

双减背景下小学数学生活化教学策略研究

◆程晚霞

(徽县城关镇中心小学, 甘肃 陇南 742300)

【摘要】小学阶段是数学思维能力及数学素养形成的关键时期,对学生日后学习及未来发展起着承上启下的作用。在双减背景下,小学教学工作者应积极创新教学形式,提升学生对数学的兴趣,进而推动学生数学能力的发展。其中生活化教学就是一种有效的教学形式,可以有效将数学教学与实际生活相融合,降低数学理解难度,提升学生学习的兴趣与课堂参与度,让学生的综合素质和数学教学质量得到明显提升。基于此,文章从双减背景下小学数学生活化教学的意义入手,论述了现阶段存在的问题,并进一步探究了应对策略。

【关键词】双减;小学数学;生活化教学;策略研究

随着社会经济的发展和教育的深入,双减政策的实施已经成为教育领域的重要方向。双减政策旨在减轻学生的课业负担和学校教育压力,促进学生全面发展。而在小学数学教育中,如何充分发挥数学作为一门实用学科的作用,激发学生学习数学的兴趣和动力,成了亟待解决的问题。传统的抽象概念教学模式已经难以满足双减背景下数学教育的需求,因此,生活化教学策略的研究和应用变得尤为重要。教师需结合双减政策的教学目标,对数学教材进行详细探究,并根据学生的学习习惯及成长特征,转变数学教学的传统理念,树立正确的生活化目标,并设计多样化的教学模式与方法,与学生的实际生活紧密联系,产生共鸣,增强学生对数学的兴趣及情感体验,提升学生在课堂的参与度与积极性,最大限度激发学生的数学潜能,为学生营造一个愉快、轻松且有趣味性的教学环境,让学生养成良好的数学学习习惯,拥有良好的数学素养。

1 双减背景下小学数学生活化教学的意义

1.1 有利于满足社会经济发展对人才的需求

随着科学技术的快速发展和知识经济的崛起,社会对具备扎实数学技能及素养的综合型人才的需求日益增加。而传统的数学教学往往偏重于抽象概念的学习,使学生无法理解数学与实际应用的关联,限制了数学教育的实效性。通过将数学教学融入生活中,首先可以让学生能够在实际生活中运用数学知识解决问题,更好地培养学生的数学思维和解决问题的能力,提高其未来参与社会实践和创新的能力,从而满足社会对人才的需求。其次,数学作为一门探究规律和推理的学科,培养学生的创新思维能力对于其未来的发展至关重要。传统的数学教学往往以教师的讲解为主,学生被动接受知识,缺乏探究和思考的机会。而生活化教学强调学生的主动参与和探索,学生可以在真实的情境中进行探索和实践,发现数学的应用意义。通过提出问题、发现规

律、解决问题等方式,激发学生的创新与创造精神。这些能力的培养会让学生形成终身学习的习惯,影响其一生,并在日后的学习与未来生活中发挥决定性作用,为日后成为社会所需的综合型人才创造有利的条件。

1.2 有利于提升小学数学教学效率

数学教学中的抽象概念、运算符号及解题方法,缺乏实际应用和情境模拟,对于学生来说缺乏趣味性和可理解性。而在双减背景下通过生活化教学,将数学知识与学生的实际生活相结合,使学生能够亲身参与解决实际问题,通过利用实际生活中的问题和情境进行学习,认知数学在解决实际问题中的实用性。直接感受数学在日常生活中的必要性和重要性,增强其对数学的学习兴趣和主动参与度。这种学习方式能够提高学生的学习动机和积极性,进而提升其学习效率。通过生活化教学,学生能够在实际生活情境中面对各种问题,培养其综合能力和解决问题的能力。生活化教学注重培养学生的观察能力、分析思维、实践能力等综合素质,使学生能够灵活运用数学知识解决现实问题。例如,在购物活动中,学生需要计算价格、比优惠,还需要考虑预算和找零等问题,这要求其综合运用数学知识和思维能力进行决策,加深了对数学知识的理解及实践能力,提升了日常的思维创新及创造能力,提升了学生的学习质量,也保障了数学教学效率的有效性。

2 双减背景下小学数学生活化教学中存在的问题

2.1 生活化教学目标不明确

生活化教学强调将数学知识与实际生活相结合,但缺乏明确的教学目标可能导致教学内容的散漫和教学效果的不确定。首先,有些教师在进行生活化教学时缺乏明确的教学目标。由于生活化教学较为开放和灵活,教师可能会过于追求趣味性和亲和力,而忽视教学的考核与评价。在此情况下,教师的教学目标可能模糊不清,无法明确指导教学内

