

# 数字经济时代金融科技人才培养模式与路径剖析

◆李波

(江苏财会职业学院, 江苏 连云港 222061)

**【摘要】**当前,数字经济发展速度越来越快,与传统行业的融合深度不断提升,其不仅能够助推金融服务改革与转型,也对金融科技人才培养提出了更加严格的要求。因此,需要组织实施金融科技人才培养,并改革人才培养模式,最大限度满足金融领域对人才的需求。基于此,本文以金融科技人才培养为切入点,深入分析了数字经济时代金融科技人才培养模式与路径。

**【关键词】**数字经济时代;金融科技;人才培养模式

在数字经济时代,云计算、大数据、信息交互技术等数字科技发展速度越来越快,在为金融行业发展带来一定机遇的同时,也带来了较为显著的挑战和约束。金融机构工作结构、运行模式发生了很大的改变,不再需要大量的物理网点以及工作人员,各种线下交易被逐步转移到互联网当中,线上进行远程管理控制,而这对于金融科技人才提出了更高要求。为保证金融科技领域可以长远、持续发展,改革与优化人才培养模式成为必要任务,对其展开深入分析与研究,有着十分重要的现实意义。

## 1 数字经济时代金融科技人才培养现状

### 1.1 金融科技顶尖人才欠缺

近年来,结合社会行业发展需求和教育部相关文件精神,我国高校金融专业人才培养大多数都以厚基础、宽口径的通才式人才培养形式进行,很难培养出顶尖、能力优异的金融科技人才。依据“一行三会”设计的《金融人才发展中长期规划(2010—2020年)》,金融行业相关从业工作者总量根据年均3.5%的速度持续提升,截至2020年保持在515万人,这基本可以让市场需求得到满足,表明金融市场有着十分旺盛的人才需求。同时,根据调查截至2020年,从事金融行业的研究人员以及以上学历者占据比重和具备高等级职业资格与专业技术资格从业工作者占据比重分别保持在9.6%、6.9%往上,虽然与2015年相对比有一定提升,但是整体占比较低,表明顶尖金融人才仍旧有一定欠缺。

### 1.2 金融科技人才需求增加

目前,伴随着区块链、人工智能、大数据与云计算等各类新兴技术快速发展,对金融企业重塑力持续提升,金融行业对金融科技人才需求量逐步增加。特别是中小银行,对金融科技人才要求越来越高。根据《2020年金融科技招聘趋势调查报告》的调查显示,在2020年工行对于理工科技类人才需求量明显提升,引进力度较高,内设约2100个岗位;建设银行除了继续设计管培生、营销岗位之外,还创设

一系列金融科技岗位,负责进行大数据信息分析挖掘、线上营销、系统运营管理以及技术开发等工作。依托目前的不完全统计,我国工行、平安、兴业、建行、交行、农行等银行都成立了金融科技类子公司,发布了比较多的招聘信息,人才需求量不断增加。同时,结合《零壹智库》不完全统计显示,在2021年第一季度,我国约有232家大中小企业,为社会创造最少39371个岗位,金融科技方面存在的人口缺口达到44386,并且金融外包行业、股份制银行以及保险企业招收超过一半的科技人才,人才缺口情况较为明显。这也使得有研究预测,在未来5年我国金融科技发展速度将会越来越快,科技人才缺口逐步增大,超过100万。这些数据都充分表明,现阶段以及未来一段时间,我国金融市场对金融科技人才都有较大需求。

### 1.3 传统金融领域人才供给过剩

随着我国高等院校招生力度不断加快,招生人数逐年提升,为传统金融领域提供了良好的人才资源支撑。根据调查研究,2012—2021年我国高校毕业生人数持续提升,从680万人,提升到909万人,并且每年维持1%~5%的增长率。同时,现阶段设置金融学专业的本科院校达到376所,并且随着高校扩招力度加大、金融专业人才招聘力度增强,造成培育的金融人才逐步增多,传统金融人才存在的过剩问题越来越明显。此类人才过剩问题,预计造成就业竞争激烈,就业难度不断提升,高校培育的人才与社会所需人才存在明显脱节问题,学生学习的知识在就业之后难以应用到实践工作中,导致金融行业企业人才能力水平过剩问题显著。

