

“双减”政策下小学语文教学模式改革探究

◆黄晓菲

(酒泉市南苑小学, 甘肃 酒泉 735000)

【摘要】“双减”政策下教师改革语文教学模式时应不减责任、不减内容、不减质量。同时,教师开展实践活动的过程中应借助微视频导入,提高课堂教学效果;调整语文作业设计,减轻学生学习负担;开展实践活动,增强学生自主学习意识;深度研读教材,强化学生对文章内容的理解。本文对“双减”政策下小学语文教学模式改革进行探究,以期能为广大小学语文老师提供有益参考。

【关键词】双减政策;小学语文;教学改革

教育改革深化推进的今天社会各界高度重视学生全面发展,因此需要提高对培养学生创造思维与想象能力的重视。教师在“双减”政策下应明确减负不是减质,应准确把握该政策下语文教学改革的要求,增强学生学习意识,提高语文课堂教学质量,推进语文教育改革。

1 “双减”政策下小学语文教学模式改革的要求

1.1 不减责任

小学语文教学规范化管理工作的开展有利于提高教育水平,突出教育活动的本质特点。本身教育活动比较特殊,对人的健康成长起着促进作用。这就要求教师开展教育活动时从人成长的角度着手,结合学生发展的规律,为其营造优良的生长环境。“双减”政策下小学语文教师应明确自身应承担的责任,以学生为主体,给学生提供更为优质的教学内容,这对学生全面发展能起到促进作用。“双减”政策的开展应严格地审核培训机构,规范校外培训行为,规避超前培训与超标培训的问题。如此,学生可以借助一系列的政策安心地在学校学习,保证学校教育水平的质量。因此,学校应合理地管理教师团队,提高他们的综合素养,保证教学管理进度达标。

1.2 不减内容

学校课程的开展相当重要,对学生未来发展产生了很大的影响。因此,教师优化课程体系时应了解“双减”政策并不意味着让教师减少教学内容,而是要减少额外学习的时间,保证学生学习质量与学习效果达标。学校设置课程时应以学校发展特色与学生学习需求为基础,提高课程的差异化水平,让学生个性化的发展需求得到满足。课后服务是实施“双减”政策相当重要的内容,需要学校提高对课后服务质量的重视,从顶层设计角度创新课后服务模式,发挥课后服务的作用弥补教学过程的问题与缺陷,融合课后服务与多种主题的教育活动,让立德树人的教育任务落地生根。

1.3 不减质量

“双减”政策的开展重点不单单是减轻学生负担这么简单,还要提高教学质量,保障教学效率,这期间的重点在于可以结合学生的学习情况对其进行针对性的教育。通过差异化教育对学生全面发展起到促进作用,保证教师教学的深度、进度与广度符合学生发展的需要。学校要完善教学评价体系,基于“五育并举”的教育理念开展教育活动,在语文课程教学中融入相应的教学任务,提高对过程性评价的重视,发挥“双减”政策的作用为学生营造优良的课堂环境,保证学生语文学习的质量达标。

2 “双减”政策下小学语文教学模式改革的意义

2.1 提高教育质量

通过分析传统的教育形式可知,学生学习压力较大,且负担较重,有时还会出现睡眠质量问题,其生活相对枯燥,学习节奏较快,部分学生容易产生抵触或厌恶情绪。“双减”政策的落地对学生而言可以说是成功的松绑,学生可以自主主宰时间、获得更多学习自主权,减轻其学习负担,激发其兴趣爱好,高度重视其情感诉求与价值,避免学生的眼中仅有成绩,将其学习知识当做生活中相当重要的一部分内容,让其在做中学、在玩中学,使其走向健康成长的道路,提高其学习能力,促进其身心健康发展。

2.2 促进学生全面发展

“双减”政策提出之后给学生提供了更广阔与自由的学习空间,让其在做事情的过程中积累知识,推动其文化素养与思维品质的发展。因此,必须让学生明确认知自身的学习规划,让其在学习中逐步培养独立意识,培养健全的人格,而不是盲目地背诵与模仿。需要让其在学习的过程中有所感悟,让语文教学转变为爱的教育,调动学生积累探索知识深层内涵的积极性,促进学生全面发展。

