

项目教学法在中职护理专业教学中的应用研讨

◆ 陆 勇

(定西市城市建设中等专业学校, 甘肃 定西 730500)

【摘要】在中职学校护理专业的教学实践中,促进项目教学法的系统开发和实践应用,能让学生在参与项目实践的过程中加深对护理专业理论知识和实践技能的理解,使学生的护理专业素养得到高效化的培养,全面提高护理专业教学指导活动的综合有效性。本文从中职护理专业教学改革入手,对项目教学法的实践应用进行了深度探索分析,旨在能充分彰显项目教学法的实践应用价值,全面提高中职学校护理专业教学指导活动的综合效果。

【关键词】项目教学法;中职教育;护理专业教学;教学改革

随着中职教育的改革深化,在中职护理专业教学中,教师不仅关注学生专业理论知识的学习和实践,还重视学生专业实践能力和专业技能的培养,希望能借助项目化的教学活动,促进学生在实践学习中获得良好的职业发展。鉴于此,在对中职学校护理专业教学活动进行创新设计的过程中,要深化对项目教学法的重视,从多角度针对项目化教学体系的设计和开发进行分析,确保能构建全新的中职护理专业教学模式,促进学生对于护理知识和实践技能的训练,保障中职护理专业教学活动高效化开展和系统创新。

1 项目教学法的内涵和特点

项目教学法是一种以项目为核心的教学方法,是一种以学生为主体以问题为导向的探究性学习方式。项目教学是通过学生自主合作完成特定的任务,以切实解决实际问题为目标,通过综合运用所学知识技能来获取新的知识与技能,培养学生跨学科的综合素养。项目教学法是一种任务驱动的教学方法,它要求学生要承担起学科、任务和作品三重重任。对项目教学法进行解析,能看出其主要特点包含以下方面。

其一,以项目为核心。项目是项目教学法的核心,它是一个具体的、可实现的、解决实际问题的学术、实践性任务,是学生学习中实践的载体,也是学生们最终呈现自我的作品。

其二,以问题导向。项目教学法注重以问题为导向的探究和解决问题的过程。学生要在整个项目完成过程中,通过提问、发掘问题、探索问题、解决问题等环节,学会积极思考和探究自己关注的问题,从而掌握更深入的知识和技能。

其三,以学生为主体。项目教学法强调学生在学习过程中的主体地位,学生在整个项目完成过程中的角色不仅是实际执行者,同时也是知识和技能的探究者、达成任务的策划者和评价者。以学生为主体开展教学能激发学生的潜

能,促进学生成长。

其四,注重跨学科综合运用。项目教学法要求学生综合应用多种学科知识,以解决实际问题为目标,学生在实现任务过程中需要运用数学、语文、自然科学等多学科知识,形成跨学科教学模式,促进学生对多学科知识的实践应用。

其五,关注合作学习与交流。采用项目教学法时,学生必须在项目完成过程中通过合作学习、交流、协作等多种方式来完成项目,以培养学生的团队合作与创新意识,同时也促进学生之间交流合作。

其六,开展综合评价。综合评价是项目教学法的评价方式。学生要完成任务,也要达到项目预设目标,但这些并不是唯一的标准评价方法,更多还是注重学生的过程和成长,从多个角度客观评价学生的综合素质和能力的提高。

2 项目教学法在中职护理专业教学中的应用建议

中职护理专业要求学生具备丰富的实践经验,掌握护理技能的同时也需要具备良好的实践操作能力。通过项目教学法,学生可以在实际情境中进行实践操作,模拟病历操作、模拟护理技能操作等,使学生能够更好地掌握实际操作技能。

2.1 解析岗位工作实践需求,确定项目任务主题

在改革中职学校护理专业教学活动的过程中,对岗位工作需求进行分析和解读,能对学生的工作要求进行明确定位,从而确定项目任务的主体思想,有效促进学生对项目内容的深度探究,使学生对中职护理专业课程内容的理解和认识更加全面和深入。岗位工作实践需求解析是项目化教学的重要步骤,而项目任务主题确定是整个项目化教学的核心环节。在教学中,教师要考虑到护理专业学生今后可能从事的岗位工作,分析岗位工作所需技能、知识能力等,以确定实践需求。需要通过市场调研、访谈、问卷调查等方式,收集岗位工作实践需求信息。教师要针对目的岗位确定相关的技能和知识点,将其抽象成具有挑战性的任务。

