

新课标下中学语文阅读教学的思考

◆王艳梅

(靖边县第二中学, 陕西 榆林 719000)

【摘要】新课标的实施对基础教育教学提出了新的要求,也推动了基础教育的改革创新。在初中语文阅读教学中,新课标在重视学生思维素养和能力的同时,也更加注重语文阅读的趣味性、实践性、情境性、交流性和合作性的发展。因此,教师需要在教学中采取一些新的策略来促进学生的阅读能力和思维能力的提升。本文首先对初中语文阅读教学的现状进行了分析,在此基础上提出了新课标下初中语文阅读教学的优化策略,以供参考。

【关键词】新课标;初中语文;阅读教学;策略探究

新课程标准要求能够通过阅读理解、创新思维、批判性思维等,掌握语文核心素养,提高语文素养和综合能力。在今后的教学中,教师应该注重新颖多元化的阅读教学,通过不断创新和探索,让学生在阅读中不断成长和发展。在教学过程中,要在培养学生阅读技能的基础上,发展学生的思维能力,落实对学生学科核心素养的培育。

1 初中语文阅读教学的现状分析

1.1 教学方式欠佳

一些老师在教学过程中,仍然保持着“教书匠”式的教学方式,强调传统的知识体系和教育方式,忽略了学生的实际需求和能力发展,往往形成而上学的教学模式,即重形式、轻内容,不注重学生的实际需求和能力发展。这种教学模式是过时的,缺乏创新,在很大程度上影响了教学效果。许多教师在应试教育的驱动下,依然坚守陈旧、保守的教学方法,为了应对考试,只注重传授知识,而忽略学生的创新思维和实际能力发展。在传统教学模式下,以讲解为主,缺乏互动和探究,教师只是向学生传授自己的知识和理解,而没有提供学生主动思考的机会。学生在阅读过程中,因为个人差异,对于同一篇文章的理解可能会有所不同,但是教师却往往忽视这种个性化需求,一味强调自己的理解。在应试教育的大环境下,很多学生习惯于被动学习,只是为了考试而学习,缺乏主动思考和探究的意识。

1.2 学生缺乏阅读动机

阅读动机是开展阅读行为的原动力,初中学生是否开展阅读行为,主要受外在因素和个人内在动力的影响。外在因素主要是指学生在校中接收到的阅读任务,如老师布置的课外阅读等。这是学生阅读行为的外部驱动力,可以激发学生的阅读兴趣和动机,促进学生的阅读行为的发生。个人内在动力主要是指学生自身的阅读兴趣和阅读需求,如对某一主题、作者或类型的阅读情感需求等。这些内在动力是学生主动开展阅读行为的重要动力,也是学生保持长期

阅读行为的关键因素,只有学生具有足够的内在动力,才能够持续不断地进行阅读行为。传统灌输式的教学方式下,教师往往是以讲解知识点和强制性阅读为主,学生被动接受,缺乏主动性和兴趣。这种教学方式导致学生缺乏阅读动机,因而出现了被动阅读的现象,阅读效果和阅读质量受到影响。学生在学校中需要面对大量的学科学习任务,学习压力很大,时间有限,造成学生阅读时间不足,阅读任务繁重。

1.3 忽视课外阅读的重要性

应试教育下,学生的考试成绩往往是评价学生能力的唯一标准,因此教师需要通过课上表现和作业情况等方面来提高学生的成绩,以符合考试的要求。现行教学评价体系过于注重学生的表面表现,而忽略了学生内在思考和深度阅读的能力,教师也因此忽视了这些方面的培养。一些教师过于注重学生的课堂表现和作业情况,而忽略了阅读的本质和价值,也缺乏对学生深度阅读的鼓励和支持。现在的学生生活节奏快,课业压力大,很少有时间和精力去享受阅读带来的乐趣,因此学生缺乏阅读意识和兴趣,不愿意花费时间在课外阅读上。部分家长和老师认为,课外阅读会让孩子学习分心,影响学习成绩,因此不支持孩子进行课外阅读。

2 新课标下初中语文阅读教学的优化策略

2.1 运用信息技术,激发阅读兴趣

现阶段初中语文阅读教学过程中,教师深受传统教育理念的影响,教学模式以机械的知识灌输为主,影响了学生主体性的发挥。这种情况下,教学的趣味性大大降低,学生会感到枯燥,主动性被抑制,学习兴趣和动力较低,从而导致学生产生厌倦心理。同时,这种教学方式也难以满足当今社会对人才的需求,无法提升学生的综合素质和能力。因此,在开展初中语文阅读教学时,教师要在教学模式上进行探究创新,重视对学生主动性的启发,不断培养他们的思维能力,激发学生的兴趣和主动性。教学现状的变革需要