3 目前小学语文教学存在的问题

3.1 学习兴趣不高

部分语文教师的教学方法、教学思想均受到了很大的限

制,语文课堂逐步变得压抑与沉闷,导致其教学航线偏离。部分教师没有深入地挖掘语文教材资源,更多以本为本,照本宣科地教学教材知识,以文章内容为基础给学生讲解相关知识点,学生学习积极性不高。还有一部分教师开展课堂教学活动时比较功利化,基本上都是立足考试的需求教学,就考点内容给学生进行针对性的训练,将优美的文章割裂成零散的知识点,不利于学生体会课文之美,无法让其深入地体会作者与文本之间的对话,学生学习兴趣不浓。

3.2 教学方法不当

通过分析小学语文教学内容可知,教师主要以自身的教学经验开展教学活动,教学形式枯燥单一,长期下去容易导致语文教学逐步朝着程序化方向发展,满足不了素质教育发展的要求。同时,在这样的课堂教学模式下无法营造良好的师生关系,教师始终占据课堂主导地位,让学生被动学习,其对知识的理解流于表面,无法提高综合素养,无法保证课堂教学效果达到相关的标准。在这样的阅读教学模式下,学生的阅读没有目的地性,体会不到语文学科的魅力,对学生学习与发展会产生不利影响。

3.3 教学理念落后

通过分析小学语文课堂教学现状可知,教学目标不清晰,更多停留在学生考试层面上,知识的讲解反复化与模式化比较突出,强制给学生灌输所学的知识,对其发展产生了较大的限制。如此,学生探究语文知识的欲望不断降低,无法调动课堂气氛,教学观念落后,教学效果不理想,师生缺乏直接互动,无法提高课堂教学质量。

4 “双减”政策下小学语文教学模式改革探究

4.1 借助微视频导入,提高课堂教学效果

通过分析小学语文课堂教学内容可知,教学环节是多样化的,课堂导入是比较重要的一项。课堂导入效果是课堂教学的开端,导入效果对学生学习效果产生直接的影响。小学语文教学活动开展的过程中教师要提高对课堂导入环节的重视,为下一环节的衔接提供良好的条件。比如,教学《观潮》时,教师可以在钱塘江大潮来临前让其体会大潮壮观绝美的现象。此时,教师可以发挥多媒体设备的作用给学生播放视频导入课堂内容,收集观潮视频,将课文内容导入课件,构建生动形象的课堂视频。教师可以在正式上课时借助视频导入课堂内容,分解课文内容,合理利用准备好的教学素材讲课,直观地导入课堂情境,发挥学生想象能力。视频播放结束后学生在脑海中构建了一幅钱塘江大潮画面,代入感较强。教师可以在学生沉浸在钱塘江大潮壮阔的景象中时引入《观潮》这篇文章的内容,避免学生对新知识的学习产生抵触情绪。如此,播放视频后学生会产生较高的学习兴趣,对其学习这篇文章具有深远的现实意义。这不仅可以激发学生学习兴趣,而且可以让学生将注意力集

中到课堂学习,这样的导入方法更容易取得理想的教学效果,有利于提升学生学习积极性。

4.2 调整语文作业设计,减轻学生学习负担

纵观以往的语文作业设计,除了理论化较强之外还有重复化的问题,对学生完成语文作业产生了一定的影响,无法调动学生学习语文学科的积极性,长期下去还会影响其提高自身的核心素养。若教师一味地让学生学习生字生词,语文学习活动比较机械化。加之学生还要学习其他科目,会增加学生的学业负担。我国提出了减负的政策,优化与调整了作业设计模式,学生的学业负担明显减轻,语文学习效率得到了提高。因此,教师设计作业时要加强对其进行作业指导、减少作业数量、提高作业质量。第一,教师要科学指导学生做作业。教师布置作业后应指导学生完成作业,全面分析作业中存在的问题,减轻学生课后完成书面作业的负担。教师要在学生上交作业后认真地批改作业,对其完成作业过程中存在的问题进行分析,通过多样化的方法委婉地指出学生作业中存在的问题,如有必要可鼓励学生,让其明确自身学习中取得的进步,培养其学习信心。第二,减少作业数量。教师要对完成作业的时间进行合理控制,使学生拥有更多时间学习其他知识,给其预留更多的课后活动时间。这就要求教师按照规定给低年级的学生布置随堂巩固训练;给中高年级的学生布置课后一小时内可以完成的作业。第三,提高作业布置质量。教师可以给随堂作业,让学生分解语文教学目标,在课堂教学中融入教学任务,促进作业与语文教学活动相结合,减轻学生作业负担。学生学习语文学科的过程中完成随堂作业可以巩固课堂上学习的知识,提高其学习质量。比如,教学《慈母情深》时,教师可以给学生布置“争做导演”的作业,让学生从导演角度出发,结合文章内容科学选取片段,对选取的片段进行分析。如此,学生在实践作业中能针对性的思考,从而激发其学习兴趣。

