

任务驱动案例教学法在中职护理教学中的应用探究

◆李文静

(张掖市职业技术教育中心, 甘肃 张掖 734000)

【摘要】在中职教育系统中,护理教学是一个重点教学项目,其主要目的就是为社会培养专业的护理人才,满足社会对该类型人才的需求,其教学内容具有实用性特征。与传统教学模式相比,任务驱动案例教学法具有先进性、科学性的特征,有助于激发学生兴趣、创建真实情境、丰富学生实践经验。因此,教师应积极进行探究,结合实际学情以及教学需求,设计有效的任务驱动案例教学策略,从而提升教学质量。本文对任务驱动案例教学法在中职护理教学中的应用展开了全面的分析,并对应用策略进行了探讨。

【关键词】中职护理教学;应用意义;策略

目前,中职学校根据现代市场对护理专业人才的需求,对护理专业课程进行了改革。树立应用型人才培养目标,制定职业发展规划,创新课程教学模式,是中职课程改革的主要趋势。在此背景下,任务驱动案例教学法被推出并得到了应用与重视。与传统教学模式相比,其具有先进性、科学性的特征,可发挥激发学生兴趣、创建真实情境、丰富学生实践经验的作用。因此,教师应积极进行探究,结合实际学情以及教学需求,设计有效的任务驱动案例教学策略,从而提升教学质量。

1 任务驱动案例教学法在中职护理教学中的实践意义

在中职的护理教学中,采用任务驱动案例教学法符合课程标准的要求。选取一些客观、真实的临床护理案例,并与课程内容相联系,最终设计出科学的、具有探究意义的学习任务,能够有效促进学生开放思维;通过小组协作、独立探究等方式,分析相关案例,灵活应用所学知识解决各种问题,利于促进学生对知识进行深入、全面的了解,可提高学生的综合能力。根据实际学情和调研可知,与传统的教学方式相比,任务驱动案例教学法的优势更为突出。

1.1 有助于提高学生对护理专业的探索兴趣

护理专业知识内容繁杂,并且护理实践操作技术对学生的要求十分严格,因此在学习过程中,学生需要以耐心、谨慎的态度进行钻研。目前,许多学生的学习兴趣并不高,究其原因,在于教师所采用的教学方法过于单一、固化,教学内容枯燥,对学生没有吸引力。而任务驱动案例教学法可以解决这些问题,能够营造一个真实的教学情境,将知识以一种新颖的形式展示出来,可以为课堂增添更多的色彩。例如,教师在应用案例时,可通过多媒体播放相关的图片或者视频,以便将案例清晰地呈现给学生,这样既可以吸引学生注意力,又能够增强学生的体验感。在这样的环境中,学生的积极性会增强,利于提高学习效率。

1.2 能够增强护理专业理论和实际的联系

护理专业的实践性很强,学生不仅要牢牢地掌握理论知识,更需提高知识应用能力和实践操作能力,因此,在具体的教学中,教师必须坚持理论与实践相结合的原则。实际上,如果单纯地向学生讲授理论知识,而缺乏实践操作和实践指导,学生很难获取经验,不利于将来的发展。开展任务驱动案例教学活动,可以促进理论教学与实践教学相结合,能够引领学生通过各种实践探究活动对案例进行深入的剖析,从而解决教师提出的问题,在不断的思考和探究中发现新知,获取新的经验,提高实践水平。

1.3 可培育学生的临床护理思维

临床护理思维是每一位医护人员必须具备的素养,中职护理专业的学生将来都是要参与到医疗工作岗位中的,要想保证学生能够在将来的工作岗位中发挥重要的作用,更好地适应社会工作,就必须对他们进行专业思维训练,以提高学生的应变能力。采用任务驱动案例教学法,可以创建一个真实的情境,拉近学生与临床工作的距离,具有较大的临床预习作用。学生在各种真实案例的影响下,他们的临床护理思维意识会增强,并且能够以临床思维解决各种问题,对于培养实践能力具有现实意义。

2 任务驱动案例教学法在中职护理教学中的实践措施

2.1 教学前做好准备

在备课过程中,首先,教师需要提前做好调研工作,了解护理专业相关岗位的工作要求以及相关课程内容,并结合学生的特征设计教学目标,包括基础知识学习目标、实践技能目标、情感培养目标、职业素养目标,为后期的实践教学活动指明方向。其次,选择比较典型的病例作为教学素材,并根据案例创设情境,利用真实、有趣的情境活动激发学生的兴趣,驱动学生积极参与到探究活动当中,逐渐地完成学习任务。在设计任务的过程中,教师可先设定一个总



任务,然后再由浅入深地设计递进式任务。例如,引入骨折病人石膏固定护理案例,设计一个典型的需要石膏固定的肱骨髁上骨折病人,并设立总任务:如果你是该病人的管床护士,你打算如何对其进行护理;子任务及其对应的工作流程依次是:患者怎么了?护士当前最应该做什么?效果如何?

