]缪宇棋.新时代培养大学生法律意识的实践路径分析[J].秦智,2023(05):1-3.
- [2]白欣怡,李静.培养当代大学生法律意识的意义及困境分析[J].法制博览,2022(28):30-32.
- [3]刘晨.大学生法律意识现状分析与对策[J].法制博览,2022(15):24-26.

作者简介：

元一凡(2000—),男,汉族,山东济南人,大学本科,研究方向:经济法。

王世瑞(2002—),男,汉族,山东济南人,大学专科,研究方向:物联网应用技术。