

“双减”政策下小学数学课后作业的设计策略

◆李欢

(甘肃省陇南市徽县大河学区, 甘肃 陇南 742300)

【摘要】数学是一门重要学科,理论知识的学习难度较大,对于认知能力有待提高的小学生来说,学习起来较为困难,需要教师按照“双减”政策的要求,及时改进教学方式,做好教学指导工作,帮助学生学好数学,建立更为完整的知识体系。合理布置课后作业,对于小学数学教育质量的稳步提高以及教学效果的整体优化而言具有重要意义,因此,本文对关于“双减”政策下小学数学课后作业的设计策略进行了简要总结,以供参考。

【关键词】双减政策;小学数学;课后作业;设计策略

当下,建构特色教学模式,需要减轻学生的学习负担和学习压力,不断提升教学效益,为学生综合素质与综合能力的有效发展打下坚实基础,确保学生的学习质量,开发学生的内在潜能,使其真正体会到数学知识的学习乐趣,积极完成课后作业,广泛传承数学文化,成为一名高素质的数学人才。课后作业类型多样,功能作用得到充分的发挥,才能从根本上提升小学生的数学学习热情,让数学教学实践工作的推进越来越顺利。

1 “双减”政策下小学数学课后作业的设计要求

1.1 指向学科核心素养

教师设计的课后作业,需要指向学生的学科核心素养,多为学生提供独立思考、合作学习、生活实践的机会。通过提高学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、直观想象能力、数学运算能力等多个方面的能力,及时拓宽学生的知识面,让学生经历发现问题、分析问题、处理问题、解决问题的全过程,对数学知识的应用价值和数学的本质有更好的认识。

1.2 促进学生全面发展

教师设计课后作业的时候,需要丰富作业类型,通过布置难度不同的作业任务,有效促进学生的全面发展,并进一步提升学生的学习水平、思维活力和创新意识,增强学生的学习信心,让学生积极探索新知识、新思想、新方法,在自我完善的过程当中走向成熟,发现数学课程的魅力,真正爱上数学课。

1.3 满足学生个性需求

小学生的个体差异性较大,不论是认知水平还是学习质量,抑或是学科成绩,均存在很大差距,这需要引起数学教师的重视。教师所设计的课后作业,必须面向全体学生,设法满足学生的个性需求,通过划分基础型作业、提升型作业、拓展型作业,分层布置作业任务,提出多样化的作业要求,充分考虑不同层次学生的学习需求和实际学情,避免重

复性作业,以更加新颖的题型和生动有趣的任务,激活学生的数学思维,锻炼学生的综合能力,使学生获得更大的成就感,自主完成作业后制定全新的学习计划,开启新一轮的学习之旅。

2 小学数学课后作业设计方面存在的问题

2.1 作业类型单一

调查发现,很多教师为了“省事”,总是设计同一种类型的课后作业,来考查学生的学习情况,未能设计新颖题型,来提升学生的数学素养,导致学生的学习效果大打折扣,学习质量无法提高,难以摆脱学习困境,更难进行数学知识的高效巩固、融会贯通、活学活用。课后作业单一化,还会无形中削弱学生的学习动力,打击学生的学习信心,制约学生的能力发展,甚至直接抹杀学生的创新力及创造力,导致学生的数学学习收获甚微,浪费了时间,产生了厌学情绪。

2.2 作业缺乏层次

部分教师所布置的课后作业,通常是针对当天教学内容的简要总结,统一发布作业任务,要求学生课后完成。不同层次学生接收到的课后作业都是一样的,对于基础扎实的学生来说,完成作业比较轻松,但对基础不够扎实的学生而言,作业成了一种负担,他们无法按时完成,无法进行数学知识的有效巩固,无法加深对重要知识点的理解记忆,只能以抄袭作业、逃避作业、应付作业的方式,应付教师和家长,渐渐地,他们便会形成“破罐子破摔”的心理,陷入自我否定,排斥数学学习,不愿意上数学课。

2.3 作业实践性弱

实践性强的课后作业,才有利于学生进行知识内容的融会贯通,充分领会数学的本质,从而徜徉在数学知识的海洋里。但实际上,数学教师设计的课后作业大多拘泥于教材习题,理论性强,实践性弱,总是要求学生死记硬背,这不仅降低了学生的

