

核心素养视域下小学语文高年级“群文阅读” 教学策略探究

◆郑晓琴

(甘州区民族小学, 甘肃 张掖 734000)

【摘要】现如今随着素质教育的不断深化,在小学语文的课堂教学上很多教师都在采用“群文阅读”的教学方法。为了能够通过开展“群文阅读”使学生的核心素养得到显著的提升,教师会根据学生的实际情况制订相应的语文阅读教育教学计划,逐渐提升学生的阅读水平。对此,本文从核心素养视域下,针对教师在开展小学语文高年级“群文阅读”时所采用的教学策略进行深入地探究,望有借鉴意义。

【关键词】核心素养;小学语文;群文阅读;教学策略

在现阶段小学语文的阅读教学过程当中,“群文阅读”作为一种新型的阅读教学模式,一经出现就深受小学阶段教师以及学生的好评。通过在阅读课堂上开展“群文阅读”,能够使学生在有限的课堂教学中学习与了解到更多与教材内容相关的阅读知识点,让学生的阅读水平与课内外整体阅读量得到了有效的提升。但是从实际情况来看,在小学语文阅读教学中依然会遇到一些问题。因此,教师应该针对经常出现的问题制订有效的教学策略,通过“群文阅读”增强学生的核心素养。

1 “群文阅读”的相关论述

现如今随着新课程标准的实施,很多教师都在广泛运用当下火热的“群文阅读”来开展小学语文阅读教学工作。在采用“群文阅读”开展相应的阅读教学时,教师需要与学生进行不断地互动与沟通,教师要根据教材内容明确相应的教学主题,然后再参考课内外的一些文章指导学生根据所制订的主题开展一系列的阅读活动。教师在开展“群文阅读”时应该注重以下几点:(1)“群文阅读”的核心内容一定要紧贴教材内容。教师通过对语文教材当中的单元进行整合,以此来作为阅读教学的主体内容。教师要想提升小学语文的教学效率,转变以往传统的教学方法,就应该对教材内容积极开展有效的教学活动;(2)通过对一篇课文内容的学习从而对其他课文进行探究,拓宽学生阅读的视野;(3)在开展多篇课文学习的过程当中,教师对每一篇课文都要提高重视;(4)要让学生意识到阅读的重要性,并且在阅读过程当中结合教师所设定的主题进行阅读;(5)要让学生在课内、课外养成良好的阅读习惯,发挥阅读教学的优势。

2 现阶段小学语文阅读教学中存在的问题

2.1 阅读教学效率相对较低

在现如今小学语文课堂上,一些教师在开展阅读教学时教学效率相对较低,基本是利用两到三个课时完成一篇课文

内容的学习,这样的教学模式尽管符合现阶段小学语文教育教学大纲要求,但并不能显著提升学生的整体阅读能力,提高学生的核心素养。

2.2 学生和家长对阅读教学不够重视

目前,很多学生及家长对课外阅读不够重视。小学阶段学生的自制力较弱,很容易受电子产品诱惑,这使得现阶段学生的课外阅读量远远未达到小学语文阅读标准。教师转变传统、固守的教学方式需要时间,教师在阅读教学中应学会有所取舍,要培养学生自主阅读的能力。大部分教师重精读,轻自读、略读,重知识讲解,轻方法指导。因此,教师在阅读教学方式和方法上都有待进一步转变。

2.3 教师的阅读指导不够精准细致

教师对学生的阅读没有进行细致地指导。在鼓励学生利用课余时间进行阅读时,部分教师没有针对阅读方式和技巧给学生进行相关讲解,对学生的阅读评价未能让大部分学生养成自觉阅读的习惯。与此同时,部分学生在阅读中缺少思考与运用,课堂内外阅读未能形成有效衔接。虽然学生通过课程的学习已经掌握了一些阅读方法,但是在课后自己阅读时却不能灵活地运用阅读方法,这对学生核心素养的提升帮助不大。随着现如今教育教学模式的不断完善,教师在小学语文阅读教学的过程中采用“群文阅读”的方式,即教师以教材中的一个主题为基础,在此主题的基础上结合多篇文章指导学生进行阅读。这样的阅读模式能够使小学语文阅读在结构上具备一定的完整性。

3 小学高年级开展“群文阅读”教学的重要意义

3.1 有助于提升学生的阅读水平

对于小学高年级的学生来说,在语文课堂教学的过程当中采用“群文阅读”能够增强学生的阅读能力,提升学生的阅读意识。从目前来看,通过采用“群文阅读”,不但能够活跃语文阅读课堂教学氛围,还能够让学生在阅读过程当中

