

高校应用文教学改革实践与创新

◆ 庞玉伟

(广西农业职业技术大学, 广西 南宁 530007)

【摘要】在社会生活中,应用文是使用比较多的一类文体,是人与人、单位与单位之间交流情感、传递信息和处理事务的重要媒介手段。近几年来,人们之间的沟通与交流变得越来越频繁,如何正确使用应用文进行交流变得至关重要。在高校学生培养中,应用文写作是一项基本素质,要求每一位学生必须牢固掌握该项能力。但是,我国的高校应用文课程教学还存在一系列的问题,难以将其自身价值发挥出来,有必要对现行的教学进行改革和创新。笔者结合多年教学经验,深入分析了高校应用文教学改革的实践与创新,希望可以给广大教师同仁提供借鉴与参考。

【关键词】高校;应用文教学;实践;创新

在人们使用应用文进行沟通与交流的过程中,应用文的功能变得多元化,各行各业越来越重视员工应用文的写作水平与能力。在高校的语文教学中,应用文写作教学对培养学生写作能力方面具有重要作用,对学生今后的发展具有不可替代的作用。现阶段,我国的高校已经推广和普及应用文写作课程教学,然而教学效果十分有限,无法将应用文的课程价值发挥出来。因此,为了提升高校毕业生的就业能力,有必要分析目前高校教学的现状,综合高校教育的特点,强化对应用文写作课程的重视,对现有应用文教学模式进行改革和创新。

1 高校应用文教学现状

1.1 教学考核评价单一

在高校的应用文写作教学中,检验教学效果的关键手段是教学评价,其对教学质量的提升具有重要促进作用。我国很多高校在对应用文教学考核评价方面,使用的评价方式比较单一,无法将学生的水平与能力真实反映出来。很多院校依旧使用传统的考核评价模式,仅仅依靠一张试卷检验学生的学习效果,甚至没有及时更新试卷的题目。在高校的语文教学中,仅凭一张试卷无法全面、真实地考核学生相关知识点和写作能力的掌握情况,降低了学生积极主动学习应用文写作的积极性,影响学生的学习效果。考试试卷无法将学生全部情况真实、全面地反映出来,例如学生的创新精神和实践能力,这些东西都难以通过试卷考核进行量化。在高校的应用文教学中,需要建立一套完善的教学评价体系,对其教学效果进行科学的评价。

1.2 课程性质与教学目标不明确

在高校的语文教学中,虽然已经成功将应用文教学分离出来,作为一门单独的学科进行教学。然而,在长期的实际教学过程中,教学目标不够明确,导致教学的思维比较混乱。虽然教学大纲中,对课程教学的目标和要求进行了明

确,但是各高校的实际情况存在一定的差异,对各专业的要求各不相同,这些情况都给应用文写作教学大纲的制定带来一定的困难。在教学大纲制定过程中,有很多高校都是参考相关院校的相关专业,没有深入地分析教学的重点。除此之外,应用文教师到高级学府进修学习的机会非常少,没有及时学习到当前的教学新手段和技术,导致信息闭塞,无法快速提升语文教学效率。与此同时,有些高校的应用文教师专业能力有待加强,没有准确把握应用文写作的相关内容,这也是造成高校应用文教学效率不高的主要原因之一。

1.3 教学模式陈旧,学生学习热情不高

现阶段,在我国高校的应用文写作教学中,往往都是使用传统的教学方式:教师首先传授理论知识,然后对经典范文进行分析,最后再组织学生进行写作训练。传统教学方法从理论讲解到实践练习,清晰地將相关知识点展现给学生,为学生的学习提供了便利。从表面上看,这种教学模式非常完善,然而却忽视了学生学习过程中的心理构建过程,不利于培养学生的思维素质。此外,有些老师在应用文教学过程中,已经适应了传统的讲解为主的教学方式,没有引导学生进行自主思考。在学习中,学生往往处于被动地位,被动地接受老师的讲解,会觉得应用文写作枯燥无味,无法激起学生自主学习应用文写作的积极性。另外,在当前的教学条件下,应用文教学没有考虑学生的实际情况,也没有考虑学校的实际教学条件,打击了学生主动学习应用文写作的积极性,更没有培养学生学习应用文写作的技巧,降低了学生的学习效率。在语文教学中,应用文与社会实践联系比较紧密,课程安排时要考虑这一点。在安排应用文课程时,一般会安排在前两个学期,这个阶段的学生社会经验比较缺乏,学到相关知识时会感到迷惘。在具体教学实践中,教师也仅仅在学校进行教学,没有充分利用社

