

在群文阅读课程建设中培养学生高阶思维品质的策略研究

◆陈红霞

(甘肃省金昌市第四小学, 甘肃 金昌 737100)

【摘要】阅读作为语文教学中的中心环节,对学生学习语言文字及实践运用具有至关重要的作用。群文阅读是新课改不断推进后,小学阅读教学的重要方法,已成为语文教学的最新趋势。小学生作为群文阅读的主体,在学习初期,具有学习兴趣不浓厚,阅读能力相对薄弱的特点,这就要求教师根据学生年龄段的心理特性及兴趣爱好,为学生引入丰富的阅读素材,学生自主选择多篇文章,在深入阅读后围绕教师设定的主题展开讨论。这将有利于开阔学生的视野和知识面、激发学生的阅读思维及语言学习能力。为适应时代发展,本文基于语文学科核心素养的培养要求,在小学语文群文阅读课程中针对提升学生高阶思维品质的策略进行分析。

【关键词】群文阅读;课程建设;高阶思维;策略研究

高阶思维作为全脑共用的思维能力,具有高要求、灵活性、独创性等特点,是现在教育体系中育人目标的主要组成部分。在课堂上,教师重点培养学生的高阶思维能力,能够让学生养成影响其一生的独立个性以及较好的思维能力。这对学生今后个人的成长和发展有着积极的作用。群文阅读作为课堂上的一种教学形态,能够实现学生阅读素养和高阶思维共同发展,进而有效提高学生的语文学习能力。在一定程度上,群文阅读就是常规阅读的升级版,也就是高阶阅读。这种阅读方式与思维锻炼能力不谋而合,是培养学生高阶思维的重要途径之一,广大教师应极力重视和推广,在日常教学中积极开展群文阅读课程。

1 群文阅读课程建设的意义

群文阅读教学是一种引导学生从单一文本阅读走向多元文本阅读的教学模式。教师通过给学生提供丰富、优秀的读物,辅助以结构化的阅读模式,来引导学生聚焦于文本的某一角度,以此来实现课堂教学资源的有效整合,达到拓宽学生阅读的广度、深度与高度的目的。

新课改环境下,小学语文阅读教学要求也有所变化,教师不能局限于阅读文本表面知识讲解,还需要不断拓展学生视野及认知。在群文阅读课程建设中,学生是主体,要建立以学生为中心的阅读教学原则。在双减政策与新课改实践的指导下,群文阅读课程建设的侧重点是减轻教育负担,帮助学生更灵活地理解、体会语文知识源自生活的内涵,以此达到学以致用目的。在群文阅读课程建设中,教师扮演着引路人的角色,通过在课堂中融入多篇优秀文章丰富教学内容。通过阅读,可以帮助学生建立新的分析与比较方法,从而提高学生的学习能力。通过建立有效新颖的教学模式,让学生以团队协作参与的方式完成阅读学习任务,以此培养学生的集体意识,提升实践能力,促进学生的综合

发展。

2 高阶思维能力内涵

人和动物的区别主要体现在思维上,这就意味着人能够在思维的影响下不完全凭借本能而行动。思维能力这一概念很难被定义,也很难被具体化,通常被当作是交流时大脑的活动,而高阶思维顾名思义就是水平更高一些的。对于小学生而言,低阶思维主要涉及的是记忆知识和掌握技能,而高阶思维则需要学生将所学到的知识和技能应用到环境中。更深入地讲,就是以所学到的知识和技能为基础,对环境进行分析评价,高阶思维比低阶思维更为复杂、有较高的创新在里面,因此在运行时大脑一般会左右脑共用,能够充分地锻炼大脑。倘若学生想要以深度学习为目标,就需要将高水平的思维即高阶思维应用到学习过程中。用这种思维来引导学生的心智发展,并为其提供支撑。高阶思维能够深度加工信息,提高学生认知水平及信息吸收和处理的能力。因此在现在社会经济发展过程中,培养高阶思维已然成了必备的一种基本素养,每一个人都应该具备,更是现在教育的重要目标。群文阅读中的各类文档,形式不同、内容各异、结构多样,学生将丰富的文字进行整理总结,对学生思维的培养和发展有很大的作用,能够有效提高学生的系统性思维、批判性思维以及创造性思维,进而全面提升学生的高阶思维能力。

3 群文阅读对培养学生高阶思维品质的作用

高阶思维是指发生在较高认知水平层次上的心智活动或认知能力,高阶思维的核心之一就是判断思维能力和问题求解能力。随着新课改的不断推进和深入,教育部门对学生高阶思维品质的培养越来越重视,学生能否具备较强的独立思维品质对其日后学习和成长有着重要意义。因此小学语文教师在平时的群文阅读标准化教学中不能局限于学生成绩