在确定任务时,需要保证任务既能够要求学生在知识、技能、团队合作等方面提高,同时又要保证任务的可行性和可实现性。在此基础上,教师可以解析岗位工作的需求情况,精心筛选教学主题思想,促进项目化教学活动的实施,全面支持项目化教学活动的系统落实。

教师结合护理专业岗位工作的具体需求,可以设计相应的项目教学主题思想,使项目化教学活动的开展与学生的岗位工作技能实现有效对接,为学生未来岗位技能的有效训练奠定坚实的基础。在具体对项目化教学的主题思想进行选择的过程中,教师可以从健康训教、疾病预防、健康管理、紧急救援、疾病护理等方面对项目主题思想进行分析,确定项目任务,促进项目化教学活动的有效实施,保障项目教学活动高效化开展。在教学中教师可以结合外科护理学、妇科护理学、内科护理学、儿科护理学、中医护理学等内容以及护理岗位工作实践需求,对教学项目进行规划设计和确定,支持项目任务的有效实施,有效促进学生对护理专业知识的学习和实践。以内科护理学相关课程项目化教学为例,教师在解读岗位工作需求并确定项目任务主题思想的过程中,就可以对项目化主题思想进行明确。疾病观察和护理项目,即根据内科常见疾病的特点进行观察和护理实践,包括高血压、糖尿病胃炎、肺炎、中风、病毒性感冒等护理;器械使用和维护项目,如导管、输液器吸痰器等项目;模拟实践和真实环境实践项目,即通过模拟护理人员和患者之间的交流、操作以及真实场景演练护理业务,增强内科护理学生的实际操作能力和实际工作经验。在对护理主题思想进行明确的基础上,促进岗位工作实践的创新设计和优化,能全面提高护理教学活动的综合效果,为中职学生专业技能的培养和岗位实践能力的优化奠定基础。

2.2 科学设计项目教学目标,推进项目组织实施

对护理教学项目的科学设计和规划能支持项目化教学的有效组织推进,有助于全面提高护理教学活动的综合有效性,为学生全面发展提供良好的支撑。因此在教学实践中,为了保障项目化教学的系统推进,教师就应该对项目教学的目标进行明确,然后科学组织开展项目化教学活动,引导学生对护理知识进行深度学习和探究,从而使学生的护理综合素质得到高效培养。

例如,在外科护理学急性梗阻性化脓性胆管炎和胆石症围手术期护理的模拟项目实践中,教师就可以科学地确定项目教学的目标,引领项目教学活动的开展。在设定项目目标时,可以设计多维度的目标:(1)知识性目标。理解急性梗阻性化脓性胆管炎和胆石症的概念、病因和临床症状;掌握化脓性胆管炎和胆石症的护理需求和护理方案;熟悉相关医疗器械的使用和操作方法。(2)技能性的目标。能熟练观察患者的临床病情,迅速发现危机;能合理规划患者的临

床路径,并实施包括药物治疗、护理干预等在内的综合治疗方案;能熟练使用相关医疗器械,如术后引流管、切口敷料等。(3)实践性的目标。能在医疗机构中,科学合理地应对急性梗阻性化脓性胆管炎和胆石症患者进行围手术期护理;能有效地应对患者突发情况,如意识障碍、心搏骤停等突发状况;能与患者及其家庭进行有效的沟通和健康教育工作。在教学目标的指引下,能带动项目化教学的组织实施,促进项目教学体系的科学建构和应用,为学生对护理专业知识和技能的训练奠定基础。

2.3 合理发布项目探究任务,锻炼学生实践能力

在基于项目化教学对中职护理教学活动进行改革创新的过程中,教师根据教学内容和教学要求,合理地发布项目化探究教学任务,能对学生的实践能力进行锻炼,有效促进学生对项目课程知识的学习和探究,从而全面提高项目化课程知识的学习效果。学生能系统地参与到护理技能的训练中,切实保障学生的护理实践能力得到不断的提升,为中职学校的学生对专业知识的学习奠定基础。

