小学语文教育与劳动教育跨学科融合模式研究

◆刘玲玉

（会宁县头寨子镇中心小学，甘肃 白银 730727）

【摘要】在当代教育中，跨学科融合被认为是促进学生全面发展的重要途径。小学语文教育与劳动教育的跨学科融合可以为学生提供更丰富的学习体验和实践机会，促进他们语文学科知识与实际生活的结合，同时也有利于培养学生创新意识、动手能力及合作精神等综合素质。为此在实际的教学中，就要求小学语文教师运用各种有效手段对教学内容进行整合与优化，将不同内容的课程有机地联系起来，通过知识间的相互转化实现资源价值最大化，从而更好地发挥其作用。本文对小学语文教育与劳动教育跨学科融合模式展开了研究，以供参考。

【关键词】小学语文；劳动教育；融合

小学语文教育与劳动教育的跨学科融合是教育改革和发展的趋势。语文教育注重培养学生的语言表达能力、阅读理解能力和思维能力，而劳动教育则注重培养学生的实践能力、动手能力和创造能力，两者的结合可以使学生在语文学习中更加深入地理解和应用知识，同时培养他们的实践能力和创新思维，提高学生自身素养和社会适应能力。这就需要小学语文教师根据具体的情况灵活安排教学任务并加强协作，共同探究解决问题的方法，这样才能让学生真正掌握所学知识，获得良好的学习效果。

1 小学语文教育与劳动教育跨学科融合的重要性

小学语文教育与劳动教育的跨学科融合具有重要性。通过融合两门学科，可以培养学生的实践能力与综合素养，培养职业意识与社会责任感，促进综合发展与创新思维。这对于学生的综合素质提高和未来的发展具有积极的影响，也符合当前对教育的需求和要求。小学语文教师应积极探索跨学科融合的方法和策略，将语文教育与劳动教育相结合，为学生提供更为全面和综合的教育体验。

1.1 培养实践能力与综合素养

小学语文教育注重培养学生的语言文字表达能力和阅读理解能力，而劳动教育注重培养学生的实际动手能力和解决问题的能力。通过跨学科融合，可以将语文学科中的阅读、写作、口语表达等能力与劳动教育中的实际操作和实践能力结合起来，让学生在实际劳动中运用语文知识，提高他们的实践能力和创新能力。例如，在语文教育中的写作环节，教师可以引入劳动教育的内容，让学生通过实际劳动体验来获取素材和灵感，进而提升他们的写作水平。同时，通过劳动实践，学生可以更加深入地理解语文知识的应用场景，提升他们的综合素养。

1.2 培养职业意识与社会责任感

小学语文教育不仅仅是学习语言文字的技能，更重要的是培养学生的文化意识和价值观，而劳动教育则注重培养学生的劳动价值观和职业意识。将两者融合起来，可以帮助学生更好地理解社会的劳动价值，认识到自己在社会中的角色和责任。通过劳动实践，学生能够感受到自己的劳动成果，增强对劳动的尊重和珍惜，并培养出社会责任感。例如，在小学语文学科中，可以通过阅读有关职业与劳动的文章或故事，引导学生思考不同职业的重要性和对社会的贡献，从而培养学生的职业意识和社会责任感。

1.3 促进综合发展与创新思维

小学语文教育注重学生的思维能力和创新思维的培养，而劳动教育则注重培养学生的实践动手能力和解决问题的能力。通过跨学科融合，可以为学生提供更多的实践机会和创新空间，激发他们的学习兴趣和创造力。在实际劳动中，学生需要运用语文学科中的思维技巧和创新能力解决问题，培养他们的综合发展和创新思维。例如，在语文教育中的诗歌创作环节，可以引入劳动教育的内容，让学生通过实际动手操作，感受劳动的乐趣并创作出独具创意的诗歌作品。这种跨学科融合不仅能够提升学生的学科能力，还能培养出具有创新精神和实践能力的综合型人才。

2 小学语文教育与劳动教育跨学科融合的策略

2.1 创设具体情境进行劳动融入

创设具体情境进行劳动融入是实现小学语文教育与劳动教育跨学科融合的重要策略。这种策略可以为学生提供实践场景，促进语文知识与劳动技能的结合，培养学生的实践能力和综合素养，同时培养学生的合作意识和团队精神。(1)通过创设具体的情境，将劳动元素融入语文教育中，可以促进学生对语文知识的理解和应用，同时培养学生的实践能力和综合素养。(2)创设具体情境可以提供学习语文的实践场景，通过情境创设，学生能够直接感受到语文知识的实用性和重要性，激发学习的兴趣和动力。(3)创设具体情境

