

中职学前教育专业理论课中翻转课堂教学模式的应用

◆ 范怀婉

(昭通市职业教育中心, 云南 昭通 657000)

【摘要】在教学改革工作逐渐深化落实的过程中,各个学校都在不断加强对学生自主学习能力的培养,要求在教学中明确学生的主体地位,激发学生的积极性,通过充分发挥学生的主观能动性,达到提高学习效率和学习质量的目的。目前,通过总结一些中职学校学前教育专业理论课的教学现状,发现依然存在一些需要解决的问题。本文分析了构建中职学前教育专业理论课翻转课堂教学模式的基本条件,总结了一些中职学校学前教育专业理论课教学工作的现状,并提出基于翻转课堂提升中职学前教育专业理论课教学水平的有效策略,旨在培养学生的自主学习能力及明确教学中学生的主体地位,逐步实现对学生综合素养及专业能力的培养,为社会经济发展输送优秀的学前教育专业人才。

【关键词】中职学校;学前教育专业;理论课教学;翻转课堂

对于学前教育机构中儿童的启蒙教育来说,教师的专业能力及综合素质直接影响学前阶段的教学质量。为了强化对儿童的正确引导,需要提高对学前教育专业人才的重视,加大此专业人才培养力度。中职学校的学前教育专业承担着为社会输送大量学前教育技能型人才的重任,学前教育专业理论课的教学质量决定着未来一线幼儿教师的专业水平,所以,结合实际情况及教学需求,落实中职学前教育专业理论课教学工作,构建高效的翻转课堂教学模式,可以为教学质量的提高奠定良好的基础。

1 构建中职学前教育专业理论课翻转课堂教学模式的基本条件

无论对于哪个专业的教学来说,均需要保证教学模式的适用性,立足翻转课堂教学模式基本性质的角度进行分析,结合中职学前教育专业理论课教学现状,为了突显翻转课堂教学的实效性,应明确构建中职学前教育专业理论课翻转课堂教学模式的基本条件。

1.1 学校需构建健全的理实一体化教学体系

通过理论与实践相结合,并依托信息技术,才能达到构建翻转课堂的目的,因此,中职学校应该保证自身拥有良好的理实一体化教学体系,深化及落实教学改革工作,结合实训中心的运行情况及虚拟仿真教学环境的现状,加大对个性化数字平台的开发力度,重视落实多元化教学资源的整合工作,逐步实现与职业技能大赛的对接。此外,学校还应该增强纸质教材与数字资源的融合意识,做好纸质教材的适当延伸,从教学实践、教学环境等层面出发,构建健全的学前教育专业理论课翻转课堂教学体系。

1.2 学校应结合课程特点构建翻转课堂教学模式

除了需要有全面的理实一体化教学条件,还应该保证教学模式符合现阶段的课程教学要求,尤其对于中职学前教育

专业的人才培养来说,应该强化理论素质与专业素养的结合,明确学前教育机构的实践应用为核心教学内容,编制科学完善的人才培养方案,强化人才培养计划的可行性。除了要完成教学模式的翻转,还应该合理选择课堂讨论时间,即结合学前教育专业课程特点落实翻转课堂教学,转变传统教学模式中学生的被动状态,强化翻转课堂的适宜性。

1.3 学校应组建一支高素质专业课教师团队

翻转课堂教学模式构建及实施过程中,教师始终是重要的组织者与引导者,不再采用传统的单向灌输方式,需要加强与学生的互动交流,因此,对教师的专业能力及综合素质要求较高,为了进一步突显翻转课堂教学模式的实效性,教师应具备良好的综合教学能力,作为后续教学的前提条件。可见中职学前教育专业教师应该具备教学设计策划能力、良好的信息技术运用能力,还需具备课堂教学中与学生高效沟通的能力。

2 中职学前教育专业理论课教学现状

2.1 教师教育观念落后,教学方法滞后

在教学改革工作逐步得到深化与落实的过程中,国内的教育环境也在不断发生变化,需明确学生的教学主体地位,以学生为核心落实教学工作。针对部分中职学校的教育现状,存在教育观念滞后性强的现象,一些教师依然采用满堂灌的教学方法,学生缺少话语权,弱化了学生参与课堂教学的积极性,由于学习中过于被动,无法提高学习效率。此外,强制性教学容易阻碍学生的全面发展,过于重视结果而忽视了过程,不利于体现学前教育专业教学工作的价值。