的提高,要对学生的高阶思维素养进行全面的培养和教育,确保学生在学习语文阅读知识的过程中形成较强的综合性思维品质。

群文阅读能够培养学生独立思考问题和解决问题的能力,这种独立的高阶思维能力是人才必备的核心素养。学生想象力及思维技能的提升可以通过群文阅读的教育方式实现。在教师的引导下让学生们通过阅读大量优秀的群文阅读材料,循序渐进地提升学生的思维品质,能够培养学生严谨的逻辑思维,促进向更高阶的思维层次跃进。群文阅读是为了让学生获得充足的知识信息,具备认知世界的基础。学生在丰富的知识信息认知中,逐渐地形成了独立思考的能力,具备了完整的提出问题——分析问题——解决问题的思考线路,而非散点式的思维逻辑。也不是盲目地顺从或反叛于家长及老师的负面思想。

4 群文阅读与高阶思维的关系

群文阅读是语文课堂中一种极为重要的教学方式,教师只需根据一个主题选择相关文章,让学生进行自主阅读讨论和研究。随后学生在阅读中总结各类知识的内容,逐渐形成自己的观点和看法,并通过讨论和思考将这个观点升级成为完整性的、体系性的内容,因此群文阅读不仅能够锻炼学生的概括能力、总结能力和表达能力,而且有助于让学生多角度、多方面的思考,在提高学生的阅读能力、学习素养等方面有重要意义。群文阅读能够充分锻炼学生的语言总结、运用文本信息分析、内容评价等方面的能力,而这些能力的培养都能助推高阶思维的发展,因此群文阅读课程的开展,能够有效促进学生高阶思维发展,促进高阶思维发展具体表现在三个层面。即助推系统思维、锻炼批判性思维和激发创新性思维。

(1)文本信息助推系统思维。群文阅读是阅读教学中的一种新的教育形态,学生在教师的指导下,大量的阅读各类文本内容,着重挑选出一组文本,学生围绕一个主题进行分析、辩论、总结。因此在获取信息的时候就是学生提高学生思维的过程,学生在阅读过程中筛选相关的文本信息,能够充分锻炼其系统思维。

(2)处理阅读信息锻炼批判性思维。开展全文阅读教学时,学生所有的心智活动都会聚集到文本阅读。与载体不同,文本内容所展示的表现形式也就不同,所以教师需要引导学生将同类题材的文本进行归纳整理,以方便对比总结。通过自主阅读、交流分享对各种复杂的阅读信息进行批判加工、深度理解,到遇到一些高度结构化、复杂情绪化的文本阅读时,就需要运用到语言构建和总结,这一步将有力提升学生的批评性思维能力,全面提高学生的审美鉴赏、语言总结、提取重点等各种综合能力,进而提高语文的实践能力。

(3)处理阅读信息激发创新性思维。群文阅读顾名思义就是大范围的阅读,也可以说是海量阅读,这种阅读方式在吸收、总结信息等方面对学生有较高的要求。这要求学生在阅读时,要将这些阅读信息进行深度的反思加工,当思维体系形成后,学生还能够从另外一个新的视角表达出一些新的理念和想法,进而通过群文阅读促进语文学习效能,发散学生的创新性思维。

5 通过群文阅读课程建设培养和提升学生高阶思维的策略

5.1 阅读教材情景设置、拓宽学生思维视野

优秀的情景设置,能让群文阅读教学更行之有效,能更好地培养学生的发散性思维,拓宽学生的视野,是提高学生阅读水平的重要方法。随着时代的发展,眼界的提升已成为教师与家长的关注点。带入式的情景阅读教学则能更有效地为学生营造良好的阅读氛围,有助于学生理解与思考。

首先,教师在讲解阅读内容时,巧妙利用多媒体设备及VR等先进的数字技术,能拓宽语言的表述局限,让学生的听觉、视觉都有立体饱满的体验,让学生徜徉在阅读的快乐世界中,从而取得事半功倍的效果。其次,教师要引导学生正确利用互联网,拓宽获取知识和信息的途径。当然要避免学生沉迷网络,不能忽略了阅读的重要性。例如,在阅读文章中出现的科幻性、探索性、历史性知识时,教师可提前准备优秀的网络影像资源,为学生打开想象的大门,这需要教师比对资源的优劣,制作精良、创意新奇、解读深入的资料,会带给学生深刻的体会,对阅读文章的理解大有裨益。若盲目选择网络资源,则会削减学生的学习积极性。例如,学生阅读介绍圆明园的文章时,教师可以借助相关多媒体设备为学生展示数字化还原的圆明园胜景以及毁灭的场景,让学生对于这一事件产生不同的看法和理解,从而更真切体会到其中的情感内涵,这样不仅能激发学生的情感,还能帮助学生理解事件背后的情感态度和价值观念,在维持学生阅读兴趣的同时,对提升学生的思维,树立正确的观念有很大帮助。

