浅谈小学综合实践活动中多学科融合促进学生学力提升的策略

◆桂　欢

（苏州高新区长江小学校，江苏 苏州 215151）

【摘要】小学综合实践活动可以促进学生综合素质能力的培养和发展。综合实践活动的宗旨是落实对学生创新能力和实践能力的培养，是通过实际教学促使学生学会综合性运用所学知识。在小学综合实践活动中进行多学科融合，可以提升学生的学习能力，增强学生的社会责任感。因此，小学教师需要重视综合实践活动的开展和多学科在其中的融合。

【关键词】小学教育；综合实践活动；多学科融合；学力提升

综合实践活动由于具有较强的经验性、实践性要求，和其他各学科课程之间存在本质区别。随着教育改革的深入，综合实践活动受到了教师和学生的重视，在小学阶段开展综合实践活动能够不断提升学生各方面的学习能力。所谓多学科融合其实是新课程改革的要求之一，在小学综合实践活动中进行多学科融合，不仅能让学生具有不同学科知识的学习基础，还能让学生正确认知综合实践活动和其他学科，学会在日常生活中应用所学相关知识解决问题。正因如此，小学教师需要在了解综合实践活动的育人价值、多学科融合的意义作用后，根据小学综合实践活动多学科融合存在的问题进行方法创新，从而提升学生的学习能力。

1　小学综合实践活动的育人价值

综合实践活动是指在学生的实际活动中，融合了多个学科的知识和技能，并注重培养学生动手能力、创新能力、团队合作能力等综合素质的活动，新课程改革背景下，小学也开设了综合实践活动课程。这类活动课程对学生的成长和发展具有重要的价值。首先，综合实践活动可以培养学生的动手能力和实践能力。传统的教育模式主要注重学生的理论知识学习，而缺少实践环节。而小学综合实践活动提供了一个学生自主实践的机会，让学生可以亲自动手解决问题、实现目标，从而锻炼自己的动手实践能力。通过实践活动，学生可以更好地将学到的理论知识应用到实际中，加深对知识的理解和掌握。其次，综合实践活动可以培养学生的创新能力和问题解决能力。在实践过程中，学生需要面临各种问题和挑战，需要通过创新的思维方式来解决这些问题。综合实践活动鼓励学生提出自己独特的观点和解决方案，这种培养方式可以激发学生的创造力，培养学生具有独立思考和解决问题的能力。再次，综合实践活动可以培养学生的团队合作能力。在现实中，很少有工作是一个人独立完成的，更多的是需要团队合作来完成。而综合实践活动往往需要学生合作完成一个项目或任务，通过团队合作，学生可以学会与他人沟通、协作和分工合作。这种合作方式可以培养学生的团队合作精神，学会倾听他人的意见，并将自己的意见充分表达出来，从而形成良好的团队合作氛围。最后，综合实践活动可以培养学生的实践经验和职业素养。综合实践活动往往与实际职业工作相结合，学生可以通过参与实践活动获取实际操作的经验，了解不同的行业和职业。这种实践经验可以帮助学生更好地了解自己的兴趣和发展方向，培养自己的职业素养，为将来的就业做好准备。此外，综合实践活动可以培养学生的责任感和自律能力。在综合实践活动中，学生需要按照规定的要求和时间节点完成任务，并对自己的行为负责。这要求学生具备较强的自律意识和责任感，促使学生养成良好的学习和工作习惯。

2　小学综合实践活动中多学科融合的意义作用

小学综合实践活动的多学科融合具有非常重要的意义和作用，如能提高学习效果、促进综合素质发展、培养学生的创新思维和激发学生的学习兴趣。多学科融合的综合实践活动可以提高学生的学习效果。传统的学科教学往往是单一的，学生对各个学科的知识学习是相互独立的。小学的综合实践活动可以通过将多个学科的内容进行融合，让学生在实践中综合运用所学的知识，从而增强学习效果。例如，在一个科学实验中，学生不仅需要掌握科学知识，还需要运用数学知识记录数据、语文知识撰写实验报告。这样一来可以促使学生将所学的各个学科知识进行联结和应用，提高学习效果。

多学科融合的综合实践活动有助于促进学生综合素质的发展。学生在综合实践活动中需要综合运用多个学科的知识和技能，从而培养学生的综合素质。综合素质包括动手能力、思维能力、实践能力、创新能力、团队合作能力等，