容和教学方法的选择。导致教学内容可能过于碎片化,无法形成有机的知识体系,学生在学习数学的过程中难以建立稳固的基础。其次,会对学生的学习任务和目标产生影响。在生活化教学中,学生通常需要通过解决问题来掌握数学知识,但如果教学目标不明确,学生可能无法准确了解应该学习和掌握哪些数学知识,也无法清楚地知道为什么要学习这些内容。会陷入学习的迷失和困惑中。学生会感到不知所措,不知道需要学什么,应该专注于哪些方面。这种迷失的学习状态可能导致学习效果不明显,学生的学习动力和积极性也会下降。

2.2 数学教学与实际生活脱节

新课改中明确指出,教师在开展生活化教学的过程中要以学生为主体,尊重学生的个性发展,并积极地创新教学形式,以此来适应小学生对数学的认知特点。但在实际的教学过程中,教师虽然引入了生活化的教学案例、情境等,但并没有进行深入的探究和有效的融合,仍存在与实际生活脱节的现象。首先,教学内容与学生的实际经验不匹配。教师在进行生活化教学时常常使用一些情境或例子,但存在与学生的实际生活经验不太相关,联系得不够紧密与贴切的问题。学生可能难以将这些抽象的图形与自身实际生活场景联系起来。这种脱节导致了学生学习困难,无法真正理解数学知识在实际生活中的有效应用。其次,教学内容与学生的兴趣爱好不符。生活化教学强调将数学知识与学生的日常生活相结合,以增加学生的学习兴趣。实际教学中,数学教学内容往往无法满足学生的多样化兴趣和爱好。教师选择的教学内容主观性较强,没有从学生的学习习惯、兴趣爱好出发,导致学生的学习参与度降低,学习动力不足,影响了学生对数学学习的积极性。

2.3 学生对数学学习兴趣不高

由于小学生的理解及思维能力尚浅,对抽象的数学符号、公式及运算技巧等认知能力有限,导致其对数学的学习兴趣及课堂的参与积极性不高。传统的教学方式主要以讲解和习题练习为主,缺乏足够的互动和参与性。除此之外,教师使用的教学资源可能过于单一,缺乏生动有趣的教具、游戏和实践活动等,无法引起学生的兴趣和动力。另外,教师对数学教学的热情和积极性不足也对学习氛围产生了负面影响。教师是学生的榜样和引导者,教师的热情和积极性能够激发学生对学科的兴趣。在一些学校或班级中,教师可能缺乏对数学教学的热情,仅按部就班地完成教学任务。这种漠视和冷淡态度会传递给学生,导致学生对数学学习兴趣减退。此外,学习环境的缺失也可能限制学生对数学学习的兴趣。缺乏良好的学习氛围和互动性的学习环境,学生难以在学校中充分体会数学学科的乐趣和实用性。没有足够的数学竞赛、数学活动和讨论的时间及空间

发挥自身的数学特长和才能,难以感受到数学学习的乐趣,进而对数学学习失去了兴趣。

3 双减背景下小学数学生活化教学的应对策略

3.1 明确教学目标,让数学教育回归生活

通过设定明确的目标,教师可以深入分析学生的实际生活场景,选择与学生经验相关的实例,使数学知识更贴近学生的实际生活,增加学生的学习兴趣 and 参与度。双减背景下通过生活化的教学目标,教师可以引导学生将数学知识应用到实际问题中去观察、分析及解决问题,培养学生的数学思考能力和创新意识,激发学生的学习动机和兴趣,提高其数学学习的积极性,让学生认识到数学与自身的生活息息相关,这种认同感将促使学生对数学始终保持学习热情与探索欲。例如,在讲解人教版三年级“时间的计算”一课时,教师设置的教学目标是通过加深学生对时间单位的认识,会进行简单的时间计算,让学生养成遵守时间和珍惜时间的意识和习惯。教师先利用猜谜游戏:“矮子走一步,高个走一圈。矮子走一圈,高个走半天(钟表)。”引发学生思考,激发学生探究答案,待学生猜出答案之后,教师拿出一个钟表模型,提出疑问:“矮子指的什么,高个指的又是什么?”继续引导学生寻求答案,解决问题,将学生引入教学主题,学生学会认识钟表并可以熟练读出时间后,教师可以利用生活中的实例,让学生进行时间的计算,锻炼其知识应用能力。教师提出:“小明晚上8点睡觉,早上6点30分起床,他睡了几个小时?”学生可以通过亲身经历、生活常识结合课堂所学的运算方法,大胆尝试,进行时间的估算和计算,得出最终的答案,在此过程中学生能够深刻地理解时间概念,并结合数学知识快速计算时间问题,让学生认识到数学对于解决生活中实际问题的重要性,进而引发反思,逐步建立时间观念,养成良好的时间管理能力。