会资源进行补充教学。如若可以采取科学有效的措施,将校外资源充分利用起来,可以有效弥补校内教学的缺陷,引导学生联系社会实践情况,提升学生的学习效率。

1.4 过于重视专业能力的培养,而忽视写作能力的锻炼

现阶段,很多高校过分强调培养专业技能,而忽视了对其他学科知识的培养。因为学校向学生灌输专业技能强过一切的思想,忽视了对培养学生应用文写作能力,导致学生从主观思想上就产生了解怠,认为只要学好了专业知识,应用文学不学、学得好与坏都无所谓。有些同学认为应用文写作可以在参加工作后再学习,甚至可以在网上随便下载一篇类似文章进行复制粘贴,没有自主进行相关学习。在学习过程中,学生忽视了对应用文写作能力的锻炼,将主要的精力和时间放在专业课程的学习上。因此,有很多学习毕业后,专业素质非常强,但是一遇到应用文写作就无从下手。所以,高校应该要加强对应用文写作教育的重视程度,培养一批综合型的高素质人才。

2 高校应用文写作教学的改革思路

2.1 建立科学的考核体系

为了激发学习自主学习的积极性,激发教师创新教学的能动性,应该建立科学的考核体系,对应用文写作教学效果进行评判。在应用文教学中,如何构建一套科学、可行的教学评价指标体系具有重要意义。在具体的考核评价过程中,可以分两个方面展开。第一,考核应用文写作教学的老师。采取学生评价、教师互评与教师自评的方式,主要从教师的科研能力、教学能力和实践能力等方面对教师进行考核与评价。第二,考核学生学习应用文的学习效果。要重点考查学生的写作水平,同时兼顾考察相关知识。为了达到全面考核学生的学习效果,采取平时学习情况与考试分数相结合的方式。

2.2 明确教学目标,突出教学重点

在高校的语文教学中,应用文写作的主要目的就是提升学生的综合职业能力,为今后的顺利就业打下坚实的基础。因此,在选择高校的应用文文种时,必须以实际应用为主要目的,将学生的综合职业素养作为核心内容,综合考虑社会岗位的实际需求,明确教学的目标,突出教学重点。依据各专业的就业实际需求,有针对性地选取教学素材,综合设置教学重点和目标,突出应用文教学的实用性。在制定应用文教学大纲时,虽然不需要对教学大纲进行统一规定,然而必须明确教学目标,指明教学方向。由于应用文教学课时非常有限,在安排教学课时方面,必须综合各个专业的特点,合理有效地利用课时,尽量满足不同专业学生对应用文写作的实际需求,突出学生的职业能力。在实际教学中,要尽量模拟真实的就业环境,培养学生应用文写作的能力。

因此在教学过程中,无论是公共性的文书还是专业性文书,都必须紧密围绕学生的职业发展,以适用于学生走上社会解决实际问题为原则。例如,在讲解商务性文书的写作时,导入本土企业的案例,引导学生身临其境,进入角色,从而提升学生对材料的感知度;在讲解事务性文书时,模拟创业,让每个学生都成为企业角色,以企业角度完成工作计划、工作总结、会议记录等事务性公文的写作。学生既需要掌握规范的写作格式,又能解决实际问题。在新媒体类的应用文写作上,提前布置课外任务,充分挖掘学生个性,完成抖音、微博等新媒体的视频编辑和文案创作,并在课堂分享,完成教学评价。在这个过程中,教师要时刻坚持实用性的基本原则,合理筛选教材的内容,同时综合考虑学生的特点,适当补充教材中的不足。在高校的应用文教学中,切忌照本宣科,必须采取因材施教的方式,按照各个专业的实际特点编写相关的实用性教材。在教材编写中,要尽量联系生活实际情况,提升教材的趣味性,进而提升学生主动学习的积极性。

