

“双减”背景下初中语文阅读教学中教师角色转换的策略

◆何福铭

(民勤实验中学, 甘肃 武威 733399)

【摘要】“双减”政策发布的意义在于提高教学质量,完成教书育人的根本任务;减轻学生负担,促进其德智体美劳全面发展;解决培训繁多,规范校外培训市场。为落实“双减”政策,义务教育各阶段工作者均应对现有教学方式方式进行创新。义务教育阶段具有重要作用的初中语文阅读教学,既能帮助学生积累知识,构建系统化知识网络,又能帮助学生收获审美体验经历、发展逻辑思维。但在这个过程中还存在教师教学观念陈旧、教学方式僵化、教学成果单一、教学评价不足等问题。因此,教师应抓住“双减”机遇,积极开展初中语文阅读教学改革。

【关键词】双减;初中语文;阅读教学;角色转换

“双减”政策包括两个内容:有效减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和学生校外的培训负担,“双减”政策旨在建成高质量的教学体系,进而带领中小学教育实现健康良性发展。在中学开展语文阅读教学活动,对学生的成长发展具有较大益处。“双减”政策更是促进了我国初中语文阅读教学的创新,但这同时也为初中教师带来教育挑战和问题。本文通过对“双减”背景下中学语文阅读教学中存在的不足进行讨论,旨在提出相关的教师角色转换策略,以期能为初中语文阅读教学和“双减”工作落实提供有价值的参考。

1 “双减”背景下初中语文阅读教学的意义

1.1 初中语文阅读教学的重要意义

阅读教学是初中语文课堂中不可或缺的组成部分,在提升学生文字组织能力,文字运用能力,以及语文素养方面具有重要作用。具体内容如下:(1)语文阅读有助于学生知识积累和系统化知识网络构建。语文阅读文本中包含多个方面的专业知识,例如天文、物理、农业、化学、航天、绘画等。学生在理解掌握其中的浅显知识的同时,也会对文本中的缄默知识产生探索欲望,这促使学生产生自主学习行为,随着学生自主学习行为的叠加,在教师家长的帮助下,学生能够形成系统化的知识网络,为其以后的发展奠定坚实基础。(2)语文阅读有助于学生收获审美体验经历、发展逻辑思维。在语文阅读的过程中,学生通过对文中故事内容、人物形象、作者情感的感知,丰富了自身的情感体验和见识视野,对于世界有了更完善的认识 and 了解。文本内容的初步了解会促使学生对其中深层次的情感和逻辑,展开思考,进而有助于学生思维能力的提高。

“双减”政策的提出能够减轻学生校内校外的课程负担,增加其自主阅读、自主学习的时间和精力,进而促进了其阅读能力、理解能力以及写作能力的提高,同时也使学生

的核心素质得到加强。

1.2 初中语文阅读教学中教师的重要作用

教师,学生和文本是初中语文阅读教学的三个构成主体,学生由于视野局限和经历较少等原因,在缺少教学教师指导和帮助的情况下,难以取得初中语文阅读设置的的教学目的和理想的教学效果。因此,教师在初中语文阅读教学活动中的作用不可忽视,主要表现在以下两个方面:(1)引导学生体会阅读美感。初中语文阅读教学活动是以文本为桥梁的,能够在师生之间形成精神交往和情感交流的美感效应场。教师通过借助教学工具,例如现代多媒体和宣传海报,在语文阅读教学活动中创设情境,为学生营造身临其境之感,引导学生全面快速进入文本构建的氛围,并将自身情绪和注意力集中在文本内容上,进而使其产生强烈的美感体验。(2)指导学生掌握科学的阅读方法。初中语文阅读教学效果体现在学生阅读能力的高低,而阅读能力的高低取决于阅读方法的使用,科学的阅读方法是通过逐渐积累和长期总结才能形成的。教师对于学生阅读方法的指导,可以避免其使用错误低效的阅读方式,对阅读效果产生不利影响。同时科学合理的阅读方法也能有效激发学生的阅读热情,促使学生主动参与阅读教学活动。

2 “双减”背景下初中语文阅读教学存在的问题

2.1 教师初中语文阅读教学观念陈旧

我国的教育体系因受到传统教学观念的影响,更偏重于应试考点知识的讲解,这种影响在初中语文阅读教学活动中也有体现,陈旧的教学观念阻碍了初中语文阅读教学活动的发展。主要表现在:首先,为在升学考试中取得优异成绩,教师的教学方案具有较强的目的性,并将这种阅读观念传递给学生,限制了学生发散思维能力的提高,使学生养成目的化的阅读习惯。其次,教师在初中语文阅读教学活动中普遍选择语文教材为主要教学工具,很少涉及课外读物的

