

# 基于校企合作的高职会计专业教学存在问题及对策研究

◆李 岩

(通化高等职业技术学院, 吉林 通化 134000)

**【摘要】**校企合作对高职发展起着关键作用,可以为学生提供与实际工作环境接轨的机会,促进理论与实践的结合。校企合作是高职会计专业教学中的重要形式,然而在实践中存在一些问题,这些问题会影响到教学质量和学生的综合能力培养。本文首先分析了校企合作中存在的问题,如合作企业资源不足、校企目标不一致、合作企业师资力量不足和合作模式单一等,在此基础上提出了相应的对策和解决方案,旨在提高教学质量和学生的综合能力,促进学生的全面发展。

**【关键词】**校企合作;高职会计专业;问题;对策

## 1 校企合作的意义

校企合作是学校与企业之间建立合作伙伴关系的一种形式,具有以下几点重要的意义。

### 1.1 有助于理论联系实际

校企合作能够将学校的理论知识与企业的实际操作相结合,为学生提供更贴近职场需求的教育和培训。通过与企业合作,学生能够了解实际工作环境、学习实际操作技能,并将课堂所学知识应用于实践中,提高学习的实用性和就业竞争力。

### 1.2 提供实践机会和就业渠道

校企合作为学生提供了更多的实践机会和接触企业的平台。学生可以通过实习、实训、项目合作等方式深入了解企业运作和业务流程,增加实践经验,并与企业建立起联系。同时,校企合作也为学生提供了更多的就业机会和就业渠道,企业可以通过与学校的合作了解学生的实际能力和潜力,为他们提供就业机会。

### 1.3 促进教育与行业对接

校企合作可以使学校更好地了解行业的需求和发展趋势,进而调整教育内容和培养目标,以适应行业的要求。同时,企业也可以通过与学校的合作参与人才培养和教育改革,提出行业的需求和建议,促进教育与行业的良性互动和共同发展。

### 1.4 促进科技创新和产业升级

校企合作可以促进科技创新和产业升级。学校的科研力量与企业的实践经验相结合,可以共同进行科研项目和技术研发,推动创新成果的转化和应用。同时,企业可以通过与学校的合作获取前沿的科研成果和人才,提升自身的创新能力和竞争力,推动产业的升级和发展。

### 1.5 实现资源共享和互利共赢

校企合作可以实现资源的共享和互利共赢。学校可以

借助企业的资源和专业知识,提供更好的教学和培训条件;企业可以通过与学校的合作获取人才和专业知识,提升企业的竞争力和发展潜力。通过共享资源,双方可以实现互利共赢的局面。

## 2 基于校企合作的高职会计专业教学存在的问题

### 2.1 合作企业资源不足

合作企业资源不足的原因有多方面。首先,合作企业可能面临自身资源有限的情况,无法提供足够的实践场地、先进的会计软件和设备,以及丰富的实际项目。其次,合作企业在积极参与高职会计专业教学,将自身的资源开放给学校方面缺乏意识和动力来。此外,合作企业与学校之间的合作模式和机制可能还不够成熟和紧密,导致资源共享和合作不够顺畅。以上因素综合影响了合作企业资源的供给和利用,制约了高职会计专业实践环节的教学质量提升和学生的综合能力培养。

### 2.2 校企目标不一致

校企目标不一致的原因可以归结为学校和企业性质、目标和利益诉求上的差异。学校是教育机构,其主要目标是为学生提供全面的知识和技能培养,培养他们的综合能力和职业素养。而企业则是以盈利为目标的经济组织,更关注实际应用和商业利益。这种不同的定位和目标导致了学校和企业合作项目的设计和实施上可能存在差异。学校更注重教学质量、教学方法和学生评估,而企业更注重实际项目的完成和商业效益。

### 2.3 合作企业师资力量不足

合作企业师资力量不足的原因主要是企业职员的教学能力和教育背景相对较弱。在企业中,人员主要以从事实际会计工作为主,他们的专业能力和经验在实践方面更加突出。但是,他们没有经过系统的教育培训,缺乏教学方法和教育心理学方面的知识。此外,企业中的人员没有接受