在综合实践活动中，学生可以通过实践加以运用，提高自己的素质水平，培养自己的综合分析和解决问题的能力。多学科融合的综合实践活动有助于培养学生的创新思维。在综合实践活动中，学生需要面对各种问题和挑战，并寻找解决问题的方法，这要求学生具备创新思维。综合实践活动提供了一个培养学生创新思维的平台，学生可以通过综合运用不同学科的知识和技能，结合自己的创意和想法，找到独特的解决方案，培养创造力和创新精神。多学科融合的综合实践活动可以激发学生的学习兴趣。传统的学科教学往往注重传授知识，学生经常感到枯燥乏味。而多学科融合的综合实践活动是通过将学科知识与实际问题相结合，让学生亲身参与实践和解决问题，增加了学习的趣味性和实践性。学生在实践中感受到知识的实际应用价值，提高了学习的积极性和主动性。

3　小学综合实践活动中多学科融合存在的问题

小学综合实践活动在多学科融合方面存在一些问题，包括教师团队建设、课程设置、教育资源的开发和评价机制的建立等等。教师团队建设方面，多学科融合的综合实践活动需要教师具备跨学科的知识和技能，但目前很多教师由于学科限制导致专业领域狭窄，缺乏跨学科的能力。例如，一名语文老师可能缺乏数学或科学学科的相关知识，这会影响到综合实践活动的多学科融合效果。若要解决这些问题，教师团队需要进行专业化培训和跨学科交流，提升综合思维和能力，以更好地组织和指导综合实践活动。课程设置方面，由于传统的学科教学模式的影响，学校往往更注重单一学科的教学，缺乏多学科融合的课程设置。这导致综合实践活动只是作为一个额外的课外活动或一些副科的组织形式，而没有得到足够的重视。解决这个问题的前提是学校需要重新进行课程设计，将多学科融合的综合实践活动纳入正式课程中，使其成为学生综合素质发展的重要组成部分。

教育资源方面，多学科融合的综合实践活动需要教育资源的支持，包括教材、设备、实验室等。然而，现实中往往存在教育资源有限的问题，这会影响综合实践活动的质量和有效性，限制学生在实践中的体验和学习。因此，有关部门应加大对教育资源的投入，确保学生能够充分利用资源参与综合实践活动。评价机制方面，传统的考试评价往往注重学科知识的检验，而对于学生综合实践能力的评价比较欠缺。多学科融合的综合实践活动要求学生具备综合素质和能力，需要采用综合评价的方法。然而，在现行的评价体系中，往往只注重学科成绩，鲜少对学生的综合能力全面评价。因此，评价机制需要进行改革，将综合实践活动纳入评价体系中，积极全面合理地对学生的综合素质和能力进行评价。

4　小学综合实践活动中多学科融合促进学生学力提升的策略

4.1　整合资源，引入多学科教育理念

整合资源信息是实现小学综合实践活动多学科融合的关键，资源信息包括教材、教具、学习资料、学校设施等，这些资源的整合可以实现多学科知识的交流和运用。所以在小学的综合实践活动中，教师整合不同学科的教材，选取相关知识点进行讲解和指导，引入各学科的实际案例，加深学生对知识的理解和运用。学校可以通过整合教学资源，合理配置教学设备和教育技术，提供良好的学科体验和更多的学习机会。对于小学综合实践活动的多学科融合而言，引入多学科教育理念具有重要意义。多学科教育理念强调不同学科之间的联系和相互作用，强调学科之间的交叉与整合，激发学生的综合思维和能力。在小学综合实践活动的多学科融合中引入多学科教育理念，可以让学生在综合实践活动中了解和运用不同学科的知识，从而提高学生的学习效果和综合素质。所以教师需要注重资源信息的整合和多学科教育理念的引入，比如在做一个关于环境保护的实践活动时，可以引入科学、社会、地理、语文等多个学科的知识，让学生综合运用这些知识来分析和解决环境问题，培养学生的综合素质和跨学科思维能力。