使用,这就导致学生阅读文本的种类存在固定性,难以实现学生文学视野的开阔和文学知识的积累。最后,在初中语文阅读教学活动中存在主客体颠倒现象,教师由引导者变为主导者,学生由主导者变为被动者。主客体的颠倒促使学生只能被动聆听教师讲解,难以发挥主观能动性,因此容易分散注意力,进而降低了初中语文阅读教学活动的效果。

2.2 教师初中语文阅读教学方式僵化

一方面,负责初中语文阅读教学的教师,其教学水平直接影响学生阅读能力的提升,但在教学任务繁重、学习机会较少的条件下,教师难以实现自身教学方式的创新和教学水平的提升。大多数教师延续传统教学方式,仅仅通过阅读文本朗读、课内小组讨论等,帮助学生记忆相关考试内容,并没有帮助学生接触掌握更多的阅读技巧和阅读方法。单一枯燥地阅读方式和情感体验方式会逐渐消磨学生的阅读热情,甚至引起学生的反感和抵制。另一方面,负责初中语文阅读教学的教师,经常站在主导者角度单方面为学生划定好阅读文本框架,梳理阅读文本结构,要求学生记忆即可,这种教学方式使得学生失去独立思考的能力,不仅形成依赖他人阅读的不良习惯,还限制了自主学习意识和能力的发展。

2.3 教师初中语文阅读教学成果单一

在提高学生应试能力,节省教学时间目的的推动下,负责初中语文阅读教学的教师会传授学生固定化的阅读流程和思考方式,并为其提供作者情感、文章主旨回答模板,并要求学生按照模板思考回答,并且当学生提出不同见解时,教师会给予否定,例如《从百草园到三味书屋》的阅读教学过程中,教师会引导学生坚持“鲁迅先生童年经历不美好”的观点,而对于认为“鲁迅先生记得童年小事,因此其童年应该是美好的”观点的学生进行否定。每个学生具有不同的家庭氛围、思想水平和人生经历,这都会让学生在同一个事情上具有不同观点,进而产生不同的阅读感受,对待多样化的阅读感受,教师应正确引导,但不能为实现教学目标进行打压和否定,这不仅会阻碍学生阅读能力的发展,也会对学生世界观、人生观和价值观的形成造成负面影响。

2.4 教师初中语文阅读教学评价不科学

虽然学校和教师都明确了解到初中语文阅读教学活动的重要性,也在校的教学体系中采取或多或少的教学措施,但在学生语文阅读效果评价方面还未形成规范的评价系统,例如,部分教师仅以阅读速度作为学生阅读效果优劣的参照标准,进而促使学生为追求较快的阅读速度,而忽视阅读文本内容,粗略感知阅读文本传递的情感,深层逻辑思考的缺少更是影响到学生逻辑思考能力的提升,同时也会使学生产生较重的学习压力和阅读压力。适宜恰当的阅读效果评价系统,不仅能够有效评定学生阅读效果的优劣,还能够使学

生形成清晰的自我阅读认知,对于其日后阅读能力、理解能力和逻辑思考能力的提高也有较大帮助。

3 初中语文阅读教学中教师角色转换的策略分析

3.1 教师由“主导者”转变为“参与者”

阅读文本是教师和学生之间开展对话的媒介和桥梁,教师需要明确自己也是语文阅读教学的参与者之一,并且与学生处于平等地位,而非脱离于学生之外的主导者。

在学生阅读之前,首先教师应提前对文本进行阅读,感受阅读带来的乐趣,并站在学生的角度对阅读文本内容进行思考,以便在后续的教学活动中能与学生产生交流。其次,教师应为学生营造一个平等轻松的阅读教学环境,让学生成为初中语文阅读教学活动中的主导者,鼓励学生发表自己的观点看法。在语文阅读教学活动中,与教师进行文本内容、作者情感等方面的讨论,接触不同层次的观点看法,学会对自己的阅读方式进行反思。最后,教师应组织班级学生进行讨论,要求学生虚心听取其他同龄人的观点看法,学会接受欣赏不同的观点看法,并且通过合作的方式,实现双方阅读方式的增加,阅读能力的提高。由“主导者”转变为“参与者”,不仅有助于教师调动学生的阅读积极性,而且也有助于“双减”政策的实施落实。

3.2 教师由“守旧者”转变为“创新者”

