以学科融合为核心的新文科建设分析

◆边泽宇　邵文娟

（黑龙江财经学院，黑龙江 哈尔滨 150010）

【摘要】在当前的社会经济发展过程中，科学技术和人文科学相互融入，知识之间的联系越来越紧密，传统的文科教育模式已经无法满足现代社会的需求。因此，新文科建设作为一种全新的教育理念，具有重要的现实意义和社会价值。基于这一教育背景，高校应该与时俱进，创新改革课程教学体系，通过实现学科、专业之间的跨界、交叉与融合，为社会经济建设培养、输送更多的综合型专业人才。本文以学科融合与新文科建设理念为切入点，在分析以学科融合为核心的新文科建设必要性的基础上，对高校文科教育课程改革进行有效探索，旨在推动高等教育的健康持续发展。

【关键词】高等教育；学科融合；新文科建设；课程改革

相关报告强调要积极推动学科交叉融合，加快基础学科、新兴学科、交叉学科建设，突破各学科、各专业之间的壁垒，不断优化、调整、升级现有学科专业体系，培养社会建设与发展需要的复合型人才，打造具有我国特色的、世界一流的优势学科和高等院校。因此，高等院校要重视新文科建设和学科融合的现实意义与重要价值，不断探索学科交叉融合的教学实践模式，加快推进新文科课程建设，促进学生全面、健康的成长和发展，为我国社会经济建设和发展奠定坚实的基础。

1　以学科融合为核心的新文科建设的必要性

1.1　学科融合是新文科建设的必然要求

当今社会，知识和技能的更新换代速度越来越快，传统教育模式已经无法满足社会的需求，因此需要进行改革和发展。其中，以学科融合为核心的新文科建设是一个重要方向。首先，学科融合可以提高学生的知识水平和综合能力。通过将不同领域的知识相互结合，学生能够更好地理解各个领域之间的联系。其次，学科融合也可以培养学生的创新精神和社会责任感。学生可以通过跨学科研究，发现新的问题并提出解决方案，从而推动社会经济的发展进步。最后，学科融合还可以促进教师的专业化发展。教师可以分享不同学科之间的经验和资源，不断提升自己的教学水平。综上所述，以学科融合为核心的新文科建设具有重要的意义。

1.2　新文科建设是适应社会经济发展的客观需求

从社会经济发展的角度来看，新文科建设是非常必要的。首先，新文科建设可以更好地满足人们对知识的需求。传统的文科教育主要关注人文社科领域，但现代社会需要更多的兼具科学素养和技术技能的综合型人才。新文科建设能够将人文社科与自然科学相结合，为学生提供更加全面的知识体系，从而更好地满足他们的学习需求。其次，新文科建设能够更好地培养学生的人才素质。传统文科教育注重的是对文化传承的理解和研究，但是对于实际应用能力的要求却相对较低。而新文科建设则强调实践性和创新性的培养，通过课程设置和教学方式的设计来提高学生的综合素质和创新能力。最后，新文科建设还能够更好地促进社会经济良好发展。优秀传统文化和社会价值观念是人们的精神财富，新文科建设可以通过加强人文社科领域的教学，让学生更深入地了解自己的历史文化背景，同时增强他们对现代文明的认同感和包容心。总之，新文科建设是社会经济发展过程中的一种必然趋势，它不仅符合时代潮流，还有助于推动社会经济良好发展。

1.3　新文科建设是实现高等教育内涵式发展的内在要求

新文科建设作为一种新型教育模式，是实现高等教育内涵式发展的内在要求。首先，传统的文科教育虽然可以帮助学生掌握一定的专业知识，但是课程设置往往过于单一和单向，无法充分地挖掘学生的兴趣点和学习能力潜力，不能很好满足未来工作岗位对人才的综合要求。而通过以学科融合为核心的新文科建设，能够将不同领域的知识进行整合和结合，形成更加丰富多彩的内容体系。这样一来，不仅能激发学生的学习热情和创造力，还能够帮助他们全面提升综合素养。其次，新文科建设还能够促进学生的思想深度和广度的提高。人文科学和自然科学之间存在着很大的差异，学生可以通过学习这些不同领域的知识来拓展自己的思维视野和认知水平。此外，新文科建设还可以激发学生的创造力和实践能力。因为人们的知识是不断更新和发展的，所以学生必须具备不断学习的能力、掌握解决问题的方法。最后，新文科建设也能够推动高校教学改革的进程。当前我国的高校教育面临着诸多问题，如课程设置不合理、教师队伍缺乏竞争力等问题。针对这些问题，新文科建设

