

“三教”改革背景下护理专业创新创业教育与专业教育融合的实践研究

◆ 丁 哲¹ 徐丽丽² 李 因¹ 郑琳琳^{1*}

(1.辽东学院, 辽宁 丹东 118000; 2.丹东市检验检测认证中心, 辽宁 丹东 118000)

【摘要】本文首先介绍了相关背景和现状,然后以“三教”改革为背景,从教师、教材、教法入手,展开深入挖掘。基于创新创业理念指引护理人才培养研究,从师资队伍、教材建设、教学改革、课程体系、实践平台等多个维度,探索推进创新创业教育和专业教育深入融合的路径,希望能够切实提高护理人才培养质量,为相关人员提供参考。

【关键词】三教改革;护理专业;创新创业教育;专业教育

1 研究背景

我国正处于高等教育领域建设的关键时期,如何保证教育教学质量,如何培养出德才兼备的综合型人才,是每一个高等教育工作者都必须认真思考的问题。要想达到我国对于人才培养的要求,必须从教师团队、教材、教学方法入手,“三教”改革由此而来。2019年2月印发的《国家职业教育改革实施方案》是奠定“三教”改革地位的重要文件,确定了“三教”贯穿高等教育人才培养全过程的特殊位置,强调了人才培养与社会需求之间的适应性。《“健康中国2030”规划纲要》提出的“大健康、大卫生观念”赋予了护理专业新的内涵,为满足不同社会需求,护理服务呈现多元化发展,健康养护机构、个人居家护理、日间照护、“互联网+”护理服务等应运而生,护理产业的创新要求护理人员应具备服务大众的护理思维和服务意识,护理教育改革的最终目的是培养创新型护理人才。

人才培养受到市场需要和院校教育水平的双向影响,加强院校与市场行业之间的联系是构建人才培养模式的关键。“大众创新,万众创业”是当前我国提出的教育、经济发展理念,并在此基础上衍生出诸如高等院校创新创业教育、职业教育岗课赛证融通等改革措施,切实将市场需求融入人才培养过程,切实改善专业人才教育与社会市场脱节的现状。同时,促进专业教育与创新创业教育有机融合,调整专业课程设置,挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源,在传授专业知识过程中加强创新创业教育。创新创业教育成为高等教育领域“三教”改革、校企合作改革、人才培养的一项重要内容。

2 研究现状

护理专业是护理人才培养的载体,其建设水平决定着进入社会医疗护理行业中的从业人才的培养质量。护理专业学生的专业理论和实践技能强弱,关系到毕业生未来在护理行业中能否安全有效地开展工作,能否给予患者恰当、合理

的照顾和帮助;护理专业学生创新意识、服务意识和能力的强弱,关系到毕业生未来面对护理工作时能否灵活应用所掌握的理论和实践技能,能否以创造性的思维和方式去解决护理工作中的问题,能否站在从业者的角度去推动护理行业的进步。当下,护理专业受传统教学理念的影响,护理人才的培养模式还停留在比较传统的阶段,对创新创业教育的融入有所忽视,在知识和技能教学训练中忽视学生主观能动性、创新意识不足的问题,这是导致护理专业人才较难在毕业后创新创业的重要原因之一。在专业教学过程中,多以点式创新引导为主,对学生的创新意识、创新思路激发缺少延续,也没能及时跟上鼓励学生将灵感付诸实践,没能形成创新教育合力。目前,护理专业的创新创业教育存在流于形式、与专业理论实践教育无法有效融合的问题,创新创业课程停留在选修课、第二课堂、讲座的层面,游离在课程体系之外,导致学生缺少实践机会真正将激发的灵感加以现实,无法对学生的创新实践能力提供指导和支持,无法满足想要创业学生的现实需求,也让护理专业学生的创业成了一句口号。在教师水平方面,护理专业中负责创新创业教育的教师本身缺少创新创业经历,也缺少创新创业教育方面的培训,对该如何将创新创业教育与护理专业课进行融合缺少思路,对如何激发学生的创新思维和创业积极性思考的较少,这直接影响了护理专业创新创业教育的实际效果,影响了护理专业学生在毕业后进行创业的积极性与决心。由于护理专业的特殊性,学生理论课任务繁重,实训课上需要花费更多时间学习教师示范的规范操作,模仿和不断练习是护理专业学生习惯的学习方式。机械地模仿和不断地练习积累了学生的熟练度,也挤压了学生独立思考的空间和机会,更倾向于知识传承、模仿练习。综上所述,目前护理专业的创新创业教育从认识到行动都不够深入,学生普遍缺乏跨领域的思维方式和多元化的创新能力。



