

探析中职护理学基础实训教学存在的问题及改革策略

◆刘丹丹

(张掖市职业技术教育中心, 甘肃 张掖 734000)

【摘要】 护理人才的培养必须做到理论与实践并重,所以实训教学一直以来在中职护理专业教学中占据着重要地位。然而从实际情况来看,当前中职护理实训并不能很好地满足护理教学需求。这种现状既与学生自身的学习能力、学习观念有一定关系,也与护理学基础实训教学的教学方式有关。所以总结和分析当前存在的不足,并针对护理学基础实训教学展开教学改革,有非常重要的现实意义。基于此,本文首先对当前中职护理学基础实训教学问题展开了分析,然后针对性地提出了相应的改革策略,以供参考。

【关键词】 中职;护理学基础;实训;问题;改革策略

在当前中职护理专业课程结构中,护理学基础有着非常重要的地位。通过这门课程的教学,学生需要基本掌握护理相关的基本理论与实践技能,对于后续诸多课程的学习都有非常重要的影响。这是一门理论与实践并重的课程,实训教学的重要性尤为突出,其涵盖的基础护理技能近二十种,这些护理技能中的绝大多数都是临床护理中应用最为广泛,同时也是后续多项专业护理技能的基础。可以说,护理学基础实训的学习效果,对于中职学生未来是否能够成为一名高素质护理人才有很大的影响。然而就实际情况来看,尽管在这一课程50%以上课时都交给了实训教学,但实际效果却并不很理想。这既与学生自身的学习能力、学习观念有一定关系,也与护理学基础实训教学的教学方式有一定的关系。所以总结和分析当前存在的不足,并针对护理学基础实训教学展开教学改革,有非常重要的现实意义。

1 中职护理学基础实训教学中存在的主要问题

虽然中职护理专业对于实训教学有着很高的重视程度,然而就护理学基础实训教学的效果来看,却依然存在着较大的问题。进入中职院校学习的学生,本身年龄还相对较小,动手实践能力不强,自身的学习态度和学习能力相对不足。同时,中职院校护理学实训教学的模式与制度也存在着一定的不足,进一步导致实训教学效果不佳。总的来说,问题集中体现在以下四个方面。

1.1 学生思想方面的问题

中职护理专业的学生绝大多数都是因为成绩限制而不得不进入中职院校,普遍缺乏良好的学习能力,学习基础较弱,而且大部分学生对于学习缺乏充足的动力和良好的态度。很多学生并非因为对护理专业有充分了解或向往,有着清晰的职业目标,仅仅是被动地听从家长安排而学习护理专业,专业认识非常有限。而且中职学生年龄较小,对于未来缺乏合理规划和认真思考,大部分处于随波逐流的状态。

而护理学基础作为一门重要的专业基础课,设计的内容相对较多,实训任务相对较重,且对于刚刚进入专业学习不久的中职学生来说,很多操作都有较高的专业性要求,导致很多学生面对实训教学普遍存在着畏难情绪,缺乏学习的信心。同时在实训过程中,主要都是结合模拟人展开训练,学生与护理对象之间缺乏有效的交流,反复的训练容易让学生觉得实训学习单调、枯燥,时间一长就会出现注意力不集中,敷衍了事的情况。同时,为了引导学生形成良好的职业习惯,从实训开始往往都要求学生遵循无菌操作原则,执行三查七对等,这样本身较为散漫的学生心理容易出现不适。还有实训中涉及的一些生活护理,对于很多学生来说更是难以克服的困难,尤其是一些家庭条件较好,从小就处于被照顾的学生,对于生活护理的诸多内容难以接受和适应。

1.2 实训教学方面的问题

从教学模式来看,护理学基础实训及本身都是按照传统实训教学模式展开的。针对具体的实训技能,教师首先进行演示性的操作,学生从旁认真观看和记录,掌握基本要点;之后再采用分组操作的方式,有学生对相应的技能展开反复练习,提高对技能运用的熟练程度。在学生操作的同时教师从旁给予必要的指点和协助。训练结束以后,就相应的技能操作展开考核,考核学生是否对这一操作的目的、步骤以及关键点有重复的了解,是否满足熟练度要求。这样的教学模式,是一种标准的以教师为主导的模式,在此过程中学生处于被动学习的地位,主要是通过对教师操作的记忆和模仿来进行学习,难以激发学生的学习兴趣,效果并不理想。教师操作过程中,学生的观看效果直接决定了对相关操作步骤的了解程度,一旦其中有所疏漏可能就会导致后续训练时的疑惑。在这个过程中,学生始终没有真正融入知识探索中,既不需要查阅资料,也无需实施分析。尤其