得到很多的启发,学生的阅读理解能力也能够通过“群文阅读”得到一定的提升。在课堂上开展“群文阅读”能够使学生核心素养得到提升,其具体表现在:(1)由于在阅读过程当中知识点之间具有关联性,通过“群文阅读”能够让学生自然而然感受到这些知识点的关系,这不但能够增强学生对不同阅读内容的理解,还能够使学生更好地完成本节课的阅读教学目标;(2)在语文阅读教学中采用“群文阅读”,学生能够根据自身的核心素养保质保量地完成教师所设定各项阅读任务,丰富阅读教学内容。学生通过阅读一些课外知名的文章与篇章,能够扩大学生的阅读量。

3.2 有助于提升学生的核心素养

在高年级开展语文阅读教学时通过采用“群文阅读”的方式能够大幅提升学生的阅读能力,让学生掌握正确的阅读方法,养成自主阅读的习惯。学生在日后进行写作时能够利用在“群文阅读”时所学习到的素材以及借鉴相应的写作手法。不仅如此,提高小学高年级学生的阅读量,也是增强学生核心素养的必要条件之一。只有扩大学生的阅读量,学生才能够通过阅读掌握更多的知识。同时,在培养高年级学生的核心素养时,阅读也是其中最为重要的核心要素之一。由此可以看出,在高年级的语文阅读教学中,教师通过开展“群文阅读”能够在一定程度上提升整体的教学效果。

4 核心素养下开展小学语文高年级“群文阅读”的策略

4.1 依托阅读批注,强化学生学习知识的能力

在高年级语文阅读教学过程当中运用“群文阅读”时,要想提升学生整体的语文学习水平,教师在阅读过程中的指导尤为关键。学生在进行“群文阅读”时,如果遇到一些问题应该先听一听教师所给出的阅读意见以及思考方向,并根据自身的理解去分析问题,解决问题。此外,在进行“群文阅读”时,学生要积极与别的学生针对阅读内容进行交流与探讨,通过彼此之间的沟通,学生还能发现到自身在阅读过程当中存在的问题。在进行“群文阅读”时,教师应该针对阅读内容给高年级的学生进行适当的指导,根据群文内容给学生制订一个群文主旨,然后指导学生针对教师所选择的文章内容进行深入阅读,这样能够加深学生对每篇文章中情感的把控。在进行“群文阅读”时,教师应该让学生一边阅读,一边尝试着给所阅读的文章写阅读批注。教师要让明确群文阅读的主题,然后让学生进行阅读。当学生的阅读量得到明显的提升之后,通过阅读批注的方式能够使学生的阅读能力得到一定的提升。不仅如此,学生在对“群文阅读”进行阅读批注时,教师还要让学生明确阅读时间,这样能够让学生提升阅读速度,使学生在规定的时间内提升自身的阅读能力。

以人教版小学语文四年级下册中的第四单元为例,本组

主要包含《猫》《母鸡》《白鹅》这三篇课文。教师在针对这一组内容开展“群文阅读”时,就可以给学生设定“动物朋友”的阅读主题,然后规定学生在15分钟内通读这三篇文章,并要求学生在阅读时将文章当中描绘的可以体现动物性格特征的词语标注出来,并进行相应的批注。例如,在《猫》一课中,学生标注了“贪玩、温柔可亲、天真可爱”;在《母鸡》一课中,学生标注了“负责、慈爱、勇敢、辛苦”;在《白鹅》一课中,学生标注了“高傲、从容不迫、一丝不苟”等词汇。之后,教师还可以让学生说一说自己了解的其他动物,并用几个词概括它们的习性特征。教师通过这种方式能够增强学生的总结归纳能力,从而提升学生整体的阅读能力。

4.2 借助迁移训练,拓展学生思维

在注重高年级学生语文核心素养培养的阶段,拓展学生自身的语文思维是其重中之重。确保“群文阅读”的整体教学品质,能够使学生的语文思维得到有效的拓展。在此期间,引发学生的思考,让学生可以提出问题,是拓展学生思维的一种有效方式。在开展“群文阅读”的过程当中,学生难免会在阅读时遇到一些问题,对此,教师要积极鼓励学生,让学生能够勇于提出自身的疑问,从而再探究解决问题的途径。不仅如此,当学生提出问题时,教师可以与学生进行深入的交流,也可以呼吁其他学生参与其中。通过教师与学生之间的互动与交流,学生能够了解教师或者其他同学对同一问题的看法与思考方向。学生结合不同的观点进而在后续的阅读中调整思考问题的方向,完成对相关语文阅读知识的迁移。