2.2 缺少课前预习环节,学生自主学习缺少驱动力

在部分中职学校的专业课教学中,还存在教学方式单一的情况,尤其是学前教育专业的理论课,主要涉及学前心理学、学前教育学、学前游戏论以及幼儿园课程等,科目多,

理论性强,通常教师会选择课堂教学、班级授课的方式,始终是教师讲、学生听的模式,对于一些重点知识内容,教师会在黑板上书写,学生则进行抄写,学生的专业学习缺少驱动力。同时,一些教师缺乏培养学生良好学习方法的意识,缺少课前预习环节,由于缺少对课堂教学内容的提前了解,导致很多学生无法理解专业名词及教学重点,教学方式很难被学生接受,不利于提高学习质量。

2.3 课堂教学氛围沉闷,无法提高课堂教学质量

近年来,社会逐渐提高了对学前教育的重视,主要因为需要从启蒙阶段开始加强对优秀人才的培养,通过向社会输出学前教育专业人才,能够为学前教育阶段的儿童提供高质量教育,而部分中职学校的学前教育专业教学中,受到扩招政策的影响,教师需要进行大班授课,参与课堂教学的学生数量较多,在面对一些抽象性很强的知识点时,由于教师无法进行一对一答疑,导致学生无法对课堂所学知识实现透彻的理解,且一些教师仅为了完成教学任务进行授课,缺少与学生的互动交流,不利于营造轻松愉悦的课堂氛围。此外,教师缺少对不同学生学习能力及知识掌握程度、接受能力的考量,无法满足学生的个性化学习需求,一定程度上弱化了学前教育专业课堂教学质量。

2.4 课堂教学时间有限,缺少对理论知识的巩固

传统的课堂教学中,缺少合理的教学计划及教学时间安排,学生很难通过简短的课堂教学吸收专业知识,不利于学生对所学知识的深刻理解。例如,在学前教育专业教学中,涉及“学前儿童卫生与保健”相关的知识内容,其中包含“泌尿系统”的知识,部分学生仅了解了泌尿系统构成等表面的知识,缺少对“尿液形成原理”等深层次知识内容的理解,导致专业知识内化率较低。此外,学生很少能够得到课后指导,在专业知识得不到巩固的情况下,很难体现专业知识的价值,也不利于后续的实践应用,一定程度上弱化了学生参与专业知识学习的积极性,久而久之会产生厌烦情绪。

3 构建中职学前教育专业理论课翻转课堂教学模式的路径

对于翻转课堂的实际应用来说,为了强化教学工作的实效性,学前教育专业的教师应该明确自身的教学任务,了解教学工作中实际存在的问题,增强对学生的科学化引导意识。同时,积极参与学校组织的各类教育培训活动,不断提高教师自身的知识水平和专业技能,结合中职学校的教育教学特点,构建健全的学前教育专业理论课翻转教学模式,合理设计教学流程及内容。

3.1 教师应转变思想观念,树立现代化教育理念

为了保证教学质量,学前教育专业的教师需积极转变自身的思想观念,树立现代化教学理念,始终在教育理念层面

保持与时俱进,切实满足教学改革的基本要求,使得相关工作能够得到深化与落实。同时,教师需要改变传统的应试教育方式,重视学生的教学主体身份,避免出现单向灌输的情况,帮助学生改变被动学习的状况,明确学前教育专业理论课教学的关键作用,即为实践应用服务,让学生拥有适应未来职业发展环境的能力,强化学生对专业知识的灵活掌握与应用,有助于突显中职学前教育专业的人才培养价值。

3.2 引导学生进行课前预习,培养学生自主学习习惯

课前预习是中职学前教育专业理论课翻转课堂教学的关键环节,教师应该结合不同学生的特点,帮助其明确专业学习目标,并为其提供多元化的自主学习资源,包含学前教育学、学前儿童卫生与保健以及学前心理学等。教师可以引导学生利用线上教学平台进行课前预习,接收教师发送的课前预习微课,并在观看过程中记录自身遇到的问题,如不理解的知识点和读不懂的概念等,教师通过线上教学平台进行学生疑问的汇总,针对学前教育理论课内容中容易出现理解偏差的地方进行标注,可以让学生明确预习重点,为课堂教学进度提供保证,还能提高教学效率。

教师应针对汇总的问题进行逐一了解,加强与教学内容的结合,编制相应的解决方案,同时在网络平台上发布自身对学前教育理论知识的总结归纳,或者将重点知识绘制成思维导图,为学生梳理学习思路,让学生对课堂教学内容有更加全面的掌握。此外,教师还需要在课前预留10分钟左右的准备时间,主要用于学生准备课前预习遇到的问题,教师可以利用此时间段为不同的问题准备相应的解答策略。通过以上工作的落实,能够让学生的自主学习能力得到提高。