是一些学校引入教学视频,学生干脆完全照着视频操作,对教师的操作更是难以集中注意力。这样一来,学生往往对相关操作中的细节难以有效掌握,或对于相关操作的原因和目的缺乏正确认识。考核过程中,往往也是按照既定题目考核,并非完全贴近具体的护理问题,也使得学生就算掌握了相应技能操作,但依然存在着无法合理运用的问题。

1.3 实训设备与材料方面的问题

近年来护理相关的理念和科技发展都非常快,为护理实践提供了更加丰富的设备与材料支持,这对于更好地满足人们对于高质量护理的需求起到了非常重要的作用。然而设备与材料的快速更新迭代,导致当前中职院校护理教学与临床实践出现了一定的落差,尤其是在设备和材料的先进性方面差距较大。比如,静脉输液是护理工作中非常重要的内容,中职护理实训普通钢针穿刺是非常重要的技术,然而当前临床上几乎已经普及了留置针,实现了无钢针化操作;临床上的导尿护理中也基本上都采用了气囊导尿管,但是中职护理实训中,一次性导尿依然是主要的实训内容。诸多临床上已经开始逐步退出使用的材料依然在当前护理实训广泛应用,这不但导致实训操作的内容与实际应用需求不符,同时还造成一系列相关影响。临床上由于新型材料的使用,使得院感风险得到了有效控制,这意味着护理人员在工作中不需要对很多材料反复消毒,护理操作的流程大幅简化,内容也得到了精简。但在实训中依然是传统操作模式下的诸多要求,这也使得学生越发觉得实训操作的复杂与繁重。临床上当前一次性产品的使用已经成为主流,从护理学基础实训中的具体护理操作内容来看,临床基本为一次性产品,但是中职院校由于成本原因,难以大量普及一次性产品,相应的护理步骤与流程,自然也不能依据一次性材料来改变。上述种种问题,使得学生实训中练习的内容与护理需求之间存在着割裂的问题,也容易引发一些学生对于相关操作价值的认同,进而导致实训效果不佳。

1.4 实训室管理方面的问题

实训室是学生开展实训教学的主要场所,但是中职院校的实训室资源较为有限,不但作为教学使用,还承担着一定的科研任务。而要想保证良好的实训效果,只是利用课堂实践开展训练必然是不够的,持续的练习是获得较高技能水平的唯一选择。但通常来说,实训室的可利用时间非常有限,尤其课外实践更是少之又少。一方面实训室资源本身就较为紧张,另一方面实训室中的各种设备、器械价值较高,全面开放存在着一定的困难。再加上在实训室的管理细节方面也有诸多不完善的地方,比如通常都是实训课堂上发放实训使用的材料,这也使得本身就较少的可用时间进一步被压缩,学生能够用来操作训练的时间进一步减少。所以,实训室的管理方式,也在一定程度上限制了护理学基础

实训教学的效果。

2 中职护理学基础实训教学的改革策略

实训教学是中职护理教学非常重要的内容,对于向社会输出高素质护理人才至关重要。所以面对当前的问题,必须采取有效的改革策略,推动护理学基础实训教学质量的提升。

2.1 加强对职业认知的引导

为了更好地保证学生在学习中的动力和热情,中职护理专业不但要重视对学生专业知识和技能的培训,更要重视对学生职业认知的引导,帮助学生建立正确的职业意识,推动学生的护理综合素养的提升和护理学习热情的激发。第一,要充分运用主题班会等形式,从学生进入中职院校开始,向学生全面介绍护理职业,使学生对其有深刻的认识,并对护理职业产生荣誉感和自豪感,从而促使学生的学习具有明确的目的性,并形成持久的动力。第二,重视护理文化养成。校园中要利用多元化宣传渠道,加强护理文化的宣传,对学生形成潜移默化的影响。学习过程中也同样要重视文化引导。比如,在开展护理学基础课程教学之外,带领学生观看电影《南丁格尔传》,逐步加强学生对护理工作的使命感,让学生带着丰富的情感共鸣进入学习。第三,重视对学生择业观的引导,通过定期邀请护理领域的专家开展职业讲座,帮助学生加深对护理职业的认识,形成良好的职业观。

