

乡村幼儿园开展幼小衔接的科学路径探讨

◆李琼¹ 安凤²

(1.镇原县教学研究室,甘肃庆阳 744500; 2.镇原县幼儿园,甘肃庆阳 744500)

【摘要】学前教育阶段是幼儿身心成长的重要时期,做好幼小衔接是学前教育的关键任务,尤其对乡村教师来说,应引导幼儿从游戏学习、实践活动学习向学科知识学习过渡,让幼儿的认知与实践获得同步发展。基于此,本文从探索幼小衔接的多样化形式、促使家庭成员重视幼小衔接、科学培养幼儿多元化学习兴趣、科学做好幼儿认知态度教育、科学培育幼儿良好学习习惯和做好对教育资源的投放六个角度,对乡村幼儿园开展幼小衔接的科学路径进行探究。

【关键词】乡村幼儿园;幼小衔接;科学路径

近几年伴随幼儿教育改革的不断发展,让许多幼儿园改变了以往知识性教育的模式,只是依据幼儿教育纲要规定的内容开展游戏教育和实践活动。尤其在乡村幼儿园中,缺乏对教学课程的科学安排,致使进入一年级的学生学习基础差异较大,让小学教育工作难以科学系统的开展。针对这种幼儿教育问题,教师在日常教学中应重视幼小衔接教育,不断调整教育思路,对现阶段农村地区幼儿的学习现状进行深入了解,以便幼儿能更好地适应小学阶段的学习。

1 探索幼小衔接的多样化形式

伴随不同时期教育观念的变化,教师在开展幼儿园教学时,为达到培养幼儿良好学习习惯与学习能力的目标,应紧跟教育观念变化的趋势,不断运用新思想调整以往教育方案。幼小衔接理念下的乡村幼儿园教师应通过多角度观察对幼儿的心理特点和学习特征进行充分把握,对观察到的行为表现进行记录和整理,以学情为基础制定科学的教育计划。同时教师也可以围绕幼儿兴趣点较高的内容组织实践活动,让幼儿教育活动兼具知识性和趣味性。通过应用二者结合的幼儿教育模式,能让学习过程贴合幼儿的实践需求,也能培养科学的学习习惯,因此乡村教师在开展日常教学时,应注重对幼儿思想观念的引导,改变传统教育模式下幼儿被动接受知识的情况,通过教育方式的多样化吸引幼儿主动参与和探索,以便让幼小衔接工作得到顺利开展。另外,教师也应明确虽然也有部分幼儿园增强了对幼小衔接工作的重视,但由于教育手段和自身专业能力的限制,使幼小衔接为主要目标的教育活动难以达到预期效果。因此在幼小衔接教育中,应鼓励幼儿之间通过独立探索和合作游戏的方式完成实践活动,给予幼儿更多机会展现自己的能力,以此满足其成就感和体验感,使其在实践学习中学会约束自身行为。

例如,在组织以“青蛙过河”为主题的户外游戏活动时,由于乡村地区活动器材较少的问题,教师在设计本课实

践活动时就可以就地取材,利用塑料瓶、绳子和轮胎等物件作为跳跃过程中的障碍物。将班内幼儿依据人数和男女比例划分为不同的小组,每组需要完成跳过四个障碍区的接力活动,在这一过程中小组内部可以自行决定分工,以此激发幼儿主动参与的兴趣。

这种户外活动方式是对传统青蛙过河游戏的科学创新,能提升实践活动的趣味性,并将乡村资源有效融入幼儿活动中,有利于通过丰富教育资源让幼儿在合作过程中培养团队意识,为进入小学阶段奠定基础。

2 促使家庭成员重视幼小衔接

为确保幼儿从学前教育阶段成功过渡到小学时期,在乡村幼儿园的日常教育中,教师应引导家长共同参与幼儿园教学工作,以便发挥多种教育主体的协同作用。在园内实践活动日时,教师可以邀请家长一同参与共同参观周边一些小学的教育活动,在不同小学内部都会定期组织不同主题的户外活动,教师应对周边小学户外活动的时进行了解,以便与家长和幼儿一起观看户外活动。期间教师应指导家长向幼儿讲解不同主题活动的意义,通过亲子沟通的方式,使幼儿在头脑中形成对小学学习的好奇与向往。同时教师还可以向幼儿介绍活动中小学教师的精彩表现,让他们在心中勾画和蔼可亲和能力强的教师形象,充分发挥榜样作用引导幼儿向积极的方向发展。这种通过将家庭教育主体引入幼儿园教学的方式,能增加对幼儿行为管理的有效性,能通过增加对小学学习模式的了解降低幼儿内心的抗拒感,有利于幼儿更好地适应小学学习生活。另外,教师还应引导家长重视对幼儿良好生活习惯的培养,让幼儿逐渐具备独立解决生活问题的能力,通过生活经验的积累提升自我控制和自我管理能力。