3.3 合理选择课堂教学方法,学生汇报与教师答疑相结合

教师引导学生完成课前预习后,能够让学生对课堂教学内容有初步了解,进而达到深刻理解课堂教学重点的目的。当进入课堂教学环节,教师在构建翻转课堂教学模式的过程中,应该突出学生的教学主体地位,加强与学生群体的沟通交流,了解不同学生的个性化学习需求,帮助学生及时发现自身存在的不足。教师可以采用小组教学方法,将学生分为若干个学习小组,为学生创造能够交流学习经验及团结协作的机会,使其在课堂学习中发现乐趣,进而对学前教育专业理论课的学习更感兴趣,使得学生的逻辑思维能力得到良好的培养。同时还需引导学生虚心接受其他同学或者教师的建议,不断夯实自身的理论基础,营造轻松愉悦的课堂教学氛围。

为了提高翻转课堂教学效率,教师可以在课堂教学中,针对重点知识向学生提问,不仅可以了解不同学生的知识掌握程度,还能帮助学生及时发现和解决学习中遇到的难题。在提问环节,学生可以自由举手发言,向教师表达自身的观



点,要求思路清晰。教师应给予每位学生足够的尊重,并在学生完成阐述后,给予适当的鼓励。此外,教师可以引导学生以小组形式进行讨论,强化学生与他人进行学习成果对比和分享的意识,进而使得自身的知识结构得到完善。在此基础上,教师选择每个小组的组长,为其提供小组讨论成果的报告时间,并做好一对一答疑工作,强化学生对专业理论知识的理解。

3.4 合理设计课后巩固环节,强化专业理论课学习成果

通常情况下,中职学前教育专业理论课课堂教学时间有限,教师很难带领学生利用课堂教学时间完成重点知识的学习、理解及巩固。因此,应该提高对课后时间的重视,结合教学大纲要求及课堂教学中的知识掌握需求,为学生适当布置课后作业。教师可以利用线上学习平台与学生进行课后的互动交流,让学生利用网络平台完成课后作业,不仅可以使学生达到复习重点知识的目的,还能强化他们对基础理论知识的巩固。教师还可以选择一些代表性较强的习题进行练习,综合评价学生的答题结果,学生依据教师给出的意见或者建议,能够弥补自身在专业学习中存在的不足,通过对学习方法的改进,能够提高学习质量,进一步提升自身的自主学习能力。

教师应该充分利用网络平台,为学生布置学前教育专业理论知识相关的问题,之后结合专业知识准确判断学生的答案。教师可以将课堂教学内容制作成专门的视频,为学生提供课后回顾资料,进而学会在专业理论知识学习中综合考量自身的学习所得,针对无法短时间理解的知识点进行反复推敲和练习,有助于提升学生的学习水平。此外,教师可

以鼓励学生在其他同学面前讲述自身的复习心得,为其他学生提供可以借鉴的技巧,进而突显翻转课堂教学模式中学生的自主性及教学主体地位。

4 结束语

中职学前教育是学前教育领域发展中不可或缺的重要专业之一,能够为社会经济发展培养更多学前教育专业的技能型人才,让很多学前教育机构拥有充足的师资力量。而学前教育专业理论课教学质量直接影响学生对专业知识的理解程度,因此,应该加强学前教育专业理论课教学与翻转课堂教学模式的结合,构建健全的专业教学体系,为中职学校的学生提供更多自主学习的机会,让学生的教学主体地位得到巩固,以此提升学前教育专业理论课的教学水平,为优秀人才的培养提供更强的驱动力。

参考文献:

- [1]辛志成.幼专学前教育专业理论课教学质量提升探索[J].成才之路,2022(24):13-16.
- [2]李静,李瑞,袁黎景.基于翻转课堂的高职学前教育专业课程教学改革探索——以“幼儿游戏理论与指导”课程为例[J].兰州教育学院学报,2019,35(09):132-134.
- [3]姜茂霞.学前教育专业理论课教学存在的问题与对策初探[J].新课程(综合版),2019(08):233.
- [4]何惠丽.翻转课堂教学模式在大专学前教育专业理论课程教学中的实践探索[J].西部素质教育,2018,4(19):137-138.

作者简介:

范怀婉(1990—),女,汉族,云南昭通人,硕士,讲师,研究方向:学前教育。