4.3 开展实践活动,增强学生自主学习意识

“双减”政策背景下语文教学实践活动的开展是教师高度重视的内容,改变了理论教学模式,调动了学生投入实践活动的积极性,有利于其亲身体会语文学科的魅力。“双减”政策背景下教师应主动给学生提供良好的课后服务,在课后给其提供优良的学习环境,解决课后服务模式单一的问题。因此,教师要组织多种类型的语文实践活动,增加语文课后学习服务的吸引力。比如,教学《祖父的园子》时,教师可以借助角色扮演的方法让学生开展实践活动,让学生在扮演的过程中得到不同的情感体验,强化其对生活的感悟与理解。

教师可以将课后服务与不同类型的活动结合,比如艺术类、科普类、文体类、劳动类,除此之外也可以组建语文学

习社团,给学生提供新的学习环境,激发其学习语文学科的积极性。因此,教师可以立足不同的年龄段开展社团活动,比如组织“文学社团”,在社团内以各低、中、高三个不同的年龄段开展阅读活动。课后社团内的成员也可以根据教师推荐的图书类目自行开展阅读活动,让学生阅读完毕后自主分享阅读经验,以这样的模式增强学生自主学习意识。

4.4 深度研读教材,强化学生对文章内容的理解

为了提高语文课堂教学质量,教师可以在上课前做足教学准备,立足语文教材、课程标准进行整体分析,对语文教材进行深入研究,明确课堂教学目标。同时,教师要将单元教学目标为基础,对课堂教学关注的重点内容进行分析,立足教学内容的差异提炼训练点,科学转化训练点后通过多样化的方式在语文课堂教学中体现。教师精准的备课有利于加快语文课堂与教材融合的速度。然而传统课堂教学模式下教师研究教材内容时更多依靠教辅工具,教学同质化问题比较突出。因此,教师要自主分析教学内容,结合自身思考与教师集体备课环节的共识优化教学体系,提高课堂教学效率,让学生对重难点内容进行了解。比如,教学《北京的春节》时,教师可以让学生对每一段采用的写作方法进行思考,对比其异同点。在此之后给学生布置短篇写作训练,让学生合理利用详略结合的方法详细地描写某个传统节日。如此一来,教师可以让学生在写作中应用详略得当的方法,强化学生对所学知识的掌握与理解。

5 结束语

综上所述,“双减”政策下小学语文教学活动的开展需要教师在不减责任、不减内容、不减质量的基础上改革教学

模式。开展实践活动的过程中教师应运用多种教学手段,深化语文教育改革,全面提高学生的语文综合素养,为语文教学朝着新的方向发展提供良好的条件。

参考文献:

- [1]虎杰.“双减”政策下小学语文教学模式改革探究[J].天天爱科学(教育前沿),2022(10):129-131.
- [2]杨晶.“双减”政策下提高小学语文教学效率的策略[J].江西教育,2022(28):9-10.
- [3]路双燕.“双减”政策下提高小学语文教学效率的方法[J].天津教育,2022(22):101-103.
- [4]廖秋明.“双减”政策下小学语文课堂高效教学的语用策略研究[J].试题与研究,2022(20):84-86.
- [5]王鹏.“双减”政策下提高小学语文教学效率的策略研究[J].智力,2022(18):30-33.
- [6]曹丽.“双减”政策下提高小学语文教学效率的方法[J].天津教育,2022(10):92-94.
- [7]杨国军.“双减”政策下如何提高小学语文课堂教学效率[J].基础教育论坛,2022(07):57-58.
- [8]洪小洁.“双减”政策下提高小学语文课堂教学实效的探索[J].求知导刊,2021(52):29-31.
- [9]陶梅菊.“双减”政策下小学语文教学策略研究[J].教学管理与教育研究,2021,6(20):37-38.

作者简介:

黄晓菲(1980—),女,汉族,甘肃酒泉人,本科,一级教师,研究方向:小学语文教学。