过教育学和课程设计方面的专业训练,这可能导致他们在教学方面的能力有限。

#### 2.4 合作模式单一

合作模式单一的原因主要是学校和企业在选择合作模式上的局限性。一方面,学校可能过于依赖少数合作企业提供的实习机会,没有建立广泛的合作网络。这导致学生只能在有限的企业中进行实践,减少了他们接触和应用不同领域和类型的会计工作的机会。另一方面,企业可能更倾向于提供熟悉的实践机会,满足自身的需求和利益,而较少提供多样化的实践岗位。这也限制了学生接触多样化会计工作。

#### 2.5 合作企业信息、资源更新速度不及时

首先,合作企业可能缺乏对最新法律法规和政策的及时了解。会计行业的法规和政策经常进行修订和更新,特别是在税务和金融领域,而有些企业可能没有足够的资源和专业人员来跟踪这些变化,这导致教学内容无法及时更新,与实际需求脱节。其次,技术的快速发展也是一个影响因素。随着信息技术的进步,会计软件和工具不断更新和升级,有些合作企业可能没有及时采用最新的会计技术,或者他们的系统和软件与学校的教学内容不匹配。这导致学生在学校学习的会计技术与实际工作环境中的要求存在差距。

#### 2.6 学生实习机会有限

首先,合作企业资源有限。合作企业可能数量有限,无法满足所有学生的实习需求。企业在提供实习岗位时往往会考虑到自身的能力和资源限制,选择提供实习机会的学生数量有限。其次,企业实习岗位需求不稳定。由于市场环境的变化和企业自身需求的调整,合作企业在不同时间段对实习生的需求可能会有波动。有些时候,企业可能无法提供足够的实习岗位来满足学生的需求。此外,地域限制也是影响实习机会的因素之一。一些学校可能位于相对偏远或资源匮乏的地区,周边的合作企业有限,因此无法提供足够的实习机会。

### 3 基于校企合作的高职会计专业教学策略

#### 3.1 拓展合作企业资源

针对高职会计专业教学中合作企业资源不足的问题,可以采取以下策略来拓展合作企业资源,以提供更多实践机会和支持。

首先,学校应积极与各行各业的企业建立广泛的合作网络,包括大中小型企业、跨国公司等。通过与不同类型的企业合作,可以获得更多样化的资源支持,包括实践场地、设备、软件和实际项目等。其次,与会计行业协会建立紧密联系,寻求合作机会。行业协会通常拥有丰富的行业资源和专业知识,可以为学校提供实践场地、专业指导和合作项目等方面的支持。再次,建立校企研究中心也是一项有

效策略。通过研究合作项目,开展行业调研和解决实际问题,为学校提供更多的资源支持和实践机会。最后,建立校企联合实验室和导师制度也是重要的措施。通过校企联合实验室,学生可以直接接触先进的会计软件和设备,提升实践能力和技术水平。而导师制度则能够由企业内部资深员工担任学生的指导老师,提供实际项目指导和职业经验分享,弥补学校教师和企业实际工作之间的差距。

#### 3.2 促进校企目标一致

为解决校企目标不一致的问题,可以采取以下策略来促进校企目标的一致性,确保合作的顺利进行。

首先,定期沟通和协商。学校和企业之间应建立良好的沟通机制,定期举行会议和座谈,以确保双方对合作目标的理解一致,并协商制定合作计划和项目的具体内容。通过密切沟通,学校和企业可以相互了解对方的期望和需求,共同协商解决问题的方法,从而增强合作的一致性。其次,强化项目设计。强化项目设计是实现校企目标一致的重要策略。在合作项目的设计过程中,学校和企业应共同参与,确保项目既符合学校教学目标,又满足企业的实际需求。双方可以通过项目目标的明确定义、项目任务的具体规划以及评估指标的设定等方式,确保项目的设计与期望目标一致,达到双方的共同利益。最后,建立双向评估机制。学校和企业可以制定评估指标,定期对合作项目进行评估和反馈。学校可以评估学生在实践中的表现和能力发展情况,企业则可以评估学生在项目中的实际表现和对企业需求的满足程度。通过相互评估,可以及时发现问题并加以解决,保证合作目标的一致性。