4.2　优化教学设计，贯彻多学科教育思想

在小学综合实践活动中，优化教学设计和贯彻多学科教育思想，可以实现多学科的融合，提升学生的学习能力。优化教学设计是实现综合实践活动多学科融合的关键，优化教学设计意味着将不同学科的知识和技能有机地组织在一起，使之相互关联和相互支持。在综合实践活动中，教师需要合理地优化教学设计，将各学科的知识与实际问题相结合，增强学生对知识的理解和应用。例如，在进行自然科学实验时，引入数学知识进行数据分析、语文知识进行实验报告的撰写、社会知识进行实验的背景介绍等。这样的设计不仅能够促进学科知识的综合运用，还能够增强学生的学习兴趣和参与度。贯彻多学科教育思想对综合实践活动的多学科融合至关重要。多学科教育思想强调学科之间的相互联系和共同探究，以培养学生的综合思维和能力。教师可以通过贯彻多学科教育思想，让学生在综合实践活动中学习和运用不同学科的知识，培养学生的综合素质和跨学科整合能力。小学综合实践活动中多学科融合的“融合”在于为学生综合素质的发展提供机会。现实生活中的问题往往是复杂而多样的，需要学生具备不同学科的知识和技能来解决问题。而综合实践活动的多学科融合，可以培养学生的动手能力、实践能力、创新能力和团队合作能力等综合素质。小学综合实践活动还可以激发学生的兴趣和热情，增强学生的学习主动性和积极性。学生不仅能够获得知识，

更能提升综合能力，为将来的学习和生活做好准备。

4.3 升级课堂训练，提高多学科融合教育成效

在小学综合实践活动中，教师可以通过升级课堂训练，提高多学科融合教育的成效。首先，传统的课堂训练往往只注重知识的传授和学生的记忆，缺乏真实的实践和综合运用。但升级后的课堂训练能够提供更丰富的学习机会，这是因为升级课堂训练，会将多学科的知识融入其中，让学生在实际操作中学习和综合运用这些知识。例如，在一个关于环境保护的课堂训练中，学生不仅可以学习有关环境问题的科学知识，还可以从社会科学的角度了解人类活动对环境的影响，从语文学科的角度撰写有关环保的文章等。这样的综合运用可以给学生提供更多的学习机会，丰富学生的学习经验。

其次，现代化的小学综合实践活动要求学生具备跨学科的思维和能力，需要学生综合运用多个学科的知识和技能来解决问题，这就需要学生提升自己的学力。而课堂训练的有效升级，能够高效完成此类要求，可以提高学生的动手能力、实践能力、创新能力和团队合作能力等。科学实验中，学生会同时应用到语文、数学和科学知识，甚至有地理知识、历史知识，这样的训练可以培养学生的综合能力并提高学生解决问题的能力。传统的课堂教学模式往往以教师为中心，学生被动接受知识，容易造成学习的枯燥乏味。但升级后的课堂训练，可以创造更多的互动和参与机会，激发学生的主动性和学习兴趣。从这些情况来看，小学综合实践活动中，教师应该积极升级课堂训练，以此在多学科融合中提升学生的学习能力。比如，教师可以引入游戏、实践活动和小组合作，培养学生的探究精神和学习兴趣，让学生更加主动地学习和参与多学科的融合。

5 结束语

总而言之，小学综合实践活动的开展需要教师准确把握和整合综合实践活动和各学科之间的关系；需要教师通过教学改革深入了解当今教育发展的趋势和特点；需要转变传统的教学观念，创新教学方式；需要创建良好的教学平台，基于学生的生活经验等创新设计贴近学科的教学活动。此外，教师还需要引入多学科融合理念，贯彻多学科融合的教育思想，优化教学设计，整合教学资源，升级课堂训练。如此方能提升学生的学习能力，让其更好地掌握不同学科的相关知识和技能。

参考文献：

[1]朱小美.综合实践活动融合课堂教学,提升小学生多学科学习能力[J].教师,2020(09):115-116.

[2]焦育新.在综合实践活动中培养小学生自主管理能力的研究[J].河南教育,2023(07):56-57.

[3]李晴.小学综合实践活动课程下深度学习的思考与实践[J].教育艺术,2023(02):26-27.

[4]桑伶俐.多维综合,丰润实践——综合素质指向下的小学综合实践活动教学策略探微[J].启迪与智慧,2020(09):45.

[5]郭芳.关注思维延伸培养实践能力——浅谈小学综合实践活动教学策略[J].小学教学参考,2023(09):83-85.

[6]叶敏芬.优化综合实践活动个性化学习[J].小学科学,2023(11):85-87.

作者简介：

桂欢(1995－),女,汉族,安徽六安人,本科,二级教师,研究方向:小学综合实践。