

初中英语高效课堂教学策略探析

◆刘菊英

(甘肃省康县周家坝镇初级中学, 甘肃 陇南 746501)

【摘要】初中是学生英语学习的重要阶段,在初中英语教学中,高效课堂教学策略的实施,对于激发学生英语学习兴趣,提高学生学习效率具有重要作用。基于此,本文主要从转变教学观念、创设丰富的课堂教学情境、营造良好的课堂教学氛围、重视课堂导入环节、激发学生学习兴趣等方面入手,就如何提高初中英语高效课堂教学策略进行研究探讨,希望对促进初中英语教学质量 and 效果的提升有一定的帮助与借鉴作用。

【关键词】初中英语;情境创设;教学氛围;课堂优化;分层教学

随着我国教育的不断深入,英语教学已经成为教学改革的重要内容之一。初中是学生学习英语知识的关键阶段,对学生今后的学习有着深远的影响。随着我国社会的不断发展,人们对于英语学科也有了更高的要求。因此,初中英语教师要积极转变教学观念,注重对学生英语学科核心素养的培养,通过多种手段切实提高课堂教学效率。

1 创设情境,激发学生学习兴趣

爱因斯坦曾说过“兴趣是最好的老师”。教学中,学生的学习兴趣是推动学生学习的内驱力,因此,教师要充分利用各种教学资源,创设符合学生心理特点和认知规律的情境,让学生在情境中学习知识、理解知识、运用知识。例如,在进行人教版英语七年级下册“Unit 5 why do you like pandas”这一单元的教学时,教师可以通过多媒体课件播放一段非洲大草原的视频,视频中出现了一些来自世界各地的动物。随后让学生展开讨论:“这段视频中都出现了哪些动物?这些动物分别来自哪里?它们的食物是什么?”学生通过讨论得知,视频片段中所出现的动物来自世界各地,它们的食物都不一样。学生通过观看这一视频可以感受到非洲大草原的美丽和神奇,也可以了解到动物的饮食习惯。通过这种方式,教师不仅让学生感受到了不同国家和地区的风土人情,还能够培养学生的跨文化交际能力。

实际教学中,英语教学情境的方法有很多种。第一,教师可以联系生活实际,创设问题情境。英语是一门实践性较强的学科,生活是最好的课堂,在教学中教师要从学生的生活实际出发,创设问题情境,激发学生的学习兴趣,引导学生主动参与学习。例如,在进行人教版初中英语九年级“Unit 2 I think that mooncakes are delicious!”这一单元的教学时,教师可以创设这样的问题情境:“我国有很多传统的节日,每个节日有不同的风俗习惯。比如,春节的时候你们家里的年夜饭都有什么菜?中秋节的时候你们都吃什么口味的月饼?”当学生听到教师提出这些问题后,都表现

出了浓厚的兴趣,他们都纷纷举手回答:“我家的年夜饭会有饺子;我最喜欢吃五仁的月饼了。”通过这样的情境创设,让学生在讨论中激发学习兴趣,进而实现对新知识的理解和掌握。另外,教师还要注意在课堂教学中为学生创设一个开放、自由、轻松的学习氛围。在进行人教版英语七年级上册“Unit 1 My name's Gina”这一单元教学时,教师可以设计这样的问题情境:“What's your name?”在这个过程中,教师可以通过设计一些开放性问题来引导学生进行思考和探究。教师可以让学生大胆地说出自己想要认识的人或事物的名字、国籍等信息,或者让学生在小组内讨论自己想认识的人或事物的名字、国籍等信息。第二,巧用多媒体资源,创设多媒体情境。随着科技的进步,多媒体技术越来越广泛地应用于课堂教学中,教师可以利用多媒体资源创设情境,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。例如,在进行人教版初中英语七年级下册“Unit 3 How do you get to school?”教学时,因为整个单元都是介绍交通工具,因此,教师可以利用多媒体课件向学生展示一个外国小男孩和他的妈妈一起坐飞机去旅游的视频。在视频中,小男孩和妈妈一起坐上飞机,并且对飞机进行了介绍。在这个过程中,教师让学生观察小男孩的动作和表情,并让学生用英语描述自己看到的画面。通过这种方式,学生能够更好地了解外国小朋友是如何坐飞机出行,以及他们在旅途中表现出来的饮食和生活习惯等。

