

浅谈初中体育教学与劳动教育实践的融合

◆王 宏

(会宁县侯家川镇初级中学,甘肃 白银 730799)

【摘要】体育教育与劳动教育具有密切的联系,二者在学生的成长过程中发挥着重要作用,实现两者融合是实现人本理念和素质教育的重要途径。然而,从当前体育教育与劳动教育的融合现状来看,依旧存在一些问题,如教学形式单一、缺乏针对性、教学方式落后等。基于此,本文重点探讨了初中体育课堂教学融合劳动教育的实践策略,以期对提高中学体育教学课堂效率和质量起到一定的参考。

【关键词】初中体育教学;劳动教育;实践探讨

劳动教育是以人的全面发展为目标,通过各种途径对学生进行知识、技能和思想道德素质方面的培养。在劳动教育与体育教学的融合中,初中体育教师应充分发挥其独特作用,从不同角度出發,将二者有效结合起来,使两者达到统一,从而更好地完成课程目标。另外,还应根据实际情况适当增加课程资源,如开发校本教材,利用现代信息技术等手段来丰富教学内容等,从而激发学生学习兴趣,提高教学质量。

1 劳动教育融入学校体育教学的意义

体育教育旨在通过体育运动和体育活动的方式培养学生的身体素质、技能水平和综合能力。而劳动教育则是以学生为主体,在实践劳动中学习知识、掌握技能、培养能力和塑造品德的过程。劳动教育是一种重要的教育形式,旨在提高学生的实践能力和综合素质。通过将二者进行融合发展,可促进学生主动参与体育活动和劳动实践,锻炼他们的动手能力、操作技能和实践经验。此外,体育活动往往需要学生相互合作,共同完成任务,而劳动教育的融入可进一步加强学生之间的协作意识和合作精神。学生在团队合作中学会相互信任、分工协作以及互相支持,对于培养其良好的团队合作能力和集体荣誉感具有重要意义,同时,还能为学生提供展示创新思维和想象力的机会。在完成体育动作或项目时,学生可通过改进、创造性地运用技巧和策略来提高自身综合素养,达到 $1+1>2$ 的教学效果。从该意义上讲,劳动教育的融入与应用,在一定程度上解决了传统学校体育教学模式中存在的问题,为枯燥的课堂教学注入了新鲜活力。一方面,丰富了教学手段和内容,使课堂生动形象,增进了师生互动。另一方面,为学生创造了更多体验机会,增强了教师对教学内容和方法的把握力度,激发了学生探索探究、勇于创新的精神。总之,体育教育与劳动教育的充分融合是实现素质教育的重要路径,教师要深入认识到这一点,并把这种理念贯穿于日常工作当中,从而真正发

挥出劳动教育的育人功能。

2 初中体育课堂教学与劳动教育实践的融合策略

2.1 利用课堂教学活动,灌输正确劳动观念

体育健康新课程标准要求教师不仅要將“健康、安全”思想融入日常教学中,还要让学生在实际的学习过程中体会劳动带来的价值。因此,在小学体育课上必须对其内容进行创新和优化,以实现课堂教学质量与效益最大化的目标。在教学活动的设置中,应将劳动教育目标引入其中,并从教学内容及教学方法等方面予以体现。通过不断地探索和实践,总结出一套切实可行的教学模式。

首先,教师要深入探究劳动教育的价值内涵,从理论角度把握如何运用劳技结合培养初中生良好的行为习惯。劳动教育强调学生劳动观念、态度和行为方式的形成,旨在提高他们参与社会生活的能力和水平。在清楚这一教学目标的基础上,教师应将其与体育教学目标相结合,找到二者间的共性,以此为契机开展相关课程改革工作。

其次,重视课堂教学。课堂是学生学习知识的主阵地,也是教师实施教育的主要平台,只有牢牢把握课堂教学时间,利用好合理有效的教学策略,才能达到预期的教学效果。为此,教师应根据不同学段特点制定相应的教学计划,深入挖掘体育材料中的隐性劳动教育内容,注重开发课外资源,丰富活动形式,使之成为初中阶段学生自主发展的重要渠道。另外,在课堂教学实施过程中,教师应当注意加强合作交流,激发学生积极参与体育锻炼的积极性,营造融洽的课堂气氛,促进师生共同成长,最终达成教学相长的目的。

最后,有针对性地灌输劳动理念。劳动教育的实施并非一蹴而就,而是一个漫长的过程,需要教师不断探索与优化。由于不同年龄学生所具有的心理特征不尽相同,在具体的教学活动中应遵循一定的原则和策略,确保教学的趣味性、有效性、互动性和科学性。同时,还应关注学生认知