例如,在组织以“甜品制作比拼大赛”为主题的实践活动时,由教师事先准备烤箱、鸡蛋、搅拌器和模具等活动用具,并指导幼儿邀请一位家长共同参与,由家长和幼儿自动

成为一组,在家长的帮助下完成不同甜品的制作。通过这种活动形式能让家长更加了解幼儿园的教育理念与培养方案,便于增强家长对幼儿园教育工作的信任度,并且更愿意配合幼儿园各项实践活动的开展。在乡村地区开展家校共育的教育模式,能让家长通过活动更加了解幼儿的成长变化,能通过家长鼓励带动幼儿集中注意力,有利于培养良好的亲子关系,让儿童感受到亲身体验和实践参与的乐趣,以便积累更多知识经验和提升实践能力。

3 科学培养幼儿良好学习习惯

当前,许多家长认为幼儿园教会儿童更多理论性的知识内容较为重要,应通过增强学前教育工作的价值减轻小学教育压力。在这种幼儿教育思想下,教师往往会采用灌输式的教育方式开展学前教育,虽然在初期会让幼儿的学习能力迅速提升,但由于没有良好的学习习惯作为指引,幼儿逐渐在后期学习中无法紧跟教师思路。因此在开展乡村地区幼小衔接教育工作时,教师应重视科学的学习习惯对幼儿学习行为的影响,指导幼儿在明确的学习目标和强烈的学习动力下自觉开展活动探索。在乡村的许多幼儿园中通常采用小学化的教育模式,幼儿普遍在教师的硬性要求下开展知识学习,还会布置许多书写类的家庭作业,这种教育模式不仅会让幼儿产生厌烦情绪,还会养成作业拖拉的不良习惯。为此乡村教师应注意劳逸结合,指导幼儿在学习时保持端正的坐姿,把握课堂学习时间认真听讲,并将幼儿的学习时间与活动时间分开,以便通过提升自我约束能力培养良好学习习惯,增强幼小衔接工作的有效性。

例如,在组织以“小羊过河”为主题的实践活动时,教师可以利用园内的平衡木活动设备,在平衡木下铺设海绵垫等保护设备,引导幼儿分别扮演小羊和大灰狼完成走独木桥的活动,以此锻炼幼儿的身体平衡力。但单一的游戏形式很难让幼儿一直集中注意力,因此教师应在“小羊过河”游戏中加入十以内的加减算术题,将班内儿童分为三人一组完成游戏,走上独木桥的儿童需要完成独木桥中间的算术题才算顺利过关,以此接力计算游戏时间。在这种教育模式下,能将知识教学与游戏活动有机结合,通过激发幼儿游戏主体性提升活动教育效果,通过丰富游戏形式弥补乡村地区教师教育理念落后的问题,以便让幼儿的实践和认知能力满足小学教育的基础性要求。

4 科学做好幼儿认知态度教育

学前教育阶段学习的知识内容在一定程度上影响了幼儿知识学习的宽度,决定着他们对生活中不同事物的认知方式与态度。因此在乡村幼儿园开展幼小衔接工作时,教师应更加重视基础性学科知识的讲解和能力培养,使幼儿在多样化的学习活动中提升社交能力,产生创新性的学习意识,以此为基础培养科学的学习理念和生活态度,为日后的成长学

习提供更多条件。

在以增强幼小衔接为主要目标的乡村幼儿教育中,教师应开展幼儿健康教育,在课堂教学中利用多媒体播放纪录片和动画短片,让幼儿在观看的过程中认识到身心健康的重要性,讲解健康饮食习惯的注意事项和作息方式,并结合自身生活经验传授一些预防季节性感冒的妙招等,通过提升幼儿生活经验培养健康的体魄。同时乡村教师还可以在日常教学中组织语言类的实践活动,语言交流能力是幼儿生活和学习的必备技能,也是他们传达自身情绪和建立人际交往关系的重要基础。良好的语言交流能力能让幼儿在学习活动中更加清晰地反馈学习感受,也是开展小学学习的重要能力。因此在幼儿完成不同主题的游戏活动后,教师应增加感受交流环节,用多种方法鼓励幼儿表达自己在游戏过程中的内心体验,以此提升认知能力。

此外,教师还可以以不同的节日为契机组织主题活动,例如在中秋节时可以安排一起制作月饼和完成文艺汇演的实践活动,在这一过程中教师可以向幼儿讲解中秋节的由来和与其相关的历史故事。既能提升幼儿对优秀传统文化的了解深度,又能提升动手实践能力和科学探究意识,这些传统文化知识和技能都会让幼儿的小学学习生活更加丰富和轻松,为提升小学学习效果奠定基础。

5 科学培育幼儿多元学习兴趣

兴趣是指导幼儿完成学习和实践活动的重要推动力,直接影响幼儿学习积极性的建立,对开展自主性学习活动有更重大的意义。因此为提升乡村幼儿园幼小衔接工作的有效性,为幼儿开展更高层次的学习活动做准备,教师应重视对幼儿开展兴趣教育,让其能常怀好奇心与探索欲望,以便集中注意力聆听教师的知识讲解。为此教师应增加对幼儿的语言性鼓励,让幼儿更愿意与教师倾诉学习困惑和生活问题,以便保持幼儿对学习的积极性。