2.2 精心甄选案例资源,对接中职护理专业教学目标

要想实现任务驱动案例教学效益的有效发挥,应注重准备环节,结合教学内容选择合理的案例资源,只有这样才能保证教学方向的正确性。因此,教师应深入研究教材,然后通过网络平台、课外书籍等查阅相关的案例素材,并对其进行科学整合,使其与课程教学内容相匹配。

恰当的案例可以帮助学生更好地了解课程的内容,而不同的教学内容对于案例的选取也有着不同的需求,案例是否符合课程内容、是否具有典型性特征等,直接影响着整体的教学质量。所以,在教学设计环节中,教师应当认真地选取与课程内容和主题相适应的案例,将两者进行有效结合,引导学生由浅入深地进行学习,同时要兼顾学生的自身因素,保证案例内容和任务的设置不超出学生的接受能力范围,保证教学活动的有效性。例如,在教授皮肤护理的有关知识时,教师以患有重症肌无力的老年女性患者为例,这位病人生活不能自理,而住院期间正值夏季,因为一些原因,她已经很多天没有清洗全身。基于这种情况,教师根据皮肤护理相关课程内容提出以下问题:第一,在这种时候,应当使用何种方式对病人进行清洗?第二,怎样防止患者出现压疮?学生在这样的案例情境中思考问题,能够活跃思维,然后带着疑惑进行学习和探索,有利于提高学习效率。

2.3 巧妙设计案例问题,调动学生对护理课程兴趣

任务驱动案例教学中,教师需要精心设计问题,利用问题激发学生的好奇心,然后跟着问题分析案例,逐步完成学习任务。

第一,结合现实生活,提出问题。护理案例问题的设计要遵循循序渐进的原则,要由浅入深,引导学生一步一步地深入挖掘新知。因此,教师可以从生活的视角出发,促进学生融入案例讨论中去。教师可利用多媒体播放微课视频,将案例以一种直观的方式展示给学生,创建真实的生活化情境,然后向学生提问“同学们,你们在生活中发现过类似的病史吗?大家可以相互分享一下自己的经历。”在提出问题之后,每个学生都会对自己的生活进行认真回忆,有的学生说自己的朋友也有相似的病史,有的学生说自己也曾进行过与这个病例有关的体检项目。这时候教师可以继续追问“你们的分享很有意义,由此可见这种案例在我们的现实生活中是很常见的,请你们详细介绍一下你们身边人的症

状,或是你自己为什么会进行这一项体检。”学生们又一次参与到了思考和讨论中,既推动了学生对任务目标的靠近,又能够锻炼他们的思维能力和学习能力。

第二,结合教学重点设计案例,指导学生进行深入研究。教师需要设置一些紧扣课程重点的案例问题,指导学生主动地去发现本课需要完成的任务。例如,护理案例在治疗要点部分提到要注射某种药剂,教师可以提问“患者在起病之前,有什么症状出现?护理检查与临床检查的结果是什么?注射剂到底有何用处?”教师将这些问题列在黑板上面,以便对学生进行引导。教师将学生分成若干小组,让他们以合作的方式去探究问题的答案。在此过程中,教师应发挥引导作用,引导学生结合病例中患者的症状进行分析,如患者所呈现出来的前驱症状、典型症状、自主神经症状等等,从而对患者的疾病类型进行判定。之后,教师会对案例中注射药剂的成分、性状、作用等理论知识进行讲解。每个小组都将自己所了解的护理注射药剂信息进行了汇报之后,教师要求他们两个小组之间进行对比,如果他们的答案是一样的,那么教师再进行下一步的提问“在本案例中,为患者提供这种药剂的目的是什么?”学生回答“注射药剂与患者的病情相吻合,能够缓解患者的病症。”在确认了学生的答案之后,教师可以接着让学生对药剂的用法用量、不良反应和禁忌等专业问题进行研究,进一步拓宽学生的视野。在对这种问题进行探讨的时候,教师要引导学生分析案例中患者的年龄,因为不同人群的所用剂量是不同的。