2 巧妙导入,优化教学效果

传统的英语教学通常采用老师讲解、学生听讲的方式,虽然能够取得良好的教学效果,但是学生学习起来较为枯燥。随着新课程改革的不断深入,初中英语教师要注重培养学生的兴趣,让学生积极主动参与到英语教学活动中来,这样才能优化初中英语课堂教学效果。

首先,在英语课堂教学中,教师可以巧妙导入新课,让学生对学习内容有浓厚的兴趣。如在教学人教版英语七

年级上册“Unit 6 Do you like bananas?”这一单元时,为了激发学生的学习兴趣,教师可以在课前搜集整理水果的图片,如苹果、桃子、香蕉、梨等,上课后先让学生观看这些图片,然后提出问题:“你们知道这些水果用英语怎么说吗?”“知道!”因为这些常见水果的英语单词在小学就已经学过,所以全班大部分学生都知道其相应的英语单词,教师可以组织学生玩一个“摘水果”的游戏活动,谁能快速、准确地拼读出水果的英语单词就把精美的图片奖励给谁,全班学生的学习积极性一下子被激发起来了,整个课堂学习气氛特别浓厚。在初中英语教学过程中,教师要注重培养学生学习英语的兴趣,通过灵活多变、富有趣味的教学方式,引导学生主动参与到课堂教学中来。这样能够让学生感受到学习英语的乐趣和成就感,同时还能培养学生良好的学习习惯和思维能力,进而提高初中英语课堂教学质量。

其次,创设情境,加深学生对知识的理解。初中英语教师要根据学生的认知发展规律,为学生创设合适的教学情境,激发学生学习英语的兴趣,让学生主动参与到英语课堂活动中来。例如,在教学人教版七年级上册“Unit 1 Good morning”一课时,教师可以利用多媒体课件为学生创设一个情景:学生们早上来上学,看到熟悉的老师和同学,互相挥手打招呼。然后教师说:“同学们,视频播放的是什么场景呢?”学生回答说:“早上同学们刚刚进入校园,与老师还有自己的好朋友相互打招呼,他们都特别有礼貌。”教师接着提问:“那么,我们每天早上与同学或老师见面后都如何打招呼呢?”学生异口同声说:“早上好!老师好或同学好!”教师再接着问:“现在,让我们一起来学习一下这些问候语用英语怎么说吧?”学生回答说:“OK!”教师就可以顺势引导学生进行口语练习。

最后,借助多媒体教学,提升学生的综合素质。初中英语课堂教学中,教师可以借助多媒体教学,向学生展示丰富多彩的英语世界,激发学生的学习兴趣。例如,在学习“What’s your name?”这一课时,教师可以利用多媒体将学生带到美国的校园环境中去。让学生在看电影的过程中感受美国校园的氛围,增强对英语国家文化的理解。同时教师还可以播放一些有关美国文化、历史、社会等方面的影片,让学生从中了解到更多与英语国家文化相关的知识,提高学生对英语国家文化的理解和认识。在课堂教学中,教师还可以运用多媒体为学生展示一些英文歌曲和英文故事,让学生在欣赏美、感受美的同时,培养学生对英语语言 and 文化的兴趣。此外,教师还可以利用多媒体教学来提高课堂效率。这样不仅可以帮助学生加深对英语国家文化、历史等方面知识的了解,还可以提高学生对英语学习的兴趣。

3 关注差异,开展分层教学

初中英语教学中教师要关注学生的个体差异,采用分层

教学法,根据学生的英语学习和英语知识掌握程度,合理地将学生分为不同层次。例如,在讲完新的教学内容后,教师可以将学生分成两个小组,一组学生进行单词拼写训练,另一组学生进行课文朗读训练。对于第一个小组的学生来说,他们可以对课文进行有感情地朗读,并对课文中的单词和词组进行记忆;而对于第二个小组的学生来说,他们可以对课文中的单词和词组进行简单记忆。这种分层教学法可以帮助不同层次的学生都能得到不同程度的发展。此外,教师在分层教学中要注重对每个层次学生的监督和辅导,帮助他们克服困难、激发学习兴趣。首先,教师要做好分层教学的引导工作。教师在分层教学中要对不同层次的学生进行针对性的引导,并帮助他们制定目标和学习计划,从而提高他们的英语学习和自主学习能力。例如,在学习“Food”这一单元时,教师可以让学生根据自己的实际情况,确定一个饮食目标,如每周吃多少种食物、每天吃几种食物等。在制定目标后,教师要让学生进行小组合作交流,每个小组成员分享自己的饮食计划,然后由教师进行总结和评价。在这个过程中,教师可以先让学生讨论自己的饮食计划,然后让他们根据自己的实际情况制定一个计划,从而帮助学生养成良好的饮食习惯。其次,教师要重视对不同层次学生的课后辅导。在初中英语教学中,教师要对学生进行课后辅导,帮助他们克服学习困难,并激发他们的学习兴趣,从而使不同层次的学生都能得到不同程度的发展。