例如,在组织以“动物形状折纸”为主题的学习活动时,教师可以先指导幼儿完成简单的折纸船,并鼓励幼儿发现折纸船的其他方法,这样不仅能丰富幼儿的学习思维,还能积累折纸技巧,提升幼儿继续学习其他折纸方法的兴趣。接着教师可以利用多媒体播放折纸视频作为辅助开展折纸教学,开始引导幼儿完成兔子和小马等不同动物的折纸,使幼儿可以将视频画面与教师的折纸示范相结合,提升折纸技能。在这一过程中教师应明确自身只能提供服务工作,不能用教师体验代替幼儿的自主探索,应注重培养幼儿的独立自主性,以便让幼儿可以更好地适应小学阶段的教育节奏。

6 做好对教育资源的投放

在开展幼儿教育的过程中,幼儿园管理者若想促进幼小衔接工作的顺利实施,需要对现行的教学模式进行合理调整,并围绕幼儿的基础素养培养要求,对培育策略进行优化

创新,从而推动幼小衔接在乡村幼儿园教学中的全面落实,为幼儿的健康成长提供助力。在此过程中,幼儿园工作人员需强调对教育资源的合理投放,针对教育活动的不同阶段挖掘对应的教育资源,以便在提高幼儿学习能力的同时,帮助幼儿适应小学教学节奏,为后续教学工作的开展做好准备。因此,在教学过程中,教师需从以下几个方面落实幼小衔接的要求:第一,根据乡村幼儿园的教管要求,促进幼儿教育任务的顺利完成,以提高幼儿教育质量。第二,促进乡村幼儿园教育、文化教育及小学教育的有机结合,为幼儿的全面发展奠定基础。在此过程中,有关部门应根据幼儿学龄段、素质培养要求等对教育资源的投放进行合理规划,如对于小班幼儿,其在生活经验、学习意识等方面尚不完善,这就要求教师在日常教学中做好趣味性教学资源的开发,通过发放图画绘本等材料,逐步培养幼儿的基础阅读以及信息收集能力,为后续文化教育的实施提供助力。而对于大班幼儿,则需围绕学习能力,通过各类趣味性故事来开展教学互动,并在幼儿阅读结束后,组织开展故事交流会,鼓励幼儿讲述自己的读后感。在此过程中,幼儿既可以使用讲故事的方式,向其他同学分享故事的主要内容,也可以采用表演的方式对故事内容进行复现。另外,在幼儿学习过程中,教师还需要利用文化素材来丰富教学资源,以促进幼儿的健康成长。

需要注意的是,当教育资源投放结束后,部分幼儿可能出现对新知识的接受程度不足,或是无法适应教学活动等问题。对此,教师需加强与幼儿间的沟通交流,帮助幼儿掌握更加高效的学习方式,进而实现对幼儿综合素质的强化训练,推动学生的全面发展。由此可见,通过对交互活动的合理设计,保障资源投放的合理性,教师可以为幼儿的全面成长奠定基础,并让其学习热情得到激发,有助于幼儿学习能力的提升。此外,教师还需要做好对网络媒体到应用。由于网络媒体具有传播范围广、速度快等特点,再加上乡村居民的上网率也在不断提升,使得愈来愈多的居民开始应用

互联网收集信息。其中,中国幼教网、学前教育网等多个网站中均存有丰富的幼小衔接信息,能够让人们以更加直观的方式了解幼小衔接的发展动态,为乡村幼儿园幼小衔接的实施提供准确依据,减少不良现象的发生,进而让人们对幼小衔接形成正确的认识。

7 结束语

综上所述,在乡村幼儿园中开展幼小衔接工作能提升幼儿教学质量,有利于通过激发幼儿的学习兴趣提升实践能力,丰富知识积累。因此乡村教师应从多角度认识幼小衔接工作,并结合当前农村地区学前教育的现实性问题调整教育方案,通过增加幼儿对小学学习模式的了解培养综合学习技能,为幼儿小学阶段的健康成长做好铺垫。

参考文献:

- [1]蒋秋平,王丽娟.影响乡村幼儿园户外体育活动开展的因素与对策分析:以甘肃省为例[J].甘肃教育研究,2021(08):34-38.
- [2]芦丽莉.基于微服务架构的乡村幼儿教师信息可视化管理系统设计[J].自动化技术与应用,2021(12):172-176.
- [3]康丽,王喜梅,韩丕国.民间传统游戏融入乡村幼儿园活动的实践探索[J].菏泽学院学报,2021(06):56-60.
- [4]郑天然,李立新.自然教育资源融入乡村幼儿园课程的路径与策略[J].文化创新比较研究,2021(34):109-113.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划课题项目,项目名称:乡村幼儿园“三维互助式”幼小衔接策略研究,项目编号:GS[2022]GHB1148。

作者简介:

李琼(1980—),女,汉族,甘肃庆阳人,本科,高级教师,研究方向:学前教育。

安凤(1981—),女,汉族,甘肃庆阳人,本科,一级教师,研究方向:学前教育。