

聚焦“双减”，优化作业设计

——小学数学课堂作业提质增效的相关分析

◆钟年崧

(信丰县安西镇中心小学, 江西 赣州 341608)

【摘要】在小学课程体系中,数学课程是其中的重中之重。因此,在“双减”政策广泛推行的背景之下,教师需要高度关注小学数学课堂作业的改进和优化设计,在具体设计过程中要充分体现出提质增效的基本原则,在减少作业的量、提升作业质量基础上,体现应有的课堂作业效果,这样才能充分体现小学数学作业的价值,才能为打造高效课堂、提升作业效能提供必要的支持。基于此,本文重点探究小学数学课堂作业提质增效的实施策略等内容。

【关键词】“双减”政策;作业设计;小学数学;提质增效

在小学数学作业设计和优化过程中,教师要想落实减负增效目标,需要在作业优化设计方面进一步完善。教师要明确“双减”政策的核心内涵,并将这一内涵充分融入作业设计过程中,在落实减负增效原则的基础上体现出应有的作业优化和设计效能。只有这样,才能切实强化课堂作业的根本成效,为小学数学教学本身取得良好效能奠定坚实基础。具体来说,可以从以下几个方面落实相对应的优化设计策略,从而体现出课堂作业的提质增效成果。

1 “双减”背景下小学数学课堂作业优化设计原则

要想确保小学数学作业得到优化设计,教师在实际设计环节需要明确“双减”政策的具体标准,并且在实际设计环节充分落实相关设计原则。这样才能体现出针对性和可行性,为课堂作业提质增效提供必要条件,具体方法如下。

1.1 充分落实依标设计原则

在针对小学数学作业进行设计的过程中,教师要充分明确新课标的具体内容。教师要有效加强培养学生的数学核心素养,使其教学方式符合新课标的具体要求和核心内涵,体现出对优化设计的针对性和可行性。同时,在根据新课标进行作业设计的过程中,教师也要高度关注学生对数学本质内涵的深入理解和充分认知,从而使学生在教师的指引之下构建更为系统完善的单元知识体系,使相关作业内容在融入新课标和“双减”政策的基础之上体现出应有的作业优化设计效果。这样才能为提质增效目标的充分落实提供支持,同时使小学数学课堂呈现出生机和活力,为高效课堂的打造奠定坚实基础。

1.2 落实趣味性原则

在减负增效目标的推进过程中,要想确保“双减”政策在作业设计过程中得到充分融入,教师在作业设计过程中要落实兴趣导向原则,使趣味性内涵在设计过程中进行融入和

强化。这样才能有效解决课堂教学和作业设计乏味单一等相关问题,让学生在提质增效的目标指引之下更投入地学习相关知识,使作业优化设计为学生学习兴趣的激发提供必要支持。学生在快乐作业中可以感受数学学习的乐趣,对作业设计有更大的探究兴趣,从而在明确“双减”政策的基础之上体现应有的作业设计效果。这对学生学习质量和作业完成效率的提升有着关键作用,让学生全身心融入其中,强化其自主探究能力。

1.3 切实执行多元化原则

教师在作业设计和优化过程中也要确保作业的内容更加丰富多元,作业形式也更具创新效应,这样才能体现出“双减”政策的减负增效效果,让学生在明确自身主体地位的基础上认真地完成作业。教师在对作业内容进行设计的过程中,要结合学生的具体特点,在实践作业、口头作业、调查作业以及自主探究作业等方面进行有效优化,在开放性、多元化方面体现出作业的优化设计效果,避免作业枯燥乏味,使学生对多元化的作业充满兴趣。同时,教师要对相关作业内容进行更深入地挖掘和探究,使学生在动手动脑、灵活操作过程中体现出更良好的作业完成效果,这对培养学生数学学科的核心素养有着重要的作用。