可以促进语文知识与劳动技能的有机结合，小学语文教师可以结合课本中的文学作品或文本内容，创设与劳动相关的情境，引导学生在实践中探索与语文相关的技能和知识。（4）创设具体情境可以培养学生的合作意识和团队精神。通过组织学生参与集体劳动活动，如团队建设、社区服务等，可以让学生在实践中培养团队合作、协作与沟通的能力。同时，小学语文教师还可以引导学生在劳动中反思和分享，通过语文表达来传递自己的思考和体验。这样的情境创设可以激发学生的合作意识和团队精神，促进他们的综合素养的全面发展。

小学语文教师应积极创设具体情境，将小学语文教育与劳动教育融为一体，为学生提供更加全面和综合的教育体验。比如，在部编版小学语文中的“传统节日”内容教学时，小学语文教师可以以春节为例，通过策划一系列与春节相关的劳动活动，让学生在具体的情境中体验劳动的过程，理解劳动的意义。首先，教师可以组织学生一起制作春节的装饰品，如对联、窗花、灯笼等。学生可以学习相关的传统知识，如对联的搭配技巧、窗花的剪纸方法等。然后，教师可以引导学生分工合作，每个学生负责一项具体的任务，如设计、制作、装饰等。学生在实践中运用语文知识，选择合适的词语进行对联创作，编写春联的祝福语，体验剪纸的技巧和艺术表达等。通过劳动活动，学生不仅学习到了传统文化的知识，还培养了动手能力和团队合作精神。其次，教师可以组织学生进行春节食品的制作。学生可以亲自动手制作饺子、年糕等传统的春节食品，在制作的过程中，小学语文教师可以引导学生学习相关的食谱和烹饪技巧，了解食品与春节习俗的关系。学生可以学习烹饪的基本步骤、食材的选择和搭配，同时体验传统食品制作的乐趣和美味。通过这样的劳动活动，学生不仅学到了实际的烹饪技能，还感受到了食物与传统节日的联系，增强了对传统文化的情感体验。最后，教师可以组织学生模拟参与社区或学校的春节文化活动策划和表演。学生可以通过分工合作的方式，参与节目的选题、编排和排练。学生可以学习古诗词，创作短剧或歌曲，展示春节的文化内涵。他们可以在文化活动中扮演不同的角色，表演传统的舞蹈、戏曲或音乐等，展现自己的才艺和创造力。通过参与文化活动的劳动，学生能够更深入地了解和体验传统节日的意义，同时培养语言表达能力和艺术审美素养。创设具体情境进行劳动融入是促进小学语文学科教育与劳动教育跨学科融合的有效策略。这种策略不仅能够丰富学生的学习经验，提高他们对传统文化的理解和认同，还能够培养实践能力和综合素养，促进学科知识与劳动实践的结合，有助于培养学生全面发展所需的核心素养。

2.2　联系学生生活进行劳动教育

通过将劳动活动与学生日常生活相结合，将劳动元素融入语文学科教育中，可以提升学生的实践能力、情感体验和综合素养。联系学生生活进行劳动教育可以激发学生的参与热情和主动性。小学语文教师可以通过调研学生家庭、社区的劳动活动和文化传统，选取与学生生活息息相关的主题进行教学设计。联系学生生活进行劳动教育可以提升学生的情感体验和情绪认同，通过将劳动活动融入学生熟悉的生活场景中，可以使学生更加亲近和认同所学的语文知识。例如，在学习写作技巧时，教师可以引导学生参与实际的劳动活动，如写一篇关于家庭劳动的经历或感悟的文章。通过实践中的语文运用，学生可以更加深入地理解和应用所学的语文知识，增强学习的实效性和可持续性。联系学生生活进行劳动教育是实现小学语文教育与劳动教育跨学科融合的重要策略。这种策略可以激发学生的参与热情和主动性，提升学生的情感体验和情绪认同，促进知识与实践的结合。通过创设相关的情境和实际的劳动活动，可以使学生在语文学习中更加深入地理解和应用劳动的意义，培养他们的实践能力和综合素养。

比如，在部编版小学语文教材中的“中国美食”内容教学时，小学语文教师可以在教学中融入劳动教育，通过实际的劳动活动来深入理解美食背后的文化和价值。这种跨学科融合策略不仅扩展了教学内容，还培养了学生的实际操作能力、团队协作意识以及对劳动的尊重。通过实地考察、食材制作、分享与讲解以及文化探究等活动，学生不仅学习语文知识，还亲身体验了劳动的过程，更深入地了解了我国传统美食的文化内涵。这种融合策略通过与学生的日常生活联系起来，使学习不再局限于课本和教室，而是延伸到实际生活中的各个领域。通过实际动手，学生能够更深入地理解语文内容，同时也培养了实际动手能力和创新思维。此外，学生还能够从劳动中感受到自己的付出和成就，培养自信心和责任感。这种跨学科融合不仅促进了学科之间的互动，还培养了学生的多元能力，为他们的综合发展提供了有益的支持。通过联系学生生活进行劳动教育，学生能够在实际的劳动中感受到语文知识的实际运用和劳动的价值，同时培养他们的实践能力和社会责任感。这种融合策略不仅丰富了语文教学内容，也促进了劳动教育的有效开展，进一步培养了学生的综合素养和核心素养。