2.3 采用灵活多样的教学方法

在传统的应用文教学中,学生往往会觉得学习内容简单枯燥,无法激起主动参与学习的积极性。因此,为了有效提升学生主动学习的兴趣,必须摒弃传统的学习模式,采用科学、合理的教学方式。在具体教学实践中,为了使课堂教学变得更加有趣,可以辅助使用一些多媒体教学资源。在应用文教学中,可以使用互联网资源、多媒体技术和音像视频等。通过采取先进的教学方式,促使学生对所要学习的内容有一个直观的认识,拓宽学生的视野,充分调动学生的学习积极性。

在语文教学中,讲练结合一直都是效果较好的教学方式。然而,在应用文教学中,不能呆板地使用这一教学方法。在具体教学实践中,老师必须综合使用评议分析、案例教学和情景教学等方法,全面锻炼学生的职业水平。通过使用这些灵活多变的教学方式,可以为学生营造出轻松的学习氛围,引导学习主动进行学习,提升学生的学习效率。

2.4 重视应用文写作教学,保障教学有效性

提高对应用文写作教学的重视程度需要从两方面入手,即学校方面与学生方面。学校方面需要明确应用文写作教学的重要意义,加大对应用文写作教学现状改进的力度,为应用文写作教学提供人力以及资源支持,保障应用文写作教学能够顺利开展。学生方面,学生需要明确应用文写作教学的重要性。无论对于何种专业的学生应用文写作教学不仅是促使学生掌握一种写作技能,也是对学生思维的一种锻炼,能够促使学生在面对问题时能够快速掌握重点,进而有条理地进行解决。从两方面入手提高对应用文写作教学的重视程度,能够确保应用文写作教学的有效性。

2.5 提升教师综合素质

高校的应用文教学对任教教师提出了较高的要求,除了具有专业的理论知识外,还必须具有丰富的社会实践经验,可以有效运用社会实践经验指导理论教学,有效提升教学的效率。作为一名合格的高校语文教师,必须注重素材的积累,在日常的生活和工作中积累多元化的素材,提升自己的综合素养。与此同时,相关的高校也要加大对教师队伍的建设力度,加大资金投入,为教师安排相关的培训和实习机会,从多方面提升教师的专业素质。因为专业知识和教学内容的结合非常紧密,因此任课教师一定要熟练掌握教学实践,尽量满足不同专业学生对学习内容的需求,为学生今后的工作打下坚实的基础。

2.6 精心编写和修订教材

应用文写作教材的建设十分重要。一方面要对应用文写作教材进行深入调研,与学生的职业发展相结合,组织规划教学内容,使课本内容更贴合现代发展实际。另一方面,根据不同专业所需,有针对性地增减所学文种。例如,针对商科学生的教材中增加调研报告、商务合同、劳动合同的写作范例,并在附件中补充经典企业商务公文;针对工科学生增加说明书、产品介绍的写作范例;针对艺术类学生增加海报、宣传、新媒体文案写作的典型案例;在礼仪性文书章节收录我国传统礼仪文化;在商务性文书章节收录热

门法治信息。

3 结束语

综上所述,在高校的应用文写作教学中,要回归人文性和工具性一体化的本质属性,正确对待学生专业背景的差异,将课程教学内容的人文性挖掘出来。在具体的应用文教学实践中,教师要秉持因材施教的基本原则,从多个层次展开教学,从整体上提升学生的应用文写作能力,实现教学改革的目标。

参考文献:

- [1]金艳.当前形势下高校语文教学改革若干问题研究[J].才智,2015(04):190.
- [2]袁进霞.高校教学管理中语文教学改革研究[J].语文建设,2016(11):2.
- [3]周攸胜.关于国家职业汉语能力测试与高校语文教学改革[J].职业教育研究,2006(01):128-129.
- [4]傅晓翎.基于高效教育管理创新模式探究高校语文教学改革的有
效途径[J].宿州教育学院学报,2017,20(01):131-132.

作者简介:

庞玉伟(1979—),男,汉族,广西玉林人,本科,高级讲师,研究方向:高校应用语文教学、大学语文教学。