规律、心理品质以及情感体验的变化情况,调整教学任务安排,从而最大限度地调动学生主动参加运动的积极性和主动性。例如,在短跑练习中,为了增强学生对跑步动作要领的理解,教师设计了“播种”游戏,并要求学生按照规则进行操作。课前导学环节,教师将制作好的游戏工具发给小组,并说明游戏规则。在该游戏中,学生负责扮演“农民”,每组第一个学生手中拿一个空盒子,里面放着六个乒乓球。待教师发出指令后,小组成员应沿着规定路线绕杆跑,并收集乒乓球,将其运送到第二名成员手中。依次接力,由最后一名学生将乒乓球放到指定位置,完成播种任务。游戏结束后,教师应组织学生对本次活动进行总结。学生体会到劳动的艰辛,懂得珍惜劳动成果的重要性。这时,教师应进行统一总结:劳动是人类生活必不可少的一部分,也是社会进步的标志之一。因此,必须意识到劳动的重要性,并培养自身劳动意识,努力提高劳动技能和素质。

总之,课堂是学生学习知识的主阵地,是让学生认识世界、掌握科学文化知识的重要途径,也是提高学生综合素养、发展个性特长、形成健康人格的重要场所。教师务必要充分认识到这一点,以高度的责任感认真做好课堂教学工作,实现体育教学与劳动教育的充分融合。

2.2 利用情境教学创设劳动氛围,提高学生综合技能

情境教学法是一种以情境为中心的教学方法,它强调把学习者置于一个具体的、具有现实意义的情境中,引导他们主动探索和发现问题。情境导向是情境教学理论最突出的特点之一,它要求教师在教学活动中应创设出符合学生需要,有利于其学习与发展的环境条件。同时要注重对学生进行情感态度与价值观教育,并使之形成良好的个性品质。在情境教学法中,要倡导学生之间互相合作、互相支持、互相评价,鼓励师生相互信任、相互启发,从而培养学生独立思考和解决问题的能力。

初中体育教学中,运用情景教学模式来提高教学质量需注意以下几个方面:其一,将知识转化为技能(动作),即通过练习完成各项运动项目的基本技术过程,达到掌握基本技能和增强身体素质的目的。其二,用任务驱动方法组织课堂教学活动,根据教学内容和教学进度安排好各环节的时间,做到有序、有计划地开展教学工作。在学习任务的布置中,应明确学习任务的重要性,合理设计教学目标,制定适当的学习任务及实施步骤。通过不断实践,使学生逐步熟悉所学内容。其三,重视劳动元素的融入,创设体育劳动情境。这一点要求教师能从实际出发,善于利用各种形式的劳动资源,设计具有挑战性和真实性的情境,让学生在情境中进行自主探究,掌握知识和技能。

例如,在投篮教学中,教师可通过情境创设等多种方式,激发学生的参与意识。课前,教师为学生展示了许多

环境污染的图片,接着引入话题:“同学们,为了保护我们的地球母亲,老师要带领大家参加‘垃圾分类’活动!有哪位同学知道垃圾分类的原则吗?”此时,学生已被代入到情境中,纷纷回答教师的问题。教师接着说:“同学们,现在你们面前有三个篮筐,蓝色的球代表可回收垃圾,灰色的球代表不可回收垃圾,而黄色的球则代表厨余垃圾。动动手做好垃圾分类吧!”在活动开始前,教师应为学生讲解投篮的基本规则及动作要领,并做好示范。同时,以组合作的方式进行投篮比赛,以此锻炼学生对投篮基本常识的理解,培养他们良好的团队合作精神和团队精神。在学生练习过程中,教师还应融入一些劳动理念,加深学生的印象。待学生练习结束后,应延伸本堂课的主题,引导学生深入思考,分析生活中出现的种种环境污染现象。经过思考,很多学生提出自己的观点。有学生认为在本节课的学习中,他们不仅掌握了投篮方法,同时也意识到环境保护的重要性及环卫工人的辛苦,在今后的生活中会做到节约资源;也有的学生认识到劳动对个人发展的意义及价值。在情境教学中,学生不再是知识的被动接受者,而是一个积极的参与者,在实践学习中逐渐形成一定的社会责任感与协作能力,提高了自身素质,增强了适应能力,更好地完成了本课程所要求的各项任务。

2.3 完善考评体系,增强学生劳动意识

教学评价设计是基于知识与能力、过程、结果的三维目标,从学生发展角度出发,对教师在教学活动中所实施的行为进行评估。当前教育改革深入推进,课程结构也发生了变化,传统的以传授为主教学模式已不能适应时代要求,因此初中体育教学应构建多元化的课程体系,为促进学生全面发展提供平台。