3 实施内容

采用文献分析法,查阅有关“三教”改革、创新创业教育、专业教育的国内外文献资料,对“三教”改革背景下护理专业是否有必要进行创新创业教育和专业教育的融合建设进行分析。本次研究中充分运用问卷调查法的普查价值,调查护理专业教师、学生对本专业创新创业教育的总体认知,调查当下护理专业中创新创业教育与专业教育的融合效果,调查护理专业的师资概况,调查护理专业的课程体系设置,以期通过教师和学生的视角了解护理专业的“三教”改革、创新创业教育与专业教育的现状,分析当下护理专业“三教”改革以及创新创业教育与专业教育融合过程中存在的问题,为后续研究中探讨“三教”改革和教育融合优化实践方案奠定基础。除了问卷调查外,研究中还加入了半结构式访谈法,访谈对象是护理专业教师,访谈方式可以深层次挖掘教师对护理专业当下和未来发展的认知、思考,弥补问卷调查无法深入的局限性。基于上述方法,以“三教”改革为切入点,探讨如何更有效地将创新创业教育融合在护理专业教育体系内。

3.1 明确创新创业教育理念

创新创业虽然提出的时间不短,但在高等教育领域还是一个正处于探索阶段的教育改革方向,每个专业都有各自不同的科学定位,创新创业教育的融入也有不同的侧重。在“三教”改革下完成护理专业的融合教育,需要率先明确创新创业教育的理念,寻找到护理专业创新创业的未来方向和人才培养要点,以此为切入点改变单一的专业教育现实理念,树立创新创业教育与专业教育二者融合下的新教育理念,为护理专业人才的未来发展提供新思路。

3.2 明确护理专业未来人才培养侧重变化

在“三教”改革的大环境下,在创新创业和人才培养模式优化的大背景下,护理专业未来人才培养的侧重点已经在发展改变,积极迎合市场变化,积极进行教师、教材、教学方法的改革,培养出更符合社会、行业未来要求的人才类型是高等院校当下的工作重点。只有明白了人才培养需求变化的迫在眉睫,才能够下定决心进行创新创业教育与专业教育的有机融合,才能真正在融合教育、创新创业人才培养方面取得突破。

3.3 打造符合需求的师资团队

“三教”改革的提出明确了教师在现代高等教育改革中的核心地位,教师、教材、教学方法中教师是毋庸置疑的中心。打造一支符合专业发展需求、符合学生未来发展需要、满足创新创业与专业教育融合现实需求的教师团队,是护理专业的当务之急。这支教师团队要能在课堂上以专业教学为基础,“见缝插针”恰到好处地引入创新创业教育内容,激发学生的创新灵感,引领学生将灵感付诸实践,培养

创新型、复合型护理人才。这支教师团队应具有较高的教学积极性和主动性,主动进入医院护理岗位,进行护理专业的教学经验积累和实践案例收集活动,积极提升自身的理论和实践教学能力;主动带队参加各类院校级别、省市级别乃至全国级别赛事,积极在赛事中指导学生对知识技能的应用,鼓励学生激发灵感、付诸实践。护理专业应积极构建创新创业教育与专业教育融合的师资培训体系,按照计划分批遴选护理专业骨干教师、青年教师参加学习,并进行考核评估,塑造一批符合专业改革需求的优秀教师。院校还应通过搭建多种平台,为教师团队的壮大和转型创造条件,比如聘任在创新创业教育方面有丰富经验的专家加入师资团队,建设高素质创新创业教育专兼职教师团队。

3.4 整合优化教学内容,开发特色教材

教材是承载教学内容的关键媒介,也是连接教和学的重要桥梁。教师应结合当前高职院校创新创业教育的主要内容、护理专业教育的重点、行业人才需求三个要点,挖掘专业课程的创新创业教育资源,进行教学内容的整合和优化,编写校本教材,开发活页教材、工作手册式教材等。积极创新、优化内容展现形式,导入行业对接的案例资源等,调动学生学习积极性和主动性,实现教学内容的丰富和延伸。

3.5 创新教学方法及教学手段

夯实常规教学,借助信息化教学推进实践教学,实现创新创业教育与专业教育的融合。注重科学思维方法的传授,避免“填鸭式”“满堂灌”等传统模式消磨学生动脑思考的积极性;采取多样化教学方法,以学生为主体开展启发式、项目驱动式、案例讨论式、线上线下混合式、小组合作式、角色扮演式教学,积极启发引导学生发现问题、提出问题,将学生的学习兴趣维持在较高水平,鼓励学生表达自己的看法和观点,培养学生不畏权威权威的批判性思维能力,培养学生的团队协作意识、创新实践意识,强化学生的课堂体验感。充分利用泛雅网络教学平台,有效利用信息化技术和手段。从多层次、多角度、多方位锻炼学生的主体性,提高学生独立解决问题的能力。