以人教版小学语文六年级下册中的第五单元为例,本组主要包含《真理诞生于一百个问号之后》《表里的生物》《他们那时候多有趣啊》等几篇文章。在针对这一组内容开展“群文阅读”时,教师可以给学生确定本次的阅读主题——“真理、科学技术”,这样就会引发学生进行思考。不仅如此,教师可以和学生将这篇文章中的内容绘制成思维导图,对一些自然界中的相关规律进行归纳与分析。同时,教师还可以用多媒体以视频、图文的方式给学生展示“科技的变化让我们的生活发生了什么的改变”等与教材相关的内容,从而加深学生对文章内容的理解,解决在阅读预习过程当中遇到的问题。除此之外,教师在进行阅读迁移时,还要鼓励学生之间进行合作,对文中的相关知识点进行深度的探究与讨论。学生在日后进行文章的创作时,就能够借助这些素材来增添文章的写作色彩,从而完成知识的迁移,这对培养学生核心素养的培养起到了至关重要的作用。

4.3 利用拓展训练,打开学生的情感世界

语文教学最主要的目的就是让学生能够灵活地运用语言与文字,这对于高年级学生在日后的生活和工作尤为关键。



由于小学生的逻辑思维以及身心尚未成熟,其对一些相对陌生的事物时常会表现出强烈的好奇心与探索欲。因此,在开展“群文阅读”时,教师就要充分利用学生的好奇心与探索欲开展拓展阅读,从而提升学生的阅读能力,激发学生内心深处的情感。在此过程当中,还能够使学生的语文核心素养得到有效的发展。

以人教版小学语文四年级下册第一单元中的《古诗词三首》一课为例,在开展本节课内容教学时,教师可以给学生讲解古代文人墨客描写了很多的田园诗词,并将“田园诗词”作为此次“群文阅读”的主题。在深度分析与了解这几首诗词之后,教师可以让学生利用课外时间阅读《归园田居·其三》《渭川田家》《雨过山村》等诗词,并从这些诗词当中节选一些脍炙人口的诗句给学生开展拓展性的阅读,让学生深刻感悟作者在字里行间所要表达的思想感情。

4.4 开展阅读活动,提升学生的审美能力

在低年级语文阅读课堂教学中采用“群文阅读”的教学方式,从实际课堂教学来看取得显著的效果。这种教学方式不仅适用于课堂教学,教师也可以将其延伸到学生的课外阅读当中,鼓励学生利用课余时间阅读自己感兴趣的内容。这不仅能够使学生的审美能力得到有效的提升,还能够提升学生的语文核心素养。教师可以通过开展阅读活动的形式,鼓励学生积极参与,增强学生的协作能力以及探究意识。

以人教版小学语文四年级下册中的第五单元为例,在学习本组《海上日出》《记金华的双龙洞》《颐和园》的内容之后,教师要在班级内部开展“优美景色”的阅读主题活动。教师可以让学生利用课余时间去游览自己喜欢的著名景点,然后向其他同学进行讲述,也可以以小组的形式分角色朗读

相关文章。通过这种方式,学生的语言表达能力以及自身的审美能力都能够得到锻炼与提升。

5 结束语

综上所述,随着当下新课程标准的制订以及教育教学方式的调整,教师应该在低年级语文教学过程中重视对学生核心素养的培养。教师通过“群文阅读”的教学方式,可以提升学生的阅读水平,增强学生在阅读过程中的语言表达能力、思维能力、协作以及审美能力,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]景小刚.核心素养视域下小学语文高年级“群文阅读”教学策略探究[J].新智慧,2022(11):87-89.
- [2]尤灵芝.核心素养视域下小学语文“群文阅读”教学策略研究[J].教师,2023(18):21-23.
- [3]陈娇.核心素养下小学语文“群文阅读”教学策略探析[J].智力,2023(06):60-63.
- [4]梁海芳.核心素养视野下小学语文“群文阅读”教学策略[J].格言(校园版),2022(18):46-48.
- [5]曹文蓉.核心素养理念下的小学语文“群文阅读”教学策略[J].新课程,2022(37):62-63.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题项目,项目名称:小学高年级语文群文阅读教学有效性的策略研究,项目编号:GS[2021] GHB1706。

作者简介:

郑晓琴(1984—),女,汉族,甘肃张掖人,本科,高级教师,研究方向:小学语文教学。