2 小学数学课堂作业提质增效的实施策略

要想确保小学数学作业能够得到有效设计和充分优化,教师在课堂作业设计过程中要充分落实“双减”政策的具体要求,在明确提质增效根本目标的基础上进行充分优化,这样才能体现出更为显著的作业设计效果。对此,教师需要在实施策略的过程中强调多元化、丰富性和针对性,这样才能体现出良好的作业实施效果,为小学生作业完成质量的提升奠定坚实基础,具体方法如下。

2.1 充分利用网络平台,设计电子化作业

在小学数学课堂作业设计过程中,要想确保提质增效目标能够在实践过程中得以充分落实,教师需要有效加强网络平台应用,通过计算机网络和软件硬件系统对相关作业资源进行收集整理和整合利用。这样才能体现出课堂作业内容设计的丰富性和吸引力,让学生在具备良好学习资源和信息技术的支持下认真完成电子化作业。这可以在提升作业效率、作业精准度的基础之上,使学生对作业内容产生更大的兴趣。教师强化电子化作业的趣味导向,可以让学生更充分利用好网络优势,高质量的完成作业。教师需要结合“双减”政策具体要求和课堂作业的客观需要,充分利用网络平台有针对性的开发和设计与小学生数学作业相关联的软件系统,然后让学生在电子化作业的完成过程中进行新课知识的有效预习和课堂教学的互动反馈。然后,通过动画呈现的形式对数学公式进行有效演示,生动呈现相关公式、定理等。或者,教师还可以利用动画呈现的小游戏形式,有效吸引学生的注意力,让学生通过闯关游戏和作业练习的方式提升学生的数学作业完成效果。

闯关游戏可以让学生积极融入其中,通过这种电子化游戏的融入,匹配相应的互动功能模块,使教学条件更为优化,让学生得到更充分引导,从而提升学生的信息素养和作业完成质量。这对于课堂作业提质增效目标的充分落实有着关键作用,同时学校和教师也要高度关注相关电子化作业的设计效果。学校在相关软件的开发和功能的完善方面要进行有效加强,确保教师具备应有的信息素养和能力。学校在强化师资力量基础之上,要使相关作业功能模块和软件得到切实优化,符合“双减”政策的具体要求。

2.2 强化生活作业,切实体现学生对知识的融会贯通

在小学数学课堂作业的设计过程中,要想使提质增效目标能够得到充分落实,教师需要在生活化作业方面进行有效创设,让学生把相关的生活实践知识和作业知识进行融会贯通,学以致用。教师要切实强化数学作业的设计效果,使学生在“双减”政策的推动之下更好地掌握相关数学知识内容,在生活之中切实认识到作业的实效性和应用价值。教师在设计数学作业时,要分析学生的认知特点和学习需要,在生活化作业创设过程中,有效缩小课本知识和学生实际生活之间的距离,使学生真正感受到数学知识在实际生活中的应用价值,使学生在生活实践中对学习的相关数学知识做到学以致用、灵活应用。这种方式可以有效激发学生学习数学知识的热情,使学生更深刻地掌握相关知识,并且学会用学习到的知识解决生活中的相关问题。

例如,在讲解“年、月、日”等相关内容后,教师在课堂作业布置环节可以有针对性地引导学生制作一份2023年的年历,且在上面标出与学生自己相关联的重要日子,例如学生自己的生日、父母的生日等。然后,针对学生标注的

这些日子,教师引导学生思考现在离学生标注的日子已经过去了多少天或者距离这些日子还剩多少天。通过这种作业的有效练习,可以让学生联想自身的生活实际,强化学生对数学知识的灵活运用。同时,这种方式也可以让学生通过生活实践和自身的经历将相关的数学知识联系起来,确保学生更深刻地理解数学知识的实用价值,充分感受到学习数学知识的深远意义。学生在将数学知识进行学以致用过程中,其数学学科的核心素养将得到有效提升。

