

小学数学高效课堂问题及策略探析

◆杨志毓

(甘肃省康县迷坝乡九年制学校, 甘肃 陇南 746505)

【摘要】小学数学是一门应用性较强的学科,其课堂教学的效率直接影响着学生数学能力的培养与提高。新课改背景下,小学数学课堂教学必须坚持“以生为本”的教育理念,充分体现学生在教学中的主体地位,从学生的认知规律出发,激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习能力。只有这样,才能切实提高课堂教学效率。本文以小学数学高效课堂的构建为主要研究内容,旨在探讨小学数学高效课堂构建策略。

【关键词】小学数学;高效课堂;学生主体;教学氛围

在新课改背景下,“以生为本”的教育理念强调教师要以学生为本,关注每一名学生的学习情况,尊重每一名学生的主体地位。同时,在小学数学教学中,教师要为学生提供适合学生学习的教学环境,培养他们的自主学习能力。只有这样,才能真正培养出具有创新意识和实践能力的高素质人才。小学数学教师在开展数学课堂教学时必须明确自身肩负的责任与义务,不断提高自己的教学效率,促进学生数学综合素养的提升。

1 小学数学课堂教学存在的问题

1.1 情境创设缺乏实效性

情境创设是一种教学手段,也是一种教学策略,但情境创设不是万能的,在一定情况下还需以学定教。在教学中,情境创设是否合理、是否有效,关键看情境创设能否让学生的认知与情感发生变化,能否促进学生思维的发展。但在实际教学中,部分教师为体现情境创设的有效性,往往忽略了情境创设的目的性和针对性。尤其在小学数学教学中,一些教师为了吸引学生的注意力,常会采用多媒体手段,播放视频、动画等教学内容。在小学数学课堂教学中,多媒体教学是一种常用的手段。在多媒体运用过程中,教师如果没有针对性地使用多媒体手段进行教学设计和创设情境,就会出现教学目的不明确、视频内容不生动、不精彩等问题。如在讲解“认识人民币”一课时,教师在视频播放之前先做了一个简单的调查:“同学们,你们还记得自己昨天在超市一共买了多少钱的东西吗?”“你有没有发现超市里不同商品的价格用不同颜色、不同字体、不同形状、不同颜色进行标记?”教师这样提问的目的就是为了激发学生对本节课内容的好奇心。如果教师没有明确教学目标,没有针对性地设置教学情境,只是让学生通过观看视频去了解超市里面的购物情况,就会导致视频内容缺乏针对性和实效性,从而影响教学效果。

1.2 教学观念比较落后

当前,一些学校的教师教学观念比较落后,没有与时俱进,仍然使用传统的教学方法,无法满足现代教育发展的要求。一些教师在进行教学时,仍然采用传统的教学方法,导致其课堂气氛沉闷、枯燥,难以激发学生的学习积极性,课堂教学效率低。实际教学中,教师教学观念落后的原因体现在以下方面。

第一,教学目标制定不科学。教师在进行课堂教学时,没有明确数学知识与实际情况之间的联系,对教学目标定位不准确。在进行教学目标制定时,教师没有结合学生的实际学习情况,使学生的数学学习难以达到教师的教学目标。

第二,教师教学语言表达不规范。在进行数学知识讲解时,一些教师没有根据学生的实际学习情况和教材内容来进行讲解。同时,教师在讲解时没有使用规范的语言,使讲解语言过于口语化、生活化。此外,还有一些教师在讲解课堂内容时语言表达不准确、不科学,从而影响学生对数学内容的理解。

第三,师生关系比较严肃。教师与学生之间的关系不够松弛,学生对教师有畏惧心理。在进行数学知识讲解时,一些教师与学生之间的互动比较少,学生的学习比较被动。同时,一些教师在讲课时只注重对内容和答案的解答过程,忽略了学生的学习情况和学习结果。

第四,缺乏对学生数学能力的培养。一些教师在进行数学知识教学时忽略了对学生进行数学综合素养的培养。在数学课堂中,一些教师只注重对教材内容的讲授和对学生学习结果的评价,忽视了对学生学习能力和创新思维等方面的培养。

1.3 课堂气氛过于活跃

在小学数学课堂教学中,一些教师的课堂气氛过于活跃,影响了课堂教学效果,主要表现在以下方面。

1.3.1 课堂上教师过多地提问

在小学数学课堂中,教师为了能让学生更好地掌握所学的数学知识,会通过提问的方式来激发学生的学习积极性。这样做虽然能使一些学生提高听讲的专注力,但是由于教师的提问过于频繁,会让学生感到疲倦和厌烦,久而久之,一些学生会对数学产生厌倦感,从而影响学生对数学学习的兴趣。