## 2 数字经济时代金融科技人才培养模式与路径

### 2.1 精准界定金融科技人才培养目标,改善人才培养方案

金融科技是以新兴技术为主要驱动的一种发展模式,为金融行业快速发展注入了全新血液,促进了金融科技教育领

域快速发展。助推金融创新优化,培育更多高素质科技人才,已经成为当前高校最主要的使命。对此,为满足市场对高素质、高水平金融科技人才的要求,高校需要及时有效进行市场调查研究,结合目前金融科技发展现状以及人才需求量,针对现有的人才培养方案、培养目标与计划进行改进、调整。一是明确金融科技人才培养目标,将传统金融领域人才目标转变成成为学科交叉、知识融合、技能先进的复合型、多元型金融科技人才培育目标。二是在人才培养方案层面,借助教育部门在2018年发布的高校各个学科人才培养标准,改善现有的人才培养方案以及规划。例如,调整课程模块、健全学分系统等,让人才培养方案与市场需求相符合,具备较强的可操作性。

### 2.2 重新构建课程体系,适应金融数字经济转型需求

在数字经济快速发展的当下,需要较多不仅懂管理、金融,还懂IT技术、信息处理技术的跨专业、跨领域复合型人才,但是高校在这一方面的人才供给有一定欠缺。针对此类问题,高校需要以新修订的金融专业教育教学标准为基础,依托本区域实际发展情况,本校的专业优势和特色,重新构建金融课程体系,将5G技术、大数据、人工智能等各类新兴技术与金融专业人才培养课程有机整合,全面适应数字经济时代金融科技专业发展需求。一是在金融课程体系设置层面,需要不断加大机器学习、大数据挖掘、大数据等各类新兴技术引进力度,结合金融专业侧重点以及发展方向,以选修模式、必修模式设置有关课程。例如,信用评估、数据挖掘、风险评价等。二是结合金融领域不同岗位人员专业素养发展新需求、金融领域数字化、现代化转型的特征,在专业课程教学层面重点强调对金融科技专业指挥的掌握,做好专业技能课设计,不断提升技能训练力度。三是深入、系统化探索交叉学科,规范合理设计技术交叉学习课程。例如,将现代科技与金融科技课程整合,设计互联网技术与金融科技融合课程、大数据与金融科技融合课程等一系列课程,借此来提升人才培养质量、拓宽人才培养视野。同时,为保证课程设计的科学合理性,需要定期进行校企合作研究、跨院系与跨校沟通,协调配合,开发与改革金融科技课程,联合培养现代复合型金融科技人才。例如,西南财经大学与电子科技大学就金融科技人才培养要求,有机合作创设“金融学+计算机科学与技术”项目课程,组织展开学士学位培育;上海交通大学与蚂蚁金服合作,以蚂蚁金服人才需求为依托,针对性展开金融科技人才培养,取得了十分显著的人才培养效果,值得推广应用。

### 2.3 创新教学模式,深入探索智慧型教学资源

在数字经济快速发展背景下,传统教学模式需要做出改革与优化,以此来实现人才培养工作系统化开展。一是开发线上线下金融科技教学系统,将线上开放式课程与传统线

下授课等各类新型方法有机整合。在数字化发展时期,学生对于金融知识获取不再局限于学校以及课堂,可引入慕课、网络、微课等全面打破传统常规课堂知识学习带来的时间空间限制,帮助学生扩大知识获取范围,实现课程自主学习。二是设计专属学习App,利用大数据、云计算针对学生学习习惯进行分析,开设针对性自主学习App,引领学生借助App组织展开金融知识学习。最终针对教学质量展开评价,持续提升教育教学质量水平。三是丰富金融数字资源库。金融全新发展业态的形成对金融专业教学提出严格要求,为保证教学实施的针对性与全面性,需要逐步优化教育教学内容。具体来讲,可结合大数据技术平台内部蕴含的数据,借助大数据分析挖掘技术,定期排序金融领域课件、教材、视频等各类资料,选择可以全面反映金融市场实际发展情况的前沿教学材料;借助大数据、云计算系统全面整合现有的教学资源。例如,学校内部金融实验室、学校图书馆等,构建一个完整健全的虚拟仿真实验教育教学平台、金融数据库、学术期刊数据库、数字资源共享平台等,激活大数据具备的“去碎片化”优势功能,全面使用学校现有资源助推金融科技人才培养模式优化。

### 2.4 健全金融科技人才培养产业链,实现“产学研”协同育人

2022年人民银行印发的《金融科技发展规划(2022—2025)年》政策方针当中指出:“需要构建产学研用协同攻关、校企联合培养”等协同合作育人全新模式。高校需要依托这一政策要求,改革人才培养体系,构建“产学研”互相配合的人才培育模式。