2.3 设计个性化分层作业,充分实现精准引导

在小学数学课堂作业的设计过程中,教师也要高度关注因材施教基本原则的有效落实,要着重针对学生的具体情况和不同层次进行深入分析,然后有效加强分层化、个性化的作业设计,让不同层次的学生得到有效的进步,使学生在作业完成过程中可以充分落实相对应的作业完成目标,从而为促进学生的良好发展提供必要支撑。由于不同学生所呈现出的学习效果往往具有一定的差异性,在小学数学课堂教学过程中,教师要高度关注学生的具体情况和学情特点,要对学生的认知特点、学情状况和个性特色、成长环境都要进行充分分析和有效了解。然后,教师在作业设计过程中有效落实三维分层教学目标,从而巩固学生的数学基础知识,提升学生的学习能力。

在针对学生进行分层的过程中,教师可以将学生分成学困生、中等生和学优生,然后在三维分层目标的引导之下使学生可以结合自身的实际情况更有效完成相关作业内容。教师可以在层次匹配方面进行优化,使学生可以明确自身的学习状况和发展特点,然后在教师的指引之下有效完成相关作业内容。这可以体现出作业设计的分层性和针对性,在充分具备因人而异、因材施教根本效能的基础之上,体现出作业的实际效果。

例如,在讲解“长方体和正方体”等内容时,教师要有效引导不同层次学生完成基础类、能力类等不同层次的作业内容,让学生深入理解长方体和正方体的性质等知识点。从中等层面而言,教师要让学生具备长方体和正方体的计算能力和应用效果,并在学以致用方面进行有效强化;从拔高层面而言,教师要让学生接触一些创新题目,让学生在不同目标的指引之下获得一定的成长和进步,这对于提高学生的数学学习能力和培养学生的数学核心素养有着重要的作用。

2.4 落实多样化评价机制,强化查漏补缺

在小学数学课堂作业设计过程中,教师在课堂评价方面要进行优化。在针对学生具体学习和作业完成效果进行评价的过程中,教师要体现出多元化评价机制的落实效果,要引导学生进行自我评价和小组评价。同时,教师也要制订相对应的小组评价机制,在互动分享的过程中强化评价的针对性和可行性。教师在师生评价方面也要进行有效优化,



确保学生通过教师的精准评价进行查漏补缺,不断优化完善评价机制。教师正确规范的引导和发展性动态性的评价,可以使学生得到有效指引。教师的评价过程中要体现出对学生的鼓励,提升学生学习的信心和作业完成的质量,使学生在学上感受到一定的成就感,这样才能体现出提质增效的效果,让学生得到成长和进步。

例如,在对“圆的认识”等内容进行作业设计的过程中,教师要充分落实趣味性、全面性等基本原则,同时在评价过程中也要全面细致,精准高效。教师先要引导学生对圆的相关内容充分理解,然后在基础评价方面进行有效优化。同时,教师也要引导学生进行自我评价,使其明确自身在相关作业完成过程中存在的问题。学生在自主探究实现查漏补缺的过程中,不同层次的学生可以实现优势互补,在精准互动反馈的过程中使学生得到正确引导。此外,教师在评价的过程中也要切实体现出过程性和发展性的评价内容,让学生明确如何去学习“圆”的各类知识和相关操作方法,使学生对“圆的认识”等内容有更深入的理解,从而提升学生作业的完成质量。

3 结束语

综上所述,在小学数学课堂作业设计过程中,要想体现

出提质增效的效能,让学生积极高效地完成作业,教师需在作业设计环节进行不断地优化和完善。教师要充分明确“双减”政策的具体要求和新课改的相关内容,在引导学生高效完成作业、协同推进的背景之下,为培养学生的数学核心素养奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]李书珊.低年级学生数学教学提质增效的可行措施[J].小学科学(教师版),2020(01):131.
- [2]马小丽.创新教学方法实现提质增效[J].山西教育(教学),2019(12):27.
- [3]李爱芬.有效课堂重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略探析[J].考试周刊.2020(77):45-46.
- [4]张建其.小学数学课堂教学培养创新意识的几点做法[J].求学,2020(48):43-44.
- [5]张汉锋.“双减”政策下如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].亚太教育,2023(15):129-131.

作者简介:

钟年惠(1987—),男,汉族,江西赣州人,本科,一级教师,研究方向:小学数学。