

核心素养视域下提升小学体育教学活动有效性的策略研究

◆ 安 康

(会宁县头寨子镇中心小学, 甘肃 白银 730727)

【摘要】在新课改的深入推动下,小学体育教学质量得到了较大程度的提高。然而当前我国小学体育教学仍然存在诸多问题与不足,影响着学生参与体育锻炼活动的积极性,也阻碍着学校教育目标的实现。在核心素养背景下,为了促进小学生全面发展,小学体育教师必须不断优化和完善传统教学方法,同时通过有效手段来引导学生进行自主学习,从而更好地培养他们的综合素质及能力,实现小学体育教学质量的持续改进与提升。

【关键词】核心素养;小学体育;有效性;策略

小学体育是一项具有很强综合性、实践性、系统性以及科学性的学科,是一门以实践为基础,以探究为主线的课程。在具体教学过程中,小学体育教师需要根据实际情况采取科学有效的方法真正发挥其应有的作用,让学生能够积极投身到体育运动当中去,并以此达到让学生终身受益的目的。为此就要求小学体育教师重视开展基于核心素养视角的课堂教学工作,将先进理念融入课堂之中,进而构建起一个高效且富有特色的小学体育教学模式,使其成为未来素质教育体系的重要组成部分,切实提高小学体育教学效果,增强学生身体素质。

1 核心素养视域下小学体育教学中存在的问题

1.1 教学目标设计不合理

教学目标是教学活动的核心,它直接关系到教学效果和学生的学习成效。然而,在小学体育教学中,往往存在着教学目标设计不合理的情况。一方面,有些教师过于注重知识和技能的传授,忽视了培养学生核心素养的重要性。他们往往将教学目标局限于传统的体育技能和规则的学习,忽略了学生身心健康、合作精神、创新能力等方面的培养。另一方面,有些教师在设计教学目标时缺乏明确性和可操作性,导致学生难以理解和实践。他们确立的教学目标可能过于笼统或模糊,缺乏具体的指导和评价标准,使得教学过程变得模糊和无效。这种教学目标设计不合理的情况,直接影响了小学体育教学的效果和质量。不合理的教学目标无法引导学生的学习行为和动机,使得学生缺乏积极参与和投入的态度。教学目标的不明确性和模糊性使得教师的教学过程无法有针对性地引导学生的学习,导致教学效果不佳。

1.2 教学内容不够精细化

教学内容是教学活动的基础,它直接关系到学生的学习效果和能力培养。然而,在小学体育教学中,往往存在着教学内容不够精细化的情况。一方面,有些教师教学内容

的安排过于宽泛,缺乏细化和具体的指导。他们往往将教学内容限制在体育技能和规则的表层,忽略了对技能的分解和细致训练。另一方面,有些教师在设计教学内容时过于简单化,缺乏挑战性和深度。他们可能教学内容过于简化,难以激发学生的学习兴趣 and 动力。这样的教学内容无法引导学生的系统学习,使得学生的体育能力得不到有效的提升。教学内容的简单化和宽泛化导致学生缺乏深入学习和思考的机会,影响了他们的思维能力和创新能力的提升。

1.3 教学评价不够科学化

教学评价是对学生学习过程和学习成果的反馈和评判,它直接关系到教学的质量和学生的成绩。然而,在小学体育教学中,往往存在着教学评价不够科学化的情况。一方面,有些教师过于注重结果导向,只关注学生的成绩和表现,忽视了学生的成长过程和发展。他们往往将评价局限于定性和定量的分数,无法全面了解学生的学习情况和个体差异。另一方面,有些教师在评价方法和工具上缺乏科学性和客观性,主观性较强。他们可能凭主观感觉或片面地观察评价学生,忽略了评价的客观性和准确性。这种教学评价不够科学化的情况,直接影响了小学体育教学的效果和质量,无法全面了解学生的学习过程和发展情况,导致评价结果的片面性和不准确性。评价的结果导向使得学生过分关注分数和成绩,忽视了学习的乐趣和自我发展。

2 核心素养视域下提升小学体育教学活动有效性的策略

2.1 明确合理化教学目标

教学目标是指导教学活动的核心,它直接关系到教学效果和学生的学习成果。明确合理化的教学目标对于提高小学体育教学的有效性至关重要。明确的教学目标能够为教师和学生提供明确的方向和指导,让教学活动具有明确性和可操作性。教师可以根据教学目标设计相应的教学活动和评价方法,学生可以明确知道自己的学习目标和努力方向。合理化的教学目标能够促进学生全面发展和核心素养的提