学习积极性，还过度消耗了学生本就不多的课后时间，学生的学习状态越来越差，学习精力不够旺盛，成为学习机器，错失了最好的发展时机。

2.4 忽视作业评价

大多数的小学数学教师只重视对教学质量的评价，而不重视对学生作业质量的评价，这导致学生的作业习惯不太好，难以通过学习问题的及时改进，找到新的学习方向，他们的学习主动性逐渐下降，学科成绩的进步空间有限，学习发展也将受到限制。

3 “双减”政策下小学数学课后作业的设计策略

3.1 创新设计思路

“双减”政策导向下，数学教师应大力创新课后作业的设计思路，突出课后作业的趣味性，并且营造良好的学习氛围，借此强化学生的练习效果，消除学生对课后作业的错误看法。比如，在教学完“多边形的面积”一课内容后，笔者会让班级学生自己总结多边形面积的计算方法，并主动地深入生活，寻找身边的多边形，选择自己比较感兴趣的多边形物体，准确计算它的面积，学以致用运用多边形面积的计算方法。与此同时，学生还要从实际生活中搜集不同的数学问题，高效完成课后作业，积累一定的自学经验，争取在接下来的课堂活动中更好地探索数学知识，顺利走进数学的世界。

3.2 丰富作业类型

“双减”政策的有效实施，要求数学教师用心做好课后作业设计工作，不断丰富作业类型，遵循小学生的认知发展规律，分层发布作业任务，提高他们的学习动机，开阔他们的视野，使得课后作业的积极作用得到及时有效的发挥，为其学习质量的提高、学习效果的优化、数学知识的巩固、知识内容的融合等，带去积极而深远的影响。比如，在教学完“长方形和正方形”一课内容后，笔者会针对基础不够扎实、自学能力较弱的学生，发布基础型作业，让该层学生完成课后“练一练”中的简单题型，正确理解长方形和正方形的概念，在家中寻找长方形和正方形的物体，更好地认识长方形和正方形的特征。针对基础十分扎实、自学能力较强的学生，可以发布提升型作业或拓展型作业，让该层学生自由结组，合理安排课后时间，一起到社会上寻找长方形和正方形的物体，使用不同的测量工具，准确测量物体的周长，充分认识到数学与生活之间存在的有效联系，发现数学知识在实际生活中的应用价值。

3.3 完成探究作业

小学数学教师应该遵循“双减”政策的具体要求，设计探究性强的课后作业，提升学生的学习主动性和学习积极性，帮助学生更好地查漏补缺，完善知识体系，通过动手实践，摆脱学习困境，充分活跃抽象思维、逻辑思维和创新思

维，尝试独自研究实际问题，积累大量的实践经验，进行知识经验的有效转化，向着更高层次发展。比如，在教学完“角的度量”一课内容后，笔者便会鼓励班级学生将自己在日常生活中见到过的三角形物体和四边形物体快速总结起来，学会使用“量角器”，测量各个角的大小，积极探寻多边形内角和的规律。此外，学生们需要全面总结角的度量的注意事项、有效方法、可用工具，深入思考“角的度量”这一章节的知识，都在哪些领域有着具体的应用？熟练掌握测量角的方法，可以独自解决哪些生活问题？量角器的构造原理是什么？工具特点又是什么？学生全身心投入，进行多个问题的有效思考，课后巩固所学知识，加深对重难点和关键点的理解记忆，他们的学习质量更上一层楼，未来的发展前景将一片大好。