各方的配合和共同努力，这需要长期的坚持，过程漫长。教师要对当前的教学现状问题有清晰的认知，认识到教学变革的必要性和重要性。同时，要有对教学变革的积极态度和信心，不断探索和创新教学方式和方法。语文教学是一门注重情感、注重感性认识的学科，因此，教师应该注重培养学生的情感和兴趣。信息技术在语文教学中的应用，为语文课堂注入了新的活力，使得语文教学更加生动有趣，同时也给学生带来了耳目一新的视听感受。语文教师可以使用信息技术手段，在班级中开展多样化的活动，一方面丰富教学手段和方法，帮助学生更好地掌握知识；另一方面也能够让学生保持乐观积极的学习态度，更好地实现语文教学的目标。其一，教师可以通过网络平台，为学生提供更多的阅读素材，并安排线上阅读活动，让学生在阅读中体验语文的魅力，同时也为学生提供更多的阅读机会。其二，依托微信平台建立阅读群，为学生提供相互交流分享的平台，增强他们的阅读兴趣，发展他们的阅读能力。其三，利用网络平台进行线上检测，及时了解学生的学习情况，针对学生不同的学习情况进行个性化的教学。其四，教师还可以通过录制视频等方式，为学生提供更多的学习资源，同时也让学生在自主学习寻找适合自己的学习方式和节奏。

2.2 回归语文教材，夯实语言基础

新课标强调了语文课程的实践性和综合性的统一、工具性和人文性的统一，这要求教师要以积极的态度引导学生进行语言实践。语文课本是教师进行阅读教学的主要工具，也是学生进行语文知识积累和语言能力培养的重要来源。在新课标背景下的语文阅读教学中，教师应该注重本体教学，不能脱离教材和学生的实际情况进行教学。教师要充分利用教材这一教学工具，以教材为基础，尊重教材的特点和内容。深入研究教材，了解教材的结构、内容和特点，在教学中充分利用教材。根据学生的实际情况和教材内容，明确阅读教学的目标，重视单元整体架构，让学生在整体架构中掌握语言知识和运用规律。重视基础知识的讲解，让学生掌握语文知识的精髓，为学生的语文学习提供有力支持。结合学生的实际情况进行教学，尊重学生的个性差异，采取不同的教学方法和策略，让每个学生都能够受益。

2.3 重视阅读体验，发展语言思维

新课标强调语言的综合作用，不仅是交际工具，也是思维工具。在语文教学中，不能只强调语言的表达、运用，而忽略了语言的思维功能和思维过程的发展。传统的阅读教学往往是以教师讲解代替学生自主体验为主，这会大大降低学生的阅读体验和感受。因此，在新课标背景下开展初中语文阅读教学，教师要重新定位师生角色，将主体地位归还学生，让他们在阅读主人的前提下，在阅读中体验乐趣，有所收获。同时，学生作为独立个体，思想各不相同，教

师要尊重学生的不同感悟，基于差异化的角度对学生的阅读热情进行激发，让他们收获属于自己的阅读体验。因此，在教学中，教师要能够充分对每个学生的情况了解，以此为依据实行个性化教学，使每个学生都能在学习中进步发展。教师和学生之间创设一种平等的对话关系，让学生在阅读教学中有机会表达自己的想法，发展他们的思维能力，提升他们的语言表达能力，激发他们的学习热情和自主学习意识，提高他们的学习效果 and 成绩。通过教学方式的改变，尊重学生的体验感受，让学生积累丰富的语言，发展语言思维。

2.4 内外阅读结合，拓宽语言视野

新课标要求初中学生每学年至少要阅读两三部名著，课外阅读量不得少于 260 万字。这个要求对于学生的语文素养提升非常重要，因为通过名著阅读和大量的课外阅读，学生的语言视野可以得到充分拓展，语言得到不断积累，学生阅读能力、语言能力得到同步提升。在这个过程中，学生的阅读兴趣、习惯会在循序渐进中得到培养，让他们在阅读中充实精神世界，提高人文素养。因此，初中语文教师应该注重课内外融合，课堂内进行课本阅读研究，课外进行阅读拓展，提高学生的阅读量和阅读质量。在这个过程中，教师要对阅读材料进行筛选，丰富学生的阅读选择，引导他们阅读各类文学作品、报刊、网络文章等，让学生在不同领域的阅读中提高语言表达能力和阅读理解能力。引导学生拓宽语言视野，让学生了解不同地区、不同国家的语言文字和文化传统，增强学生的跨文化交流能力。在阅读过程中，教师有必要为学生提供阅读指导，让学生在阅读过程中掌握阅读技巧和方法，提高阅读效率和质量。