升。教学目标应包括体育技能的培养,同时也应注重学生的身心健康、合作精神、创新能力等方面的发展。这样,教学目标能够帮助学生综合发展,提高核心素养。要明确合理化的教学目标,教师应先深入了解学科知识结构和学生的发展需求,将教学目标分解为具体的技能和知识点,确保目标的有序性和系统性。其次,教师需要与学生互动、合作,了解他们的兴趣、特点和能力水平,根据学生的实际情况合理确定教学目标。教师可以通过问卷调查、小组讨论等方式获取学生的反馈和意见,确保教学目标的合理性和可行性。通过明确合理化的教学目标,小学体育教学活动可以更加明确和有针对性,从而提高教学效果和学生的学习成效。教师可以更好地引导学生的学习行为和动机,学生也能够清楚地了解自己的学习目标和努力方向,在体育教育中获得更多的收益和成长。

比如,在进行小学体育“立定跳远”内容教学时,教师首先要明确本节课的技能目标和素养目标。在立定跳远这个体育项目中,技能目标可以是学生掌握正确的起跳姿势、腿部力量的发力方式、身体协调性等。素养目标可以是培养学生的动作美感、团队合作精神、自我挑战精神和持之以恒的毅力等。通过明确技能目标和素养目标,可以让教学更加全面,帮助学生发展各方面的能力。其次,合理化的教学目标应该具有适应性和个性化。不同学生的体能水平和学习能力存在差异,因此,教学目标需要根据学生的实际情况进行个性化的设置。针对体能较弱的学生,目标可以是逐步提高跳远的距离和技术动作的准确性;对于体能较强的学生,目标可以是进一步挑战自我,突破个人纪录。通过个性化的教学目标,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,让每个学生都能够在自己的能力范围内取得进步。

2.2 落实精细化教学内容

精细化教学内容是指根据学生的年龄特点、认知水平和兴趣爱好,将体育知识和技能进行细化、分层和个性化的设计和组织。通过精细化的教学内容,可以更好地满足学生的学习需求,提高教学的针对性和有效性。落实精细化教学内容要求教师对小学生的特点和发展特点有深入的了解。教师需要了解不同年龄段学生的身体发展、认知水平和兴趣爱好,以便针对性地设计教学内容。例如,对于小学一年级的学生,教师可以将基础的体育动作和游戏融入课堂中,通过趣味性和互动性的活动来培养学生的基本动作技能和协作能力。落实精细化教学内容要求教师将体育知识和技能进行细化和分层。教师可以将体育内容划分为不同的学习阶段和层次,根据学生的能力和掌握程度逐步引导学生进行学习和实践。例如,在教授跳绳技巧时,教师可以先教授基本的跳绳动作,然后逐渐引入跳绳技巧的变化和组合,让学生在难度的练习中逐步提高技能水平。通过

精细化的分层教学,可以让每个学生都能够在适宜的学习环境中获得进步和成长。落实精细化教学内容还要求教师注重个性化的教学设计。每个学生都具有独特的兴趣、天赋和学习方式,教师应根据学生的个体差异进行个性化的教学设计。教师可以通过了解学生的兴趣爱好和特长,为他们提供相关的学习资源和机会。

比如,教师在进行小学体育“小足球直线运球”内容教学时,通过设置精细化的教学内容可以帮助学生掌握正确的技术动作、培养战术意识,并提高整体的运球水平。在实际教学中,教师可以逐步教授学生正确的运球姿势、脚法和运球技巧,如用脚背触球、掌握力度和频率、保持身体平衡等。同时,还可以介绍战术意识,例如如何通过直线运球带球突破防守队员、与队友的配合等。通过精细化教学内容,学生可以逐步掌握正确的技术动作和战术应用,提高运球的准确性和效果。教学内容的精细化还可以包括分层次、分难度的设计。根据学生的实际水平和能力,教师可以将运球技术和战术应用划分为不同的层次和难度。对于初学者,可以从基本的运球动作和简单的直线运球开始,逐渐引入更复杂的技巧和战术。对于进阶学生,可以设计更高难度的练习和应用情境,挑战他们的技术和战术能力。通过分层次、分难度的设计,教师可以满足不同学生的学习需求,促进他们逐步提高和发展。此外,精细化的教学内容还需要注重细节和个性化的指导。教师可以关注学生运球动作中的细节问题,如脚部的力量控制、触球的准确性、身体的协调性等。通过细致的观察和指导,教师可以帮助学生纠正不良习惯,提高运球技术的精确性。同时,教师还可以根据学生的个体特点和能力水平,针对性地进行指导和训练,帮助每个学生实现个人的进步和发展。