2.4 组织案例合作分析,引导学生合理编写护理计划书

在实施任务驱动案例教学法的过程中,最重要的一环就是要对护理案例展开完整的剖析。为提高学生自主学习效率,教师要引导学生开展合作学习,通过小组成员共同的努力来编写护理计划书,让他们根据临床护理思维来分析案例中的问题。教师要指导他们正确编写护理计划书,对护理措施、步骤和注意事项做出完备的归纳,以此来训练和提高学生的反应能力和解决问题的能力。

第一,运用讨论式案例分析法。在任务驱动下,学生通过小组合作学习的方式探究案例内容,然后通过组与组之间的交流,整合信息资源。当学生对护理案例有了一定程度的了解之后,教师引导学生进行独立思考,对病例介绍中所涉及的一些重要的临床信息进行整理,并进行笔记,同时还要鼓励小组中的每一位学生都积极提出自己的护理方法和建议。当各个小组讨论结束之后,教师再组织全体学生进行护理方法和意见的讨论。如果小组之间存在不一致的护理观点,教师需指导两个小组结合护理体检和临床诊断结果来阐明自己的观点,最后提出最科学的护理措施,从而实现意见统一,保证护理计划书的科学性和完整性。

第二,提供护理计划书模板。教师可以向学生展示一个现成的计划书模板,使得学生了解计划书的书写格式、注意事项等,让学生认识到什么是护理计划书、护理计划书怎么写等基本常识。之后,教师引导学生将案例分析结果和护理决策等内容填写在计划书模板。以治疗护理为例,学生需要填写患者的基本信息、临床诊断结果、护理体验,并写出治疗要点,标注好护理类型,如医嘱护理、对症护理。

2.5 完善教学评价,提高任务驱动案例教学法的应用效率

教学评价十分重要,评价结果对于后期的课程改革具有参考价值,有利于帮助教师准确了解教学效果以及学生的发展情况。在中职护理教学中应用任务驱动案例教学法,必然会遇到各种挫折和阻碍,离不开教学评价的支持。科学的评价方法可以及时反映出任务驱动案例教学中的不足,有利于促使教师第一时间发现问题并解决问题。首先,教师自我评价。反思自身的不足,确定自己是否真正掌握了任务驱动案例教学法的教学理论,是否掌握了先进的教学技术和优秀的教学经验,是否落实了素质教育发展要求等,以便针对自身的不足进行改善。其次,教师评价学生。在任务驱动案例教学活动开展中,认真观察学生的动态,了解学生的参与性和自主学习性,通过课堂提问、作业检查、定期测试等方式了解学生的学习的态度和学习效果。同时应利用过程性评价,根据不同学生的基础水平,制定与之相适应的评价标准,将过程性评价与分层评价相结合,掌握学生各项能力素养的发展趋势,如专业技能水平、临床护理思维能力、基本职业素养等。一旦发现问题,立即调整教学方法,对学生进行针对性指导。最后,鼓励学生评价教师。引导学生积极表达自己的心声,说出对任务驱动案例教学法的看法,勇于提出建议,便于教师不断完善教学模式。

3 结束语

总而言之,在中职护理教学中应用任务驱动教学法符合

护理专业人才培养要求,有利于满足学生的发展欲求。在案例的细节中,学生能够体会到更多的知识内涵,真实地体验到将理论知识运用到实践中的具体过程。在任务的驱动下,学生积极地分析问题、解决问题,从而不断地积累经验,提高实践能力。教师作为授业解惑者,应发挥引导作用,积极参与到课改当中,自觉研学新教育理论,更新教育观念,结合新课程标准,适当拓展教学内容,合理地实施任务驱动案例教学法,为学生提供优质的教育服务。

参考文献:

- [1]王莉.案例教学法在中职护理教学中的实践研究[J].学周刊,2022(33):18-20.
- [2]程瑜.基于案例教学法下的中职护理教学研究[J].世界最新医学信息文摘,2019,19(11):269.
- [3]陈柳,王迎.研究中职护理教学中案例教学法的有效运用[J].世界最新医学信息文摘,2016,16(59):303.
- [4]饶建军.任务驱动-案例教学法在中职外科护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2010,28(18):74-76.
- [5]梁园园.任务驱动-案例教学法在中职护理教学中的运用[J].成才之路,2016(20):72-73.
- [6]姜冬坤.在中职护理教学中任务驱动-案例教学法的应用分析[J].心理月刊,2019,14(03):185.
- [7]江乙.案例导入任务驱动教学法在中职内科护理教学中的应用效果分析[J].广西教育,2020(22):23-25.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题项目,项目名称:中等职业学校幼儿保育专业高素质教师队伍建设策略研究,项目编号:GS[2022]GHB1583。

作者简介:

李文静(1998—),女,汉族,甘肃张掖人,本科,助理讲师,研究方向:中职护理教学。