#### 3.3 加强合作企业师资培养

为解决合作企业师资力量不足的问题,可以采取以下策略来加强合作企业师资培养。

首先,学校可以与合作企业合作,共同开展师资培训计划,提升企业员工的教学水平和实践能力。培训内容可以包括教学方法、课程设计、评估和反馈等方面,帮助企业员工熟悉教学理论和实践方法,提高他们的教育教学能力。其次,学校与合作企业的教师之间可以进行定期的交流与互访,分享教学经验、教材资源和最佳实践方式,促进双方的相互学习与提高。同时,学校与合作企业合作建立实训基地,将企业的实际工作环境与学校教学相结合,为学生提供更多的实践机会,并由企业教师和学校教师共同指导实践项目。此外,学校与合作企业可以共同开展合作研究项目,提升企业员工的研究能力和教学水平,推动学校和企业之间的紧密合作。通过加强合作企业师资培养,可以提升合作企业的教学水平和实践能力,增强学生在校企合作中的学习效果和能力培养。

#### 3.4 采取多样化合作模式

为解决高职会计专业校企合作中存在的单一合作模式问题,可以采取以下策略来多样化合作模式,提供更广泛的实践机会和经验。

首先,学校可以与多家企业合作,包括不同行业、不同规模的企业,以拓宽学生的实践机会。通过与多个企业合作,学生可以接触不同领域和类型的会计工作,拓宽其视野和经验。其次,引入实习轮岗制度,让学生在校期间轮流实习于不同企业和部门,培养他们的适应能力和综合素质。最后,与特定行业的企业合作开展行业合作项目,让学生深入了解该行业的特点、需求和发展趋势。通过参与行业项目,学生可以学习行业最新的会计标准、政策和实践经验,提升专业素养和行业认知。此外,学校可以与企业合作开展创新型实践项目,鼓励学生提出解决实际问题的创新方案,培养创新思维和问题解决能力。跨学科合作也是一项重要策略,学校可以与其他专业的学院或学校合作,开展跨学科的合作项目,提升综合能力和团队合作能力。最后,学校可以组织学生参与社会实践和志愿者活动,与非营利组织、社区服务机构等合作,将所学的会计知识和技能应用于实际情境中,提升社会责任感和公益意识。通过多样化合作模式,学生可以接触到不同行业、不同类型的实践机会,增强实践能力和职业素养。

### 3.5 加强教学与行业对接

为了加强教学与行业的对接,以实现教学内容与行业需求的同步更新,可以采取以下应对策略。首先,建立行业联系与合作平台,与行业协会、专业机构、企业等建立密切联系,了解行业发展动态和最新需求,并定期举办行业研讨会、专家讲座等活动,促进教师、学生与行业专业人士的交流与合作。其次,设立更新机制与评估体系,建立教学内容更新机制,定期评估教学大纲、教材和教学资源的有效

性,并通过学生评价、就业市场反馈等方式,及时获取教学质量与行业需求之间的信息反馈。再次,教师的专业发展与教学研究也至关重要,提供教师专业发展培训,让教师了解最新的法规、政策和技术动态,鼓励教师参与行业研究、学术交流,保持专业知识的更新与深化。最后,持续学习和自主能力培养也是关键,强调学生的自主学习能力培养,引导学生关注行业动态、参与学术研究、持续学习,提供学习资源和学术平台,让学生主动获取最新信息、拓宽视野。此外,强化实践教学与合作企业互动也是重要的策略,加强实践环节的设计与实施,与合作企业建立密切联系,将实践教学与企业项目、业务实际紧密结合,确保学生接触到最新的行业实践。

## 4 结束语

本文围绕基于校企合作的高职会计专业教学存在的问题,提出了相应的对策和解决方案。通过实施这些对策,可以解决校企合作中存在的问题,提高教学质量,培养更具综合能力的高职会计专业人才。

## 参考文献:

- [1]王运宏.校企合作建设高职机电类专业教学团队面临的问题与对策[J].河北职业教育,2021,5(01):90-92.
- [2]丁希全.基于校企合作的高职会计专业顶岗实习问题及对策[J].学园,2020,13(04):81-82.
- [3]杨新华.高职院校会计专业中外合作办学教学质量问题中的问题和对策[J].现代商贸工业,2019,40(36):152-154.

## 作者简介:

李岩(1970—),女,汉族,吉林四平人,本科,高级讲师,研究方向:会计。