教学体系的进步发展对教师职责提出全新要求,从教授知识到培养品德的改变,也促使教师对在教学中使用的教学方式方式进行创新。

在初中语文阅读教学活动中,一方面教学教师应查找阅读国内国外相关教学文献,寻找语文阅读教学新思路,并将了解的新型语文阅读教学方式逐步应用于教学实践中,并在实施中根据本校本班学生的具体情况做出本土化调整,多样化的语文阅读教学方式能够吸引学生的阅读兴趣。另一方面,语文阅读教学活动教师应对现有教学资源进行整合和创新,在阅读文本分析结束后,在互联网上查找相关资料视频,并将收集到的资料视频进行种类区分和层次排列,借助资料视频促进学生阅读体验的逐级提高。此外教师应关注学生的兴趣爱好和个性化发展,例如在进行关于宇宙航天阅读文本教学时,教师应对各个行星、各种航天器进行基本介绍和图片展示,以满足学生的好奇心和探索欲。当学生个性化发展需求和差异化学习需求得到满足,其阅读主动性才能被激发和提高,学生的阅读效率和阅读质量也才能被保证。

3.3 教师由“传授者”转变为“引导者”

初中时期是一个人品德养成、世界观形成的重要时期,在这个时期接触到的人、事、物都会对其产生不同程度的影响,学校教育是其中的重点之一,教师应承担起学生思维方式形成和人格品行养成的引导责任。

在初中语文阅读教学活动中,教师应放弃原有的传授者角色,转变为引导者,具体体现为:阅读文本作者表达的情感美学和观点看法并不是时刻都能与学生相同,或者获得学生认可,如果此时缺少教师的引导,学生很有可能会局限于观点冲突,而忽视了阅读目的。教师在教学过程中,应给予学生主导地位,也应把握学生阅读的方向,发挥自己的协助和指导作用。例如在学生阅读文本时向学生提问,用问题引导学生正确体验作者情感、探索知识,帮助学生解决其在语文阅读中遇到的困难,丰富其语文阅读使用方法。初中语文阅读教学教师的引导职责体现在学生阅后点评方面,教师需摒弃以往只求速度的评定标准,采用知识获取质量、美感体验水平、理解能力提高程度等标准,对学生整体阅读效果进行点评,纠正学生的阅读错误。

3.4 教师由“加压者”转变为“减压者”

应试教育观念促使教师在教学活动普遍采取题海战术和功利化教学,直接或间接加重了学生的课业压力。“双减”政策要求学校和教师有效减轻学生校内校外课业压力,学校和教师为落实相关政策,确实减少了学生的校外课业负担,但在校内课堂上却存在着学生作业量加重、教学质量下降等现象。

为此,初中语文阅读教学教师本身首先应杜绝目的化、功利化的读书观念。升学考试的重要性不可忽视,但教师不能在教学过程中,过度渲染和强调,其可以在制定相关教学方案时,明确突出学生语文阅读学习重点和要点,重点讲解课程难点,以提高初中语文阅读教学效率,但不能只讲述语文阅读学习的重点和要点。此外,教师应改变死记硬背的教学方式,引入情景模拟、电影播放、案例讲学等方式,增加学生语文阅读学习中的趣味性,进而转移学生对于语文阅读学习目的的过分关注,避免降低阅读效果。

4 结束语

综上所述,初中语文阅读教学应紧跟“双减”政策步伐,但同时也应采取科学合理的改进改革措施,进而实现语

文阅读教学的高效创新和可持续发展。教师作为初中语文阅读教学中的重要角色,应该改变原有教学方式,认可自己在教学活动中扮演的角色,包括从主导者转变为参与者,从守旧者转变为创新者,从传授者转变为引导者,从加压者转变为减压者,以减轻初中学生的阅读学习压力和负担,提高其阅读学习质量,增加其阅读学习热情,发展其阅读思维能力,进而促使初中语文阅读教学取得良好效果。

参考文献:

- [1]王芳.“双减”背景下中学语文阅读教学创新策略[J].考试周刊,2023(05):63-66.
- [2]耿艳芳.浅谈初中语文阅读教学中中学生自主学习能力的培养[J].求知导刊,2020(18):45-46.
- [3]徐锡义.“双减”背景下初中语文阅读教学探析[J].文理导航,2022(22):28-30.
- [4]李玉明.“双减”背景下初中语文生活化阅读教学探析[J].青海教育,2022(12):38.
- [5]吴逸选.“双减”政策下学困生语文阅读高阶思维培养策略[J].学周刊,2022(35):124-126.
- [6]李兴平.初中语文教学中运用多文本阅读教学提升学生写作能力的思考[J].学周刊,2023(16):133-135.
- [7]许定群.在初中语文阅读教学中培养学生元认知能力的策略探究——以九年级《敬业与乐业》的教学为例[J].文科爱好者,2023(02):97-99.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题项目,项目名称:“双减”背景下初中语文阅读教学中教师角色转换策略研究,项目编号:GS[2022]GHB1332。

作者简介:

何福铭(1979—),男,汉族,甘肃武威人,硕士,一级教师,研究方向:初中语文教学。