首先,体育教师应对课程考评体系实施创新,实现由单一的考试模式向多元的考核模式转变,从评价内容、评价方式、监督管理等方面着手,将多种评价指标纳入课程计划之中,使之成为一个有机整体。在体育教学评价中融入劳动教育的有关概念,结合中学劳动实践活动开展研究,建立适合中学生身心特点的健康观、价值观及人生理想培养的评价指标体系,从而达到提高课堂教学质量的目的。

其次,结合体育教育与教师教育整体目标,对上述评价指标进行分析比较,找出其存在的问题,并提出相应解决措施,如确立分层分类原则、采用多因素综合评判方法、制定科学有效的评分方案、重视课堂效果的测评、完善相关配套制度等。

最后,根据劳动教育与体育教学的内在关系,针对学生在学习和知识掌握等方面存在的不足,通过理论联系实际的形式,总结出一套具有可操作性的体育教学评价实施方案。该方案旨在激发学生参与体育锻炼的积极性,增强他们主动

投身体育运动的主动性和自觉性,提升身体素质水平,帮助学生形成正确的价值取向,树立积极向上的人生态度和良好的行为习惯。例如,在“30米障碍跑”一课中,将“植树造林”情境贯穿其中,让学生模仿各种交通工具运输种子。通过模仿树的生长过程中,做出“平板支撑”“n型支撑”“马步平举”“立正高举”等动作。之后,采取多人合作方式,让学生为“小树”浇水、施肥、松土。在此基础上,教师还可以创设“森林救火”情境,让学生扮演消防员,设置障碍跑步,寻找“灭火”时机。接着,以“模拟救援”为主题,引导学生开展障碍跑比赛。增强学生体能的同时,让其感受到消防队员的优秀品质。活动结束后,教师应针对每一位学生的表现情况、体能测试结果以及自身能力状况进行综合评价。另外,也应组织学生进行他评和自评,鼓励学生不断自我反省、自我检讨,最终不断完善评价体系,真正促进师生共同发展。

总之,教师要充分利用课堂教学实践活动的机会,将教学评价以生动形象、贴近生活实际的教学方法融入教学活动之中,使之成为提高学生素质、培养创新思维的重要手段之一。同时,要整理评价数据,汇总评价信息,分析评价结论。针对目前教学中的问题和困难,探索建立符合素质教育要求的评价指标体系,并对这些指标进行量化处理和科学解释,实现全面评价、个性评价和目标导向的目的。通过这些方式实施因材施教,为体育教学与劳动教育的充分结合奠定坚实基础。

2.4 自制体育小器材,推动劳动教育逐步实施

体育教材种类繁多,其中大部分由学校提供。为锻炼学生的劳动意识,可鼓励其自主动手制作体育小器材,发展他们的想象力、创造力、分析力和判断能力,也可以让学生在比赛中掌握基本的运动技能,培养良好的体育锻炼习惯。在制作过程中,教师应注意指导学生从不同角度进行观察与操作,使其熟练掌握各种材料及工具的使用方法,从而提高

制作效率。例如,在跨栏架的制作中,可让学生搜集废旧泡沫箱,在两侧挖出直径为5厘米的洞,根据学生的跳跃高度,将木棍插入洞中,完成跨栏架的制作。

3 结束语

综上所述,在初中体育教学中融入劳动教育是促进学生综合素质发展的重要尝试和探索,也是我国实施素质教育的必然要求。劳动教育不仅仅是简单的体力劳动,也包括设计、制作和改进等方面的活动。教师应建立适合初中体育课的劳动教育内容和形式。为此,应根据课程改革标准和实际情况选择适当的教学内容、教学方法和手段,让学生积极参与到学习过程当中,并通过实践锻炼来提高自身能力。在实践中,教师要不断总结经验,不断创新,为学生提供更加丰富多样的学习体验和足够的成长空间。

参考文献:

- [1] 魏夜夜.初中体育课堂教学渗透劳动教育的实践与思考[J].体育视野,2022(23):67-69.
- [2] 高成成.劳动教育视角下民族传统体育教学创新探索[J].基础教育论坛,2022(33):42.
- [3] 盖清华.高校体育教学融入劳动教育的理论与实践研究[J].体育视野,2022(04):62-64.
- [4] 武青那.体育教学过程中渗透劳动教育的策略研究[J].现代职业教育,2021(43):214-215.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题项目,项目名称:初中劳动教育课程实施现状及对策研究,项目编号:GS[2022]GHBZ047。

作者简介:

王宏(1996—),男,汉族,甘肃白银人,本科,二级教师,研究方向:体育教学与劳动的融合。