4 重视阅读,培养学生能力

阅读是初中英语教学的重要内容之一。教师要重视对学生阅读能力的培养,注重学生阅读能力的提高,为学生英语学习打下坚实的基础。在初中英语教学中,教师要注重阅读教学的开展,充分利用多媒体教学设备开展多种形式的阅读活动。教师可以采用多媒体设备向学生展示英文原版小说,让学生在欣赏英文小说的过程中感受英语学习的乐趣。同时,教师可以为学生提供一些与本课相关的英语新闻报道,让学生通过阅读报纸了解时事热点,开阔自己的视野。通过开展多种形式的阅读活动,可以丰富学生在课堂上的学习内容,培养学生对英语学习的兴趣。

一方面,通过听、说、读、写的训练,培养学生的阅读能力。初中英语教学中,教师要注重对学生阅读能力的培养,让学生在听、说、读、写的训练中掌握阅读的方法和技巧,不断提高学生的阅读能力。例如,在进行“It’s time for something to do”这一话题的讲解时,教师可以组织学生进行相关活动:让学生先听一首英文歌曲,然后向大家朗读其中的句子,最后让学生用英语复述这段话。这种形式可以使学生在听、说、读、写等方面都有所收获,提高他们对英语学习的兴趣。此外,教师还可以通过制作多媒体课件



等方式对学生进行阅读训练。例如,在讲解“What's the car?”这一话题时,教师可以让学生先听一段英文歌曲并向大家朗读其中的句子。

另一方面,加强课外阅读,拓展学生的知识面。随着科技的发展,各种新媒体平台层出不穷,为初中英语教学提供了丰富的资源。教师要注重利用网络平台对学生进行课外阅读指导,让学生通过互联网获取更多的英语学习资源,促进学生阅读能力的提升。教师要鼓励学生多读书,并为学生推荐适合他们阅读的书籍,让学生在阅读中不断积累英语知识,提高英语水平。教师可以采用角色扮演、制作微课等形式帮助学生理解文章内容,培养学生的语言表达能力。例如,在讲解“Our friends”这一话题时,教师可以向学生推荐一些关于朋友之间相处的英文电影片段或书籍片段,让学生通过观看电影或书籍了解不同朋友之间的相处方式。通过这种方式,既可以丰富学生的英语词汇量,又可以增强他们对英语的学习兴趣。

5 结束语

总之,在初中英语教学中,教师要以生为本,积极创新教学模式,利用多媒体技术、网络平台等现代信息技术,将生活与英语知识相结合,激发学生学习英语的兴趣。同时,

教师要不断培养学生的自主学习能力,引导学生发现问题、解决问题,提高学生的学习效率。同时,教师要注重培养学生良好的英语思维习惯和学习方法,促使其形成终身学习的意识和能力。在初中英语课堂上,教师要让学生通过语言、文字等方式与人交流,逐步提高学生的语言表达能力。同时,教师要给学生提供良好的教学环境,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语知识。只有这样才能不断提高初中英语教学效率和质量,让每个学生都能取得进步和发展。

参考文献:

- [1]王小琼.浅析初中英语高效课堂的构建策略[J].中学课程辅导(教师教育),2021,242(13):48-49.
- [2]张晓铃.新课程背景下初中英语高效课堂教学策略研究[J].课程教育研究,2020(34):30-31.
- [3]陶建华.构建初中英语高效课堂的教学策略研究[J].科技资讯,2020,18(06):132-133.

作者简介:

刘菊英(1985—),女,汉族,甘肃陇南人,本科,一级教师,研究方向:初中英语教育。