3.6 搭建院校合作办学的“医教协同”实践教学平台

加大实验实训教学设施投入,充实校内外实验实训场所与设备,是创新创业教育的硬件保障。更新实践教学体系,课程教学结合社会实践活动,进一步加强与附属医院、教学医院、大学生校外实践基地的合作,积极探索实习、科研合作、创业大赛等多样化、多主体育人结构。利用平台优势,为学生创造更多将理论知识、创新灵感应用于实际的机会,用实践检验真理,用实践填平从想法到行动的鸿沟。通过对校外实践基地各类资源的有效利用,实践教学从传统的封闭式走向开放式教学,切实增强了护理专业学生的实践能力。

3.7 促进课内外的融合与反哺

在专业教育体系之外,创新创业讲座、竞赛等校外课堂为学生提供了将理论知识、创新灵感付诸实践的机会,也为学生提供了在实践中检验理论学习成果,从实践中寻找创新灵感的机会,激发学生认真学好知识和实践技能的积极性。如此一来,护理专业的课内、课外形成了融合反哺的循环。在丰富的讲座、竞赛中,学生可以找到志同道合的伙伴,建立创新创业团队,在灵感支持和教师指导下尝试创新创业,积累创新创业所需的经验。在第二课堂教学中,加入大学生职业规划、就业创业指导等课程,并纳入学分管理。

3.8 建设创新与技能教育学分体系

设立创新与技能教育学分是创新创业能力培养和评定在护理人才培养中的重要体现,对激发学生创新意识、培养创新能力有重要意义。根据护理专业实际发展情况制定科学合理、可操作的创新与技能教育学分体系,依据学生实际表现出的创新创业能力评估学生的成长效果。

3.9 创新融合性考核评价体系

在创新创业教育与专业教育融合的当下,护理专业考核评价体系也应做出相应的创新和改变,从传统的考核评价方式转向以能力评价为核心的新评价体系,激励学生主动学习、主动反馈、主动创新。创新型评价体系建设的目的在于提高学生创新能力。

3.10 发展性质量评价体系,促有机融合不断深入

护理专业正在推动的创新创业教育与专业教育融合工作,同样需要一套评估其进度和成效的评价体系,充分发挥监督作用,促进两种教育融合的不断深入。发展性评价体系,能对教学过程进行监督、检查、评价和有效监控,不断优化教学过程,提高教学水平,并制定出科学、合理的考核与激励机制。

4 结束语

在创新创业教育与专业教育融合过程中,教师是融合教育的设计者和实施者,教材是融合教育的基本载体,教法是

融合教育的基本方法和手段,教师、教材、教法是培养学生创新创业能力的关键。因此,在“三教”改革背景下,需要以建设师资团队、开发特色教材、优化教学方法为着力点,研究探索一系列有效的措施和手段,使护理专业创新创业教育与专业教育深入融合发展,为满足社会人群健康需求培养具有创新创业能力的技能型护理人才,促进护理专业良性可持续发展。

参考文献:

- [1]杨艺,李瑞寰,邹霞,等.“三教”改革视域下急危重症护理培养学生职业人文素质的探索与设计[J].现代职业教育,2023(18):93-96.
- [2]付莹,蒋师.基于“三教”改革的内科护理课程实施路径研究[J].继续医学教育,2023,37(05):21-24.
- [3]李学玲,周帆,陈莎,等.“三教改革”视域下内科护理课程思政建设路径初探[J].陕西教育(高教),2023(02):43-45.
- [4]王红艳,张先庚,武友德,等.“三教”改革背景下护理专业技能课活页式教材开发的研究[J].循证护理,2022,8(13):1760-1762.

基金项目:

辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目,项目名称:“三教”改革背景下护理专业创新创业教育与专业教育融合的研究与实践,项目编号:辽教通[2021]280;辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目,项目名称:产教融合背景下护理学专业“1+X”书证融通教学模式的研究与实践,项目编号:辽教通[2021]254;辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目,项目名称:新医科背景下护理创新人才多维培养模式研究,项目编号:辽教通[2022]166。

作者简介:

丁哲(1983—),女,汉族,辽宁阜新,硕士,副教授,研究方向:护理教育。

通讯作者:

郑琳琳(1978—),女,汉族,辽宁朝阳人,博士,教授,研究方向:环境与健康。