既能为学生提供更全面的知识体系，又能够提升学校的教学质量和科研实力。

1.4 新文科建设是促进教师专业化发展的重要途径

在当前社会，随着教育水平不断提高和知识更新的速度加快，对教师的专业素质要求也越来越高。以学科融合为核心的新文科建设可以为教师的专业化发展提供有力的支持。由于现代社会的需求变化较快且复杂多样，教师需要不断地更新自己的专业知识和技能才能适应新的教学环境。而在以学科融合为核心的新文科建设中，教师可以通过与其他学科的专家合作开展研究活动或者共同授课的方式，以获得更多的学术资源和实践经验。这些经历将会有助于教师进一步深入了解自己所教的领域以及其他相关领域的知识内容，进而提高自身专业化程度。同时，以学科融合为核心的新文科建设也能够推动学校内部的协同工作与创新。因为不同的学科之间存在着很多交叉性和关联性，通过将它们有机地组合、联系起来，能够收获更好的教学效果和社会效益。例如，在物理和化学这两个科目之间的联系上，学生可以通过实验验证理论知识的真实性；在历史和地理两个科目之间的关系上，学生可以通过实地考察加深对历史文化的理解等。总之，以学科融合为核心的新文科建设对于教师的专业化发展和学校的整体管理都有着不可替代的作用。

2 基于新文科学科融合理念的跨学科课程改革

2.1 课程理念：以当前复杂问题解决的逻辑引领跨学科课程建设

当前复杂的现实问题已经使得传统的学科体系不再适应社会经济发展需求，通过跨学科课程可以培养学生的逻辑思维和创新精神，提高学生解决问题的能力。其中，课程理念是以学科融合为核心的新文科建设工作顺利进行的关键因素之一。具体来说，可以从以下几个方面着手：首先，注重对学生的逻辑思维训练。这包括提高学生的推理能力、批判性思维能力以及解决问题的方法论等方面。其次，加强对学生创新意识的培养。可以通过鼓励学生提出新的想法、尝试不同的方法以及探索未知领域的方式实现。例如，对于环境污染这一问题，教师可以鼓励学生从化学、生物学、地理学等多个角度来进行研究，让学生能够更加深入地理解这个话题的本质，探索和寻找解决问题的有效方法，从而更好地掌握相关知识和技能。最后，关注跨学科知识的应用，重视实践环节的重要性。实践活动可以让学生更直观地感受到不同学科之间的联系，帮助学生更好地理解各个学科之间的联系点与知识点，同时也能提高他们的动手能力和创造力，从而更加全面地掌握相关知识。总之，跨学科课程的设计应该是围绕着解决实际问题展开的，而不是单纯为满足某些学科的要求。只有这样才能真正发挥跨学科课程的作用，为学生提供更好的学习环境和发展机会。

2.2 课程内容：以我国本土实践为导向进行跨学科课程知识体系的构建

在新文科中，跨学科课程是一门重要的课程。其主要目的是通过将不同领域的知识相互结合，形成一个完整的知识体系，从而更好地满足学生对现实问题的认识和解决能力的要求。为更好地实现跨学科课程知识体系的构建，教师需要从优秀传统文化和现代社会实践出发，结合学科之间的关联性，构建一个科学、合理的教学框架。

首先，可以借鉴我国古代的传统文化，如儒家思想、道家哲学等。这些优秀传统思想不仅具有深厚的历史底蕴和人文关怀精神，而且对于当代社会经济发展也具有十分重要的启示作用。例如，孔子提出的“仁爱之道”可以帮助学生树立正确的人生观和价值观念；老子思想中的“无为而治”则能够引导学生学会自我管理和控制情绪等。其次，教师还可以关注当前的社会现实情况，比如科技创新、环境保护等方面的问题，并通过交叉研究的方式来深入挖掘相关领域的知识点。因此，教师在进行课程设计时应该注重对学科间的关联性和应用价值的研究，以便更好地满足学生的学习需求和发展需求。最后，教师还需要考虑到学生自身的特点和需求，从而制定更加符合实际情况的课程内容。例如，针对不同的年龄阶段的学生，可以采用不同的教育方式和教学方法；针对不同的兴趣爱好和成长背景的学生，可以采取个性化的课程安排和教学策略等。