3.4 小组合作学习

小组合作学习是一种独具特色的学习模式，它在小学数学教学中的有效应用，是提升学生学习效率的关键所在，也是促进学生全面发展的最佳途径。在该模式下，数学教师可以从“主导者”角色变为“引导者”角色，发布难度不同、类型不一、内容丰富的课后作业，为学生的合作探究提供正确的方向；可以关注每名学生实际学情的变化，进行作业方案的及时调整，提出一些具有挑战性的课后作业，鼓励学生互帮互助，实现共同进步；可以直接说明“小组合作学习”的重要意义，锻炼学生自主设计课后作业的能力，便于学生相互学习成功经验，及时分享学习方法，根据他人身上的优点，弥补自身存在的缺点，更好地改进已知问题，以更高的学习水平，更为深入地学习数学。学生分组的时候，数学教师可以按照学生的认知特点和心理特点进行科学分组，可以按照学生的认知水平及兴趣爱好进行合理分组，还可以按照学生的学科成绩与平时表现进行有效分组。设计作业任务时，数学教师可以设计弹性作业，满足不同层次学生的需求，确保各个层次学生都能接收到自己喜欢的作业任务，积极参与小组活动，在共同进步中走向成熟。比如，在教学完“观察物体(二)”一课内容后，笔者会把优等生、中等生、后进生分到一组，布置多道习题，要求学生们通过小组合作，高效完成习题训练。优等生应主动为中等生和后进生“解疑答惑”，确保后进生能全程跟随小组的学习节奏，完成相关习题，巩固所学知识；确保中等生掌握真正适合自己的学习方法，对数学思想进行有效运用，摘得丰硕的学习成果。在此过程中，优等生的学习质量得到提高，学习水平随之提升，综合能力有效发展，还能形成乐于助人的优良品质，成为有担当、有追求、高素质的数学人才，可谓一举数得。

3.5 做好作业评价

在“双减”政策的要求中，数学教师还要重视课后作业

的有效评价,要充分发挥导向作用,带领学生进行数学知识点的查漏补缺,反思整个学习过程,努力改进不足之处,不断发现自身的闪光点,形成更为端正的学习态度,从而在今后的学习发展中大放异彩。比如,笔者在教学完“百分数(二)”一课内容后,会马上针对学生们在课堂活动中的具体表现进行客观评价,会认真点评学生的学习质量,明确指出学生身上的优缺点,而后运用微课件,发布难度不同的课后作业,要求学生按照课件提示,高质量完成作业任务,有任何疑问,都可以在班级群中提出来,通过线上讨论,找到正确的解题思路。随后,笔者会与学生家长取得联系,与家长说明每天布置的课后作业和每周固定的课后作业,鼓励家长认真监督孩子完成作业任务,最好使用手机,拍摄下孩子做作业时的表现,把视频及时发送到班级群里,便于教师对每名孩子的课后作业状态有充分的了解。第二天,笔者会在课堂活动开始前的十分钟内,检查学生的作业任务完整度,重点表扬作业质量高、课后表现好的学生,让其他同学向他们学习,利用榜样的力量,成功激励所有人,开创全新的教学局面,让小学数学教育特色尽显,真正受到全体学生的欢迎。此外,笔者会单独找一些学生谈话,会耐心询问他们为什么不能按时完成作业,为什么应付课后的作业任务,是否没有学懂数学知识,能否自觉改进问题。会以“开小灶”的方式,帮助这些学生进行基础知识的巩固,进行学习方法的有效总结,进行学习问题的全面改进。如此一来,学生在完成课后作业的时候,才会变得更加主动,才能调整好自己的学习状态,专注研究数学问题,快乐学习数学知识,顺利实现全面发展,在个性化发展道路上走得一帆风顺。这种形式的“减负提质”,对于小学生的身心

健康成长来说,也将起到很大的促进作用,数学教育水平有所提升,教学成效越来越高,各项教学计划得到贯彻落实,有望收获更多的意外之喜。

4 结束语

总而言之,“双减”政策下小学数学课后作业的有效设计,直接关系到小学数学课程教学工作的成效,教师应积极探索新策略与新路径,继续挖掘课后作业的隐藏功能,帮助学生提升自我,真正意义上学好数学,成为高素质的数学人才,为社会经济发展贡献自己的一份力量。

参考文献:

- [1]谭满娜.小学数学课后作业设计的误区及解决策略[J].辽宁教育,2022(01):21-24.
- [2]阿明·巴哈提.双减下小学数学课后作业有效设计的实践探索[J].孩子,2022(09):144-146.
- [3]宋宝元.“双减”背景下小学数学课后作业设计的实践研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2022(28):7-9.
- [4]陆莹婷.“双减”背景下低年级小学数学课后作业设计的优化路径探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2022(03):19-21.
- [5]玛克西·阿尔旦.“双减”背景下小学高年级数学课后作业的设计与评价[J].幸福家庭,2022(23):76-78.
- [6]冯海丽.“双减”背景下如何提升小学数学课后作业设计水平的思考[J].孩子,2022(11):138-140.

作者简介:

李欢(1991—),男,汉族,甘肃陇南人,本科,二级教师,研究方向:小学数学教学。