2.2 优化实训教学模式

当前的实训教学模式,并不利于培养学生的综合素质,所以护理基础学实训教学必须进行教学模式的改革与优化。第一,充分运用信息技术,丰富教学资源。对于实训中的各种技能操作,将其视频资源置于教学平台,供学生随时观看学习,增加学生学习的渠道,同时作为学生操作的示范,由学生自主学习掌握各种技能。第二,在课堂教学环节,要紧扣临床实践展开护理技能的训练。结合具体的护理技能,创建与之相关的临床情境,将学生的技能训练融入具体的应用型问题中,不但要提高学生对于技能掌握的熟练度,更要通过训练让学生了解相关技能的运用目的、临床上的适用情形,以及运用中的注意事项。同时在教学过程中要引导学生展开积极思考,从患者的角度来思考护理技能的运用。实训教学过程中,应综合运用诸如情境教学、模拟教学、合作学习、探究学习等不同的方法,这样既能够有效增加实训教学的趣味性,同时也能够实现对综合素质培养,让学生真正能够利用所学知识与技能解决临床上的具体问题。第三,要定期安排学生在医院展开现场观摩,让学生对于实训相关技术在临床上的运用情况有直观的认识,从而提高学生对技能操作的深度理解。第四,定期与实践领域的护理专业人员一起,对实训方案进行优化和调整,保证

实训中的内容与护理实践中护理需求的吻合性,对逐渐过时的技能要求应从实训内容中去除,增加符合临床实践的新的内容,保持实训教学与实践的一致性。

2.3 及时更新设备与材料

临床上新的护理设备与材料的使用,必然会对相应的技能提出新的要求。所以护理实训教学,必须密切联系实践,对相关的设备、材料进行及时更新,并对相应的护理技能、内容、注意事项做出有效的调整。当然,设备材料的更新需要大量资金支持,一些院校受资金制约,要想全面完成设备材料更新并不现实,但依然需要适当更新,并就此向学生做重点介绍。比如对于临床上广泛适用的一次性产品,在护理教学中要将其作为一个重点向学生做出介绍,同时增加实训中一次性产品,使学生充分了解一次性产品使用的影响。再比如,在吸氧护理中,不但需要向学生介绍传统氧气筒给氧操作,也需要介绍当前临床上广泛使用的中心管道,帮助学生形成正确的认识。

2.4 优化实训室管理机制

结合实训需求,对实训室管理机制进行有效优化,对于改善实训效果同样非常重要。一方面,要增加实训室开放时间,特别是课外学生自由训练的时间,安排专门的教师提供指导,满足学生训练需求,让学生有更多的机会进行训练操作,这是改善实训效果的重要举措。另一方面,做好实训设备的维护,充分保证设备性能,对可重复利用的材料应建立有效的回收机制,节约实训资源的同时,为学生提供更多的实训机会。

3 结束语

综上所述,面对当前中职护理学基础实训教学中存在的各种问题,必须结合实际情况做出有效的改革,从加强学生的职业认知、优化实训教学模式、更新设备与材料、完善实训室管理制度等方面做出转变,才能够更好地保障实训效果,培养合格的护理人才。

参考文献:

- [1] 颜丽桥.基于 OBE 理念的对分课堂教学模式在中职《护理学基础》实训教学中的应用与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(02):91-94.
- [2] 梁艳红.基于传统教学模式对《护理学基础》实训课改革的探讨[J].当代护士(中旬刊),2021,28(01):168-170.
- [3] 马婷.《护理学基础》综合实训教学中存在的问题及改革探讨[J].基层医学论坛,2020,24(35):5158-5159.
- [4] 吴嫩萍,陈丽珍.信息化背景下护理学基础实训的智慧教学改革初探[J].卫生职业教育,2020,38(08):52-53.
- [5] 李艳立.分析病案情景模拟教学法在护理学基础实训教学中的应用效果[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(46):183.
- [6] 谢冰冰,田利改.护理学基础实训与实训教学改革的研究[J].世界最新医学信息文摘,2019,19(45):310-311.
- [7] 宋晶,黄妍.护理学基础实训教学的现状及对策研究[J].全科护理,2016,14(09):959-960.

作者简介:

刘丹丹(1990—),女,汉族,安徽阜阳人,本科,助理讲师,研究方向:教育教学。