(1)构建产教整合教学体系。随着社会经济的快速发展,金融科技市场发展环境越来越复杂,相关人才市场竞争将会更加严峻,主要从显性能力、隐性能力两个层面进行竞争。其中显性能力主要是指“专业技能、专业水平、技术技能应用能力”;隐性能力则指“综合素养、专业素养”等。无论是显性还是隐性能力都可以通过企业岗位工作获取。同时,金融科技要想拥有良好市场竞争能力,就需要深入前往实践应用场景,做好实践锻炼,因此产教深度融合有着十分重要的价值和意义。一是高校需要与企业进行深度合作,深入掌握金融科技市场偏好以及实际需求,并与企业专家以及一线技术工作者联合,设计专属的人才培养方案计划、创新金融科技课程、共同设计与构建企业实验平台,及时优化与更新高校教学内容,避免出现人才培养与市场人才需求相互脱节的现象。二是高校要主动引领行业专家、工作者,引导其补充成为高校专业教师,定期、定时组织召开专家讲座活动以及专家会议,传递、推广前沿金融科技。三是引领高校教师“走出去”,前往企业以及相关组织机构进行实地调查,实时、系统化把握金融科技领域最前沿

技术的实际发展状态，在任课教师拥有良好实践能力水平之后，学生在教师指引下才可积极主动参与各类实践活动。

(2)创设“高校、企业、金融市场”融会贯通教学体系。遵循“互惠互利、优势互补、互相协调”的原则观念，组织开展交流合作。其中以盈利型为重点的企业需要不断提升自身具备的主导功能，以市场为核心导向不断扩展产教融合交流渠道，与高校、金融机构、金融研究院等合作共建技术转化、技术研发平台，促进新型科技成果逐步从高校走向市场，并反哺高校，形成一个“高校+企业+市场”的合作交流闭环。具体步骤为：一是企业不仅需要加大技术研发投入力度，还需要划拨一部分资金费用，正式投入校企合作交流项目当中，筛选出市场潜力较为优异的项目。二是选择优质、健全的技术资源，共同建设重点实验室，创建成果转化平台。三是高校需要积极主动为合作企业推送高水平、复合型的金融人才。在进行校企交流合作期间，结合企业实际要求，培养更多针对性、个性化的人才，以此来为企业转型发展提供专属的“人才流”；企业可以借助当下金融市场发展趋势，引领高校转化技能技术教学模式、深入研究新型技术，为企业储备更多人才以及技术资源。四是灵活使用技术转变，为高校课程建设反向辅助，让各类新型、优异科技成果可以在金融市场领域获取一定“价值体现”，为学科技术改进、优化创新带来帮助。同时，高校、企业、市场协调配合的机制，能够全面实现“科技创新引领知识生产”，高校教育工作者可深入参与企业内部技术研发创新，不断增强自身对各类专业知识的实践能力，学生也拥有更多机会获得教师、实践工作者的引导。

### 3 结束语

综上所述，在数字经济持续发展背景下，金融与科技的融合力度不断加大，传统金融业务形式与服务模式发生了很大改变，对金融科技人才提出了更高要求。需要以金融行

业发展为依托，改革人才培养目标，优化人才培养模式和人才培养课程体系，构建企业、学校、市场协调互通的人才合作体系，培养一批专业素质优异、技术能力较强的复合型人才，为行业领域金融科技成果创新应用提供一定支撑。

### 参考文献：

- [1]胥若男,高雪.独立学院国际化金融人才培养探究——以中南林业科技大学涉外学院金融学专业为例[J].产业与科技论坛,2021,20(24):129-130.
- [2]李敏,马琳.应用型高校供应链金融人才培养的可行性分析与策略探讨——基于金融科技背景下[J].人才资源开发,2022(15):65-67.
- [3]海新权,韩晓婧.金融科技和“双一流”建设驱动下的地方高校金融学专业人才培养模式研究[J].长春大学学报(自然科学版),2019,29(02):85-89.
- [4]谢美峰.科技金融背景下高职金融管理专业人才培养的创新研究——以苏州旅游与财经高等职业技术学校为例[J].林区教学,2021(06):50-52.
- [5]梁子琪,朱启玥,杨俐叶,等.金融科技背景下应用型财经高校本科生人才培养模式思考与改革——以上海立信会计金融学院为例[J].品牌研究,2021(26):245-248.

### 基金项目：

连云港市哲学社会科学基金项目,项目名称:连云港加快自由贸易试验区提升的战略路径研究,项目编号:SLYZ237014;江苏财会职业学院校级教改课题项目,项目名称:人工智能背景下金融科技人才培养模式探析,项目编号:2023jcsckjg15。

### 作者简介：

李波(1996—),男,汉族,江苏连云港人,硕士,助教,研究方向:供应链金融、固定收益。