1.3.2 教师在课堂上对多媒体的使用不科学

虽然多媒体教学能够使学生在轻松愉快的氛围中学习知识,但是如果使用不科学,不合理,也会影响教学效果。在小学数学课堂教学中,由于多媒体教学的普及和使用,许多教师喜欢使用多媒体进行教学。然而,教师使用多媒体教学也存在以下弊端:(1)多媒体教学存在一些安全隐患。小学生年龄较小,安全意识淡薄、自我保护意识差、不懂得如何正确使用电脑,导致其学习效果比较差。(2)多媒体教学方式对教师的信息化能力提出了一定的要求。多媒体教学需要教师具备熟练的操作技巧,如果教师不能熟练地掌握多媒体教学技术,就很难保证其教学效果,学生也难以理解和掌握所学知识。(3)多媒体教学方式容易使学生对动画视频产生依赖心理。

1.4 教师没有制订有效的评价方式

在小学数学课堂教学中,对学生的学习表现和结果进行科学合理的评价,能够更好地激发学生的学习兴趣。然而,一些教师在教学中没有制订科学合理的评价方式,从而导致教学中会出现以下一些问题。

第一,教师对学生的评价不够准确。由于教师没有制订科学合理的评价方式,因此在教学中教师往往重视对学生学习结果的评价,忽视了对学生学习过程的评价。

第二,教师对学生的评价缺乏有效性。教师在教学中往往比较重视对学生学习结果的评价,忽视了学生的过程,不了解学生在学习数学知识时存在哪些问题,从而影响学生的学习效果。

第三,教师在进行数学知识讲解时缺少趣味性。一些教师在进行数学知识教学时缺乏趣味化,对知识的讲解比较枯燥,这使学生丧失了学习数学的兴趣,学生对数学学习容易产生厌倦,从而影响到他们今后的数学学习成绩。

第四,教师在进行课堂教学时没有合理安排好课堂时间。小学数学课堂教学时间是有限的,教师如果在教学时没有合理安排好课堂时间,就会使其无法按时完成教学任务。例如:在“解决问题”这一知识点的教学时,为了按时完成本节课的教学任务,一些教师会采取让学生“写公式”这一省时的方式进行教学。教师认为“写公式”能够帮助学生更快地掌握“解决问题”所需要的方法。然而,这种方式却让学生对知识点难以进行深入的理解,使学生在今后遇到类似问题时仍然不能很好地解决。

1.5 课堂练习的设计过于随意

教师在进行小学数学教学时,常常会为学生设计一些课堂练习,以检验学生对所学知识的掌握程度。但是在实际的教学过程中,由于一些教师没有做好充分的准备,导致在进行课堂练习设计时缺乏针对性和有效性。例如:在进行“分数的基本性质”这一知识点教学时,部分教师习惯性地让学生完成课本后的“做一做”或“练习”中的题目,而这些题目大都是基础性的练习,对于基础一般的学生而言,题目难度比较合适,但对于学习成绩好的学生而言,这类练习就显得过于简单,这对提升其学习能力起不到更好的作用。

2 构建小学数学高效课堂的策略

2.1 营造良好的教学氛围,激发学生学习兴趣

小学数学教学不仅要注重知识的传授,更要注重对学生学习兴趣的培养。因此,在小学数学教学中,教师应根据小学生的心理特征与认知规律,营造良好的课堂氛围,激发学生的学习兴趣。例如:在讲解“角”这一内容时,教师可以引导学生去观察生活中的角。在实际生活中,锐角三角形与钝角三角形都是常见的三角形,学生在生活中仔细观察就能够发现两者之间的共同点。教师可以组织学生进行实践操作活动,引导学生运用所学知识解决实际问题。比如:在学习“圆”这一内容时,教师可以组织学生开展“圆周率”计算活动。教师可以让学生用自己喜欢的方式来计算圆周率。例如:教师可以让学生先画出一个圆,然后再根据圆周率进行计算。教师在引导学生进行计算时应尽量让他们亲自动手去操作,只有这样才能激发学生对数学的学习兴趣。