2.3　开展实践活动进行劳动教育

通过将语文学科的知识与实际的劳动活动相结合，学生能够在实践中感受劳动的意义和价值，培养实践能力、团队合作精神和劳动意识。开展实践活动进行劳动教育的核心是让学生亲自参与真实的劳动过程。首先，小学语文教师可以选取与语文学科相关的劳动主题，如种植、制作手工艺品、整理图书等，以确保劳动与语文内容的紧密衔接。通

过实践，学生可以从劳动中获取语文学科的应用场景，将课堂上学到的知识应用到实际生活中。 在实践活动中，教师起到引导和组织的作用。 他们可以为学生提供必要的指导和技能培训，确保学生在劳动中安全和有效地进行。 其次，小学语文教师可以通过启发性的问题引导学生思考和探索，激发他们的学习兴趣和动力。 实践活动不仅是一次实践操作的过程，还是一次全方位的学习体验。 学生在实践中可以观察、感受、思考和表达。 他们可以观察事物的特征、变化和相互关系，通过亲身经历和体验，加深对语文知识的理解和记忆。 同时，学生可以通过实践活动培养自主学习、合作学习和创新思维等综合能力，提升综合素质。 在实践活动的过程中，教师还可以鼓励学生进行记录和反思。 学生可以通过日记、笔记、图片或影像等形式记录自己的实践过程和收获。 他们可以回顾和分析自己的劳动经历，反思其中的困难、挑战和解决方法。 这样的反思可以帮助学生深化对劳动的理解和意义，并促使他们形成良好的劳动习惯和态度。 最后，小学语文教师可以组织学生进行成果展示。 学生可以展示自己的实践成果，如展板、手工制品、演讲等形式。 通过展示，学生能够分享自己的劳动经验和心得，与他人交流和互动，加深对劳动的认识和重视。

通过开展实践活动进行劳动教育，小学语文教育与劳动教育可以实现有效融合。 这种融合策略不仅能够提升学生的语文学科能力，还能够培养他们的实践能力、创新思维和劳动意识，全面发展学生的素养。 因此，开展实践活动进行劳动教育在小学语文教学中具有重要意义和价值。 开展实践活动进行劳动教育是小学语文教育与劳动教育跨学科融合的重要策略。 通过创设具体情境、联系学生生活以及开展实践活动，学生能够在实践中体验劳动的意义和价值，培养实践能力、团队合作精神和劳动意识。 这种融合策略既丰富了语文学科的教学内容，又促进了学生的全面发展。 小学语文教师应根据教学实际，选择适合的劳动主题和实践活动，激发学生的学习兴趣和动力，提升他们的语文素养和实践能力。 通过不断探索和实践，从而进一步推动小学语文教育与劳动教育的有机融合，为学生的综合素质提升和全面发展作出积极贡献。

3 结束语

综上所述，小学语文教育与劳动教育跨学科融合有着重要意义，它能够促使小学生主动探索新知识，增强他们自主学习能力，提升他们的人文修养，还能激发他们的想象力，拓展他们的知识面。 因此小学语文教师要积极推动这一教学方式的实施，不仅要从理念上认识到这种教学模式的优越性，而且还要采取科学有效的措施来推进这项教学改革工作，为进一步深化我国中小学语文课堂教学改革作出贡献，实现我国基础教育事业的可持续发展。

参考文献：

[1]纪海龙.语文融合劳动教育：分析人物形象，感悟劳动素养[J].新校园，2023(05)：10-11.

[2]邱毅敏，赵晶，于敏章.小学语文教学融合劳动教育的现状分析及策略研究[J].新课程导学，2023(10)：63-66.

[3]路通.在语文教学中融合劳动教育的策略[J].语文世界(小学生之窗)，2023(04)：49.

[4]赵凤欢.简析初中语文与劳动教育的融合教学策略[J].作文，2023(08)：41-42.

[5]王雪芳.三方协同劳动教育与小学语文的融合探讨[J].教育艺术，2023(01)：15.

基金项目：

甘肃省白银市教育科学“十四五”规划 2022 年度课题项目，项目名称：以语文学科教育为例与劳动教育跨学科融合模式研究，项目编号：BY [2022] G192。

作者简介：

刘玲玉(1986－)，女，汉族，甘肃白银人，本科，一级教师，研究方向：小学语文教学。