例如,在对中职学校的学生实施“胸腔穿刺”护理教学活动的过程中,教师就可以开展项目化教学活动,设计项目实训任务,锻炼学生胸腔穿刺的技术和护理操作技能。在项目教学中,第一,教师可以对任务背景进行介绍:目前,患有胸部疾病的患者数量逐年增加,需要采取有效的治疗措施来缓解其病痛和提高生活质量。胸腔穿刺是目前治疗胸部疾病的重要手段之一,然而胸腔穿刺操作需要专业的技术和护理知识。因此,中职护理专业的学生需要通过实训掌握胸腔穿刺技术和护理操作,提高实践能力和职业素养。第二,教师可以设置项目任务:(1)学习胸腔穿刺的基本理论知识和相关器械的标准名称和用途;(2)体验胸腔穿刺的步骤和操作流程,包括选择穿刺部位、准备穿刺器械、消毒穿刺点、定位、穿刺和取样等环节;(3)模拟许多可能出现的并发症,如气胸、血胸等,认识并发症的症状和措施;(4)体验诊断性胸腔穿刺和治疗性胸腔穿刺的操作。第三,按照项目任务情况,教师组织学生参与到实训活动中,要求学生在老师指导下学习相关理论知识,熟悉产品名称和用途,并阅读相关实训指南;要求学生集中进行胸腔穿刺的演练,并在演练中相互协助,提供反馈来指导实践操作。同时模拟并发症的处理,如气胸和血胸等,组织学生进行胸腔穿刺并对穿刺操作进行评估和反思,总结优缺点并提出改进措施。这样就能借助项目任务的实施,全面提升项目化课堂教学活动的综合有效性,使学生对中职护理知识和技能的理

2.4 科学讨论项目研究成果,促进经验交流共享

在项目化教学实践中促进中职教育的科学发展和系统实

施,能生成项目探究的成果,促进学生对课程知识的探究和学习,使学生能加深对课程知识的理解。在教学活动中,教师可以有意识地对学生参与项目活动的情况进行分析,并确定项目化教学指导和评价的要点,通过项目成果的评价和交流,引导学生分享自己在项目活动中的经验教训,促进学生之间在项目活动中相互学习和相互借鉴,从而保障学生的项目学习更加全面和系统,为学生对课程知识的深度探索和系统实践创造良好的条件。

例如,在“胸腔穿刺”实训项目中,教师就可以先对学生参与诊断性胸腔穿刺和治疗性胸腔穿刺操作评估,考核其实践技能;考核学生穿刺时的准确性和安全性,并对并发症的处理能力进行评估;考核学生的团队合作和职业素养,包括与同伴的协作、与患者家属的沟通以及对职业道德规范的遵守等,确定考核评价的方向。教师在教学实践中可以引导学生对学习成果进行沟通和交流,通过学习成果的系统探讨,交流经验,有效提升学生对课程知识的学习和探究能力,为学生对护理专业知识的学习和探索做出积极的指导。如此就能促进项目探究成果的优化应用,系统展现项目化教学活动的价值,使学生对项目知识的学习和理解更加系统。

3 结束语

综上所述,项目教法在中职护理专业教学中具有很大的潜力和优势,能够更好地促进学生的实践能力、解决问题能力和团队协作能力的培养,有助于促进学生职业竞争力的提

升,为护理事业的发展提供高素质的人才支撑。因此在对中职护理专业教育活动进行改革的过程中,应该深化对项目教学法的认识,按照护理专业人才培养的需求不断探索项目教学法的有效实施,促进项目化教学活动的科学设计和规划,支持护理专业人才培养工作的科学发展。

参考文献:

- [1]欧阳玉娟.项目教学法在中职护理专业教学中的应用分析[J].黑龙江科学,2022,13(11):140-141.
- [2]周孝碧.项目教学法在中职护理专业教学中的应用分析[J].实用临床护理学电子杂志,2017,2(05):196,198.
- [3]张思思,马科,董梦玲.项目教学法结合网络教学平台在中职内科护理教学中的应用[J].知识窗(教师版),2020(03):116.
- [4]杨凯,黄贤东,李让.项目教学法对中职护理专业学生健美操教学的实验研究[J].体育科技文献通报,2019,27(05):7,32.
- [5]李玉崎.中职护理专业教学中项目教学法的运用[J].经贸实践,2018(09):306.
- [6]李婕.项目教学法在中职学校护理专业英语教学中的应用[J].教育教学论坛,2017(31):165-166.

作者简介:

陆勇(1980—),男,汉族,甘肃定西人,本科,讲师,研究方向:中专医疗卫生教学。