2.2 构建互动教学模式,培养学生自主学习能力

在小学数学教学中,教师要改变传统的“灌输式”教学模式,要结合学生的认知规律,以学生为中心,构建互动式教学模式。教师可以通过师生互动、生生互动等多种教学方式,引导学生自主学习。在小学数学课堂教学中,教师要引导学生自主探究、自主思考,激发他们的学习兴趣与积极性,让学生能够积极参与到数学课堂活动中来。例如,在“圆的周长”一课的课堂教学中,教师可以采用以下教学方法:首先,教师可以将一张圆形的纸分成两部分,一半作为圆的周长,另一半作为圆的半径。接着,将圆心放在两个部分中的某一个位置上,然后让学生对这个圆心位置进行测量,观察其测量结果是否与实际相符合。最后,教师根据学生的测量结果提出问题:“如果半径是1cm,圆心位置应该在哪儿?圆心到半径的距离应该是多少?”通过教师与学生之间的互动交流,教师引导学生自主思考与探究问题答案,让学生学会运用已有知识解决新问题,这可以让学生在独立思考中锻炼他们自主探究与自主学习的能力。总之,在小学数学课堂教学中应用互动式教学模式能够有效提高课



堂教学效率。教师要善于利用这种教学方式激发学生的学习兴趣与主动性,从而提高学生的数学学习能力。

2.3 巧妙设计练习题,提高学生解决问题的能力

小学数学课程标准中明确指出:“数学练习是学生巩固所学知识、提高数学思维能力的重要手段,是提高教学质量、培养学生创新能力的重要途径”。因此,在小学数学课堂教学中,教师要为学生创设具有趣味性和挑战性的练习题,激发学生学习数学的兴趣,并鼓励学生积极参与到练习中来,从而不断提高其解决问题的能力。例如,在学习“加减法”这一章节时,教师可以设计这样的练习题:有4名同学参加一项体育活动,每人参加200米跑步比赛。其中1名同学跑了60米,另2名同学跑了100米,现在在操场上有20名同学在跑步。如果把这20名同学分成两组,每组分别参加100米跑和200米跑比赛的共有多少人?其中一组共有多少人?这道题看似较为复杂,但如果教师引导学生利用学过的加减法知识来解答,就会变得相对简单。如教师可以引导学生通过计算、比较等方式来思考解题方法。学生通过思考与探索,不但能够更好地理解数学知识,而且还能有效提高自身解决问题的能力。因此,在小学数学教学中,教师要通过巧妙设计练习题来激发学生的学习兴趣。

2.4 实施分层教学法,促进全体学生共同进步

第一,教师要了解每一名学生的实际学习情况,并对其进行全面分析。如教师可以从学生的学习兴趣、学习能力、知识储备等方面入手,对他们进行差异化教学。例如,在教授“分数乘除法”这一课时,教师可以对不同层次的学生进行分层教学。对于学习能力强、知识储备丰富的学生来说,教师可以为学生讲解一些掌握分数乘除法的计算方法,从而能够更好地进行实际操作。对于学习能力一般的学生来说,教师可以为他们讲解一些简单的分数乘除法的

基础知识和计算方法。而对于学习能力较差、知识储备不足的学生来说,教师应该采取“小步走”的方式进行教学。

第二,在实施分层教学时,教师要遵循“因材施教”的原则。教师应针对不同层次的学生制定不同的教学目标与教学内容。例如,在教授“整式乘法”这一内容时,对于学习能力强、知识储备丰富的学生来说,教师可以让他们掌握整式乘法与分式乘法之间的联系。而对于学习能力较弱、知识储备不足的学生来说,教师可以只为他们讲解简单的分式乘除法的基本知识和计算方法。这样可以有效提高学生学习数学知识的积极性。

3 结束语

综上所述,在小学数学教学过程中,教师需要对教学模式进行创新,关注学生的学习态度和学习方式,培养学生的自主学习能力。随着新课改的不断深入推进,“以生为本”的教学理念已经成为当前教育领域关注的焦点。在小学数学教学过程中,教师要想提高课堂教学效率,必须要将学生作为教学的主体,让学生积极参与到课堂教学中来。只有这样,才能充分激发学生的学习兴趣,培养他们自主学习的能力,才能促进学生综合素质的全面发展。

参考文献:

- [1]曹美芳.小学数学教学存在的问题及应对策略[J].江西教育,2023(23):66-67.
- [2]刘高瑞.小学数学高效课堂教学策略[J].文理导航(下旬),2023(09):43-45.
- [3]倪红梅.小学数学高效课堂的分析与策略[J].教师,2017(10):100.

作者简介:

杨志毓(1990—),男,汉族,甘肃陇南人,本科,一级教师,研究方向:小学数学教育。