此外，教师还要注意课程评价机制，以便及时发现问题并加以改进。具体来说，教师可以借鉴一些成功的案例来指导课程设计工作。例如，可以参考国内的一些高校开设的跨学科课程，或者国外的一些知名大学开展的跨学科教育活动。这些经验不仅可以让教师获得课程设计上的启示，还可以帮助教师更好地理解新文科的概念和发展趋势。总之，跨学科课程是新文科建设的重要组成部分，也是未来人才培养的关键所在。因此，新文科建设的课程内容应该是全面、系统的，并且要与实际生活密切相关。只有这样才能够真正地促进跨学科课程的改革和发展。

2.3 教学方法：依托多学科领域资源实现跨学科课程教学效果的提升

跨学科课程作为一种新型的教学模式，其主要目的是通过将不同领域的知识进行整合，培养和提升学生的综合素质。为提高学生对跨学科知识的理解和掌握能力，教师需要采用多种教学方法来进行教学。其中，利用多学科领域的资源是一个有效的教学手段。通过将多个学科的知识点整合在一起，可以更好地激发学生的学习兴趣，加深他们的理解。同时，这种教学方式还可以帮助学生发现不同学科之间的联系和发展趋势。具体来说，教师可以通过组织跨学科讲座、开展跨学科研究活动以及开设跨学科专题课等多

种形式来促进跨学科课程的教学效果。例如，在跨学科讲座上，教师可以邀请来自其他专业的专家来讲授相关的主题内容；而在跨学科研究活动中，学生可以参与不同的学科研究项目，从而获得更全面的学术经验；而开设跨学科专题课则是一种更加灵活的方式，可以让教师根据学生的需求和实际情况制定相应的教学计划。

此外，教师还可以利用多学科领域的资源来丰富课堂教学内容。例如，在物理课上可以引入计算机科学的知识点；在化学课上可以介绍生物学的内容等等。这样不仅能够让学生更好地理解各个学科之间的关系，还能够激发他们的学习兴趣。教师还可以运用多媒体技术来增强课程内容的表现力。例如，可以通过制作动画或者视频来生动地呈现课程内容；也可以使用互动式软件来帮助学生更好地掌握所学知识。这些新技术的应用，将会大大增加课程的吸引力和趣味性，让学生积极参与到课程中去，如此才能真正发挥跨学科课程的优势。最后，教师还可以鼓励学生与同学一起合作完成小组作业或项目，让学生更加主动的学习，同时也能促进学生与其他学生之间良好关系的建立，更好培养学生的团队意识与合作精神。综上所述，跨学科课程的教学方法是一门复杂的艺术，需要在实践中学习并不断改进。

3 结束语

总而言之，以学科融合为核心的新文科建设是当前教育领域中的重要课题之一。它不仅能够满足学生对于知识领域的需求，还能够培养学生的综合素质和创新能力。因此，在未来的发展中，高校应该继续加强对新文科建设的开发和推广，并在课程设计和教学过程中不断探索新的思路和方法，努力开发出更多的优质教育资源，为社会的人才储备贡献力量，并进一步推动我国高等教育事业的可持续发展。

参考文献：

[1]马璨婧,马吟秋.新文科学科交叉融合的体系建设与路径探索[J].南京社会科学,2022(09):156-164.

[2]阮倩.基于学科发展逻辑的新文科建设理念与路径[J].学术论坛,2022,45(06):51-62.

[3]鲍磊,常军.关于新文科建设发展模式和实现路径的思考[J].科学咨询,2022(19):46-48.

基金项目：

黑龙江财经学院2023年校级科研课题项目,项目名称:数字赋能新文科建设的多学科交叉融合课程体系建设与实践,项目编号:XJZD202304。

作者简介：

边泽宇(1990－),**女,汉族,黑龙江哈尔滨人,本科,助理研究员,研究方向:教育学。**

邵文娟(1985－),**女,汉族,山东德州人,硕士,助理研究员,研究方向:外国语言学及应用语言学。**