2.5 聚焦读写结合，提升语言能力

阅读和写作是语文教学中不可或缺的两个组成部分，它们是语言实践的具体运用。阅读是获取信息、理解和分析语言的过程，是语言能力的吸收；而写作则是通过对语言的驾驭来表达和展示个人思想、感受和见解的过程，是语言能力的输出。阅读和写作相辅相成，它们之间存在着紧密的联系和互动。在阅读教学中，学生通过阅读文本来理解和领悟语言文字的含义和用法，从而增加自己的语言知识储备。阅读教学的目的在于培养学生良好的阅读习惯和阅读能力，提高学生的语言理解和表达能力，同时也可以激发学生的思考和创造力。学生通过阅读不同类型的文本来丰富自己的知识，提高自己的阅读能力和解决问题的能力，从而进一步提高自己的写作能力。写作教学的目的在于培养学生良好的写作习惯和写作能力，提高学生的语言表达和创造能力，同时也可以促进学生的阅读能力和语言思维的发展。在写作教学中，学生需要将自己所学的语言知识运用到实际写作中，将自己的思想通过语言文字充分表达出来，从而提高自己的写作能力和表达能力。在实际教学中，教师应该

将阅读教学和写作教学相互结合,这样才能真正实现初中语文教学的目标,让学生在语言实践中不断提高自己的语言能力和思维能力。

2.6 制定阅读计划,培养自主阅读

传统初中语文阅读教学中,学生开展阅读行为的前提往往是教师布置作业或者命令,这种方式虽然能够保障学生的阅读量,却很难激发学生的阅读兴趣,阅读质量也无法有效提高。因此,教师需要采用更加科学合理的方式来引导学生的阅读学习,避免给学生造成过大的学习负担。教师可以根据学生的实际情况,包括年龄、兴趣、阅读能力等因素,合理安排阅读任务的难度和量,制定宽松自由的阅读计划,让学生在在自己的时间和兴趣范围内完成阅读任务,避免给学生造成过大的学习压力。鼓励学生自主选择阅读材料,并在阅读过程中给予必要的引导和支持,激发学生的阅读兴趣和积极性。在学生阅读过程中,引导学生深入阅读,通过提问、讨论等方式,帮助学生深入理解和分析阅读材料,提高学生的思考能力和阅读水平。只有尊重学生的阅读体验,让学生在阅读过程中感受到阅读的乐趣和意义,才能促进学生良好的阅读习惯的养成,提高他们的阅读能力,进而发展内化为自主阅读能力。

3 结束语

在初中语文教学中,开展有效的阅读教学可以为学生的语文学习提供很大的帮助。在新课标背景下,教学内容和要求都发生了一些改变,作为初中语文教师,在开展阅读教

学时,只有通过不断探索和实践,才能够更好地促进学生的语文阅读能力和思维能力的提升,让其在未来的学习和生活中受益。

参考文献:

- [1]戴怡璐,龚孟伟.新课标下高中语文阅读对话式教学形式探析[J].汉字文化,2019(04):105-106,163.
- [2]高嘉欣.新课标下初中语文阅读与写作一体化教学模式思考[J].中国科技经济新闻数据库教育,2022(05):123-125.
- [3]贾佳.新课改背景下初中语文教学中名著阅读教学策略创新探究[J].农家参谋,2019(17):236.
- [4]何锦辉.如何提高初中语文阅读教学的有效性[J].亚太教育,2022(01):160-162.
- [5]汪万林.新课程标准下的初中语文阅读教学[J].科学咨询(教育科研),2012(01):68.
- [6]棚颖恒.新课标理念下初中语群文阅读教学策略探究[J].教学管理与教育研究,2023,8(06):68-70.
- [7]杨伟军.新课标背景下初中语文记叙文阅读教学[J].中学生作文指导,2022(19):50-53.
- [8]邢丽颖.新课程标准下的初中语文阅读教学策略[J].文学教育(上),2018(08):118-119.

作者简介:

王艳梅(1976—),女,汉族,陕西榆林人,本科,一级教师,研究方向:中学语文教学。