3.2 创设教学情境,提升学生学习兴趣

通过创造与学生实际生活紧密相关的教学情境,可以提升学生的学习兴趣,教师可以利用学生熟悉的日常生活场景和问题,将数学知识融入其中,通过将抽象的数学知识与真实生活情境相联系,帮助学生将抽象的概念具象化,更容易理解与加深记忆。例如,在讲解人教版三年级“认识东北、西北、东南、西南”一课时,教师可以通过多媒体利用图片和视频资料,让学生初步认识四个方向。为了加深学生的印象并可以熟练地辨认方向,教师可以设置绘制“自己的家”的情境教学,并以客厅为中心,分别指出东北、西北、东南、西南方向是家的什么位置,通过联系学生实际生活的环境,更容易让学生产生共鸣,拉近学生与数学的距离,将抽象的数学文字、符号,与实际的生活进行关联,让数学知识变得生动、具象化,学生很容易理解并消化。让学生在潜移默化中逐渐地发生变化,而不是被动地接受知



识。同时,为了增加学生对教学内容的亲身体验,教师还可以带领学生进行实地操作,巩固教学知识,并加大认识难度。教师可以带领学生到操场上,让其观察周围的环境,并引导学生确定学校的东、南、西、北四个基本方向。然后,教师可以通过示范或提问的方式,鼓励学生一起探索和讨论其他四个方位的位置。培养其对方位的准确认知。通过实地操作,学生可以深入地理解和辨析各个方向的位置,同时培养学生的观察力和方向感。这种亲身体验的教学方法能够增加学生的参与度和学习兴趣,让其在实践中巩固并运用所学的知识。

3.3 优化课后作业,培养自主学习能力

通过设计与学生实际生活相关的数学任务,可以培养学生的自主学习能力,提升学习效果和学习自主性。传统的数学作业布置往往是机械的计算和习题训练,学生可能感到乏味和难以理解其应用意义。而设计生活化的数学作业可以使学生看到数学知识与实际生活紧密相关,增加其对数学的求知欲和好奇心。生活化的数学作业需要学生主动探索和应用所学的知识。通过独立思考和解决问题的过程,培养学生自主学习能力,提高其探索和思维能力。例如,在人教版四年级“小数点的移动引起小数大小的变化”课后作业布置中,要求学生计算家庭购物清单上各项商品的总价,探索小数点移动引起小数大小变化的规律。在计算的过程中,其中商品面包的价格是3.52元/个,饮料的价格是5.33元/瓶,再加上牛奶50/箱。正常商品相加的综合价格是58.85元,如果计算中将商品面包或饮料价格的小数点移错位,可能会得到90.53或是116.82的错误答案,如果在商品总和中移动小数点,会得出5.885或是588.5的结果,与实

际的答案相差悬殊。这样能让学生深刻意识到小数点的移位对日常生活的影响,偏差分毫将为日常生活带来不必要的经济损失,以及小数点在实际应用中的重要性。通过此方式学生可以在生活化的课后作业中进行深入探究思考,提升其自主学习能力,同时培养了学生注重细节,严谨计算的习惯。

4 结束语

综上所述,在双减背景下,生活化的数学教学对于小学数学教育的发展和学生的学习效果具有重要意义。通过将数学知识与实际情境相结合,学生能够深入地理解数学概念,并将其应用到解决实际问题的过程中。在激发学生学习数学兴趣的同时提高其数学素养,并促进综合能力的发展。因此,在今后的教学实践中,教师可以积极采用生活化的数学教学形式,为学生提供更加有趣和实用的学习体验,推动小学数学教育的进一步发展。

参考文献:

- [1]李明岩.“双减”背景下小学数学生活化教学方法[J].智力,2023(16):108-111.
- [2]周慧彬.“双减”政策实施背景下小学数学生活化教学模式的构建研究——以小学一至三年级教学为例[J].吉林教育,2023(12):66-68.
- [3]赵悦.新课改背景下小学数学生活化教学研究[J].天天爱科学(教育前沿),2023(09):57-59.

作者简介:

程晚霞(1973—),女,汉族,甘肃陇南人,大学专科,一级教师,研究方向:小学数学。