5.2 构建阅读教学难点、激活学生高阶思维

在群文阅读教学中,教师应该适当增加文本阅读的难度。首先,在读物的选择上,教师要为学生推荐逻辑思维较强的推理性文本,优秀的传统文化读物,以及中外经典名著等。其次,在阅读方式上,要以精读为主,对经典的章节内容要反复阅读,有别于一般群文阅读课的授课方式及要求,不能只关注数量的提升,要想拓展学生的高阶思维,必须注重阅读的深度理解。再次,教师要注重阅读后讨论问题的设定,要有一定的高度和难度,这样才能激发学生的思维。最后,教师还可以在阅读课上引导学生整合复杂的知识点,运用思维导图的形式来帮助学生理解内容及逻辑关

系。即指导学生按照课文内容来一同绘制思维导图,这不仅能够深化学生对于阅读文本的把握,还能从课堂拓展到课微信群文阅读,真正突破群文阅读教学重难点,让学生在阅读中学会梳理文本脉络、把握文本中心思想,从而真正深化学生对于作者思想情感的理解,促进学生发展。

5.3 搭建学生参与平台、培养高阶思维品质

群文阅读的核心是通过大量不同题材的文本阅读,来促进学生思想的多元化,培养学生缜密的逻辑思维和富有创新意识的高阶思维品质。当然,这并非学生一己之力可以完成,也并非闭门造车所能达到。教师以建立学习小组的方式,以集体构建提升学生高阶思辨品质。教师以群文阅读形式为学生搭建共同参与的平台,将会极大地加强学生之间的交流,不同思维的碰撞将会加强学生思考的深度。在培养学生深刻思维品质的同时,也促进了相互之间的交流。通过分工合作,互相学习、讨论,也让学生感受到了团队合作的魅力。让之前原本感到阅读枯燥乏味的学生,也感受到了参与群文阅读的快乐和自己取得的进步。

以小组任务完成度和目标达成度作为衡量群文阅读效果评价的标准。教师可以拟定可议性、开放性、指向性、中立性的题目,来引导学生通过交流、商讨等互动方式,与小组成员共同探讨,并将任务分配标准及讨论记录作为必备提交材料。此种注重阅读过程及思维碰撞而并非阅读结果及个人理解力的阅读方式,将很大程度提升学生的高阶思维品质,从闭门造车到懂得团队协作的综合能力提升,会让学生受益匪浅。这正是群文阅读课程建设的目的所在。

新教改对素质教育的要求是淡化教师的掌控作用,发挥学生主动学习的能力。翻转课堂的实施正是如此:让学生成为课堂的主体。在群文阅读课程建设中,运用翻转课堂可以提升学生的核心素养和高阶思维能力。不仅在课堂

上,在家庭教育中,也可运用翻转课堂,让学生成为阅读的组织者、讨论问题的提出者、总结者。这样能最大限度地发挥群文阅读的作用,让学生由被动接收信息,变为信息的发布者,更积极主动的思考,从而真正具备高阶思维品质。

6 结束语

通过群文阅读课程建设来培养学生的高阶思维,是教学改革的大势所趋,需要教与学的主客体共同努力,转变观念,一起探讨创新教学方法。群文阅读亦是培养学生阅读能力的有力切入点与重要载体,对于学生核心素养与高阶思维的塑造具有重要的现实意义,群文阅读教学法必将为语文教学注入新的活力,并推动其不断发展。

参考文献:

- [1]王凌雁.小学语文群文阅读与经典诵读的融合[J].西部素质教育,2021,7(24):190-192.
- [2]周雅.基于核心素养的小学语文群文阅读教学分析[J].科学咨询,2021(20):291-292.
- [3]杨俊荷.核心素养背景下小学语文群文阅读教学模式分析[J].天津教育,2020(12):40-41.
- [4]张玲.关于小学语文群文阅读教学策略的研究[J].文科爱好者(教育教学),2021(06):153-154.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划2021年度群文阅读教改实验专项课题项目,项目名称:在群文阅读课程建设中培养学生高阶思维品质的策略研究,项目编号:GS[2021]GHBZX083。

作者简介:

陈红霞(1979—),女,汉族,甘肃天水人,大学专科,高级教师,研究方向:小学语文阅读教学。