2.3 开展多样化教学评价

开展多样化教学评价是实现素质教育目标,促进学生全面发展和提高教师专业素质的重要举措。在实际工作中,要想切实有效地培养小学生对体育竞技运动的兴趣和参与意识,必须通过多种途径来不断优化课堂教学过程,从而切实推进体育教学模式改革与创新。传统的教学评价主要侧重于学生的知识掌握和技能表现,而核心素养的培养要求教师更加关注学生的综合素质和能力发展。因此,通过开展多样化的教学评价,可以更全面地了解学生的学习情况,为他们提供有针对性的指导和支持。多样化的教学评价可以包括形成性评价和终结性评价的结合。形成性评价是指在教学过程中不断收集和分析学生的学习表现,以便及时调整教学策略和帮助学生克服困难。终结性评价是指在教学结束后对学生进行全面性的评价,以评估他们在核心素养方面的发展情况。通过综合使用形成性评价和终结性评价,可以更准确地了解学生的学习进展和核心素养的培养情况。多



样化的教学评价可以采用多种评价方法和工具。除了传统的书面测试和口头问答,还可以引入观察记录、项目作品展示、小组合作评价等多种评价方式。例如,在体育课上,教师可以通过观察学生的动作技能、协作能力和创新思维,记录他们的表现和进步情况。同时,可以要求学生展示自己的体育作品,如体操表演、游戏设计等,以展示他们的创造力和综合素质。通过多样化的评价方法和工具,可以更全面地了解学生的能力和潜力,为他们提供个性化的发展建议。此外,多样化的教学评价还应注重学生的自我评价和互评。学生作为教学的主体,应该参与到评价过程中,发挥自主性和主动性。教师可以引导学生学会自我观察、自我评价,帮助他们发现自己的优势和不足,制定个人学习目标,并监督自己的学习进展。同时,可以鼓励学生互相评价和反馈,促进他们之间的合作与学习。通过学生的自我评价和互评,可以激发他们的学习动力和积极性,培养他们的自我反思和自我管理能力。

比如,在进行小学体育“1分钟跳绳”内容教学时,多样化的教学评价可以帮助学生全面展示他们的技能水平、培养综合素养,并提供个性化的反馈。为此,教师可以在其中引入形成性评价和终结性评价。形成性评价是在教学过程中进行的、持续的评价,旨在帮助学生及时发现和纠正错误,提高技能水平。在“1分钟跳绳”的教学中,教师可以观察学生的跳绳动作、节奏和持久力,并给予及时的指导和反馈。终结性评价则是对学生在学习结束后进行的综合评价,可以通过考试、比赛或表演等形式进行。例如,学生可以参加“1分钟跳绳”比赛,教师可以根据学生的跳绳次数、技术动作的准确性和稳定性等因素进行评价。多样化的教学评价还可以结合个人评价和小组评价。在“1分钟跳绳”的教学中,除了评价个体学生的表现,还可以评价小组的合作和协作能力。学生可以分组进行跳绳比赛或协作练习,教师可以观察小组成员之间的互动和配合程度,评价小组整体的表现。这样可以激发学生的团队意识和合作精

神,培养他们的协作能力,并促进彼此之间的学习与进步。此外,学生可以对自己的跳绳表现进行评价,分析自己的优点和不足之处,并制定改进计划。同时,学生还可以与同伴进行互评,相互观察和评价跳绳技巧、动作的规范性和节奏感等。自评和互评可以帮助学生更好地认识自己,发现自身的潜力和问题,并通过互相交流和借鉴来提高自身的跳绳水平。

3 结束语

综上所述,核心素养视域下提升小学体育教学活动有效性,对于改善学生学习效果有着非常显著的促进作用。只有教师充分了解并掌握了核心素养内涵及其相关内容之后,才可以从理论上提出可行方案,从而确保该模式得以顺利实施。为此,在实际教学中,教师应当结合具体教学内容以及学生特点,制定针对性的教学策略,并且做好相应的准备工作,从而让小学体育教学方式更加符合学生认知规律,最终帮助学生完成学业任务,取得良好成绩,实现预期目标。

参考文献:

- [1]段修寒.核心素养视角下提升小学体育教学有效性的方法[J].拳击与格斗,2022(12):115-117.
- [2]张信.核心素养视角下提升小学体育教学有效性的路径分析[J].考试周刊,2021(73):112-114.
- [3]张大尉.核心素养下提高小学体育教学有效性的方法探析[J].新课程,2021(32):45.
- [4]郑开宏.核心素养下提高小学体育教学有效性的方法探析[J].考试周刊,2021(39):115-116.
- [5]刘英明.关于核心素养下提升小学体育教学有效性的思考[J].新课程,2021(13):146.

作者简介:

安康(1986—),男,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,研究方向:小学体育教育教学。