

班级自主管理与小学语文写作教学的整合

◆ 苏文娟

(会宁县教场小学, 甘肃 白银 730700)

【摘要】班级管理与学科教学之间具有内在关系,它既是一所学校教育和学生发展目标的体现,也是有效提高课堂教学质量、培养学生创新能力的有效途径。教师在对學生进行指导时,要将其置于整个学校教育体系之中,同时还要根据不同年级的特点及學生学习能力和个性差异来确定相应的教学内容,从而保证學生能够顺利地完成任务。班级自主管理与小学语文写作教学的整合是促进小学语文课堂改革、优化教学模式、增强教学效果以及实现素质教育的重要内容之一,需要教师从整体出发去思考并实施,为全面推进课程教学改革提供有力支持。

【关键词】班级自主管理;小学语文;写作教学

班级自主管理是以“自我管理、自我调节、自我服务、合作交流、竞争激励”为指导思想,即通过班集体成员的参与、协作、互动而形成的师生共同关心的团队式管理模式,旨在达到加强班集体建设,规范班级秩序,调动学生积极性的目的。班级自主管理与小学语文写作教学结合起来可以让学生更加明确自己的职责范围,有利于更好地发挥每个人的作用,促使学生养成良好的作文习惯,提高写作能力,进而真正提升他们的综合素质。因此,开展班级自主管理与语文写作教学融合是非常有意义的,需要小学语文教师不断探索新方法、新途径,创新思维,积极运用先进理念引导学生自觉地去实践,从而取得好的学习效果。

1 班级自主管理与小学语文写作教学整合中存在的问题

1.1 整合思路不够清晰

班级自主管理与小学语文写作教学整合需要一个清晰的思路,在班级自主管理与小学语文写作教学整合的实践中,有些学校或教师对整合缺乏清晰的思路和认识,导致整合过程仅仅是粗略地将两项内容拼在一起,缺乏系统性和深入的规划。这种不够清晰的整合思路会影响整合效果的实现,甚至可能对教学产生负面影响。

1.2 整合效率较差

首先,明确的整合目标和计划会对整合的效率产生影响。如果教师在整合过程中没有清晰的目标和明确的计划,可能导致各个环节的衔接不紧密,整合效果不明显。整合目标缺乏明确性和可操作性,可能使教师和学生对整合活动的意义和价值产生困惑,进而影响整合的有效实施。其次,教师在整合过程中可能面临时间和资源的限制,导致整合效率不高。整合活动需要教师投入大量的时间和精力来规划、设计和实施,教师在教学任务繁重、时间紧迫的情况下,可能难以充分投入到整合工作中。同时,缺乏相关的教学资源和支持也会限制整合的效率和质量。另外,班

级管理和语文写作教学的整合需要教师具备一定的综合能力 and 专业素养,教师缺乏相关的知识、技能和经验,可能导致整合效果不佳。教师可能面临对整合教学策略不熟悉,对教学内容整合难以把握,以及对学生参与和引导的不确定性等问题,从而影响整合效率。

1.3 整合过程中学生参与度不高

班级自主管理与小学语文写作教学整合需要学生的参与,但是在实践中,由于学生的参与度不高,整合的效果并不理想。有些学生可能觉得班级自主管理很枯燥,或者对于语文写作教学没有兴趣,导致整合的效果不如预期。因此,在整合过程中,需要教师采用一些激励和引导措施,提高学生的参与度。

2 班级自主管理与小学语文写作教学整合问题成因分析

2.1 教师角色和能力不明确

教师角色和能力不明确是导致整合思路不够清晰的一个重要成因。在班级自主管理与小学语文写作教学整合中,教师扮演着关键的角色,他们需要同时具备班级管理者和语文教育者的能力。然而,有些教师对于自己在整合过程中的角色定位和所需的能力要求并不明确,缺乏相关培训和指导。教师在整合过程中不仅仅是传授知识和技能的教育者,还应成为学生的引导者和榜样。教师需要担任起促进学生道德发展和语文写作能力培养的角色,并能够将两者有机地结合起来。然而,如果教师对自己的角色认知不清,难以理解和把握整合的本质,就很难有效地实施整合教学。同时,教师在整合过程中需要具备相应的能力。他们需要具有德育知识和理论的基础,能够将德育的核心价值观融入语文教学中。同时,教师还需要具备语文教学的专业知识和技能,能够设计适合学生发展需求的语文写作教学活动。然而,如果教师的能力不足,缺乏相关的培训和提升机会,就很难顺利地实施整合教学,无法发挥德育与语文教学相互

促进的效果。

2.2 整合过程存在难度

整合过程中存在难度是由于班级自主管理和小学语文写作教学本身就是两个复杂的内容,将它们整合在一起需要教师克服一系列的困难和挑战。首先,教师需要平衡班级管理和语文写作教学的目标。班级管理涉及学生行为规范和班级秩序等方面,而语文写作教学注重培养学生的创造性思维和表达能力。在整合过程中,教师需要找到一个平衡点,既能够有效管理班级,又能够提供充分的学习机会和支持,以促进学生的语文写作发展。其次,教师需要处理班级管理与语文写作教学的冲突。班级管理常常要求教师对学生行为进行规范和引导,确保学习环境的秩序和安全。然而,在语文写作教学中,教师需要鼓励学生发挥创造力和自主性,给予他们更多的自由度和表达空间。因此,教师需要找到一种方法,既能够保持班级管理的效果,又能够让学生在语文写作中展现个性和创新。

2.3 学生学习兴趣不高

首先,缺乏趣味性的教学内容和方式可能导致学生学习兴趣不高。在整合过程中,如果教学内容过于枯燥、缺乏吸引力,或者教学方式单一、缺乏创新性,学生可能对学习失去兴趣。这可能导致他们对整合活动缺乏积极参与和投入。其次,学生对语文写作教学的认知和态度可能影响他们的学习兴趣。如果学生认为语文写作是枯燥乏味的任务,或者他们对写作没有自信,可能会对整合活动持消极态度,缺乏主动参与的动力。此外,一些学生可能对写作本身没有兴趣,更喜欢其他形式的学习活动,这也可能导致他们对整合活动的兴趣不高。最后,学生的学习动机和个体差异也可能影响他们的学习兴趣。有些学生可能因为缺乏明确的学习目标或认为整合活动对他们的学习无关紧要,而缺乏积极性。同时,学生的个体差异,如学习能力、兴趣爱好、学习风格等也会影响他们对整合活动的兴趣程度。一些学生可能更倾向于其他学科或活动,对语文写作整合活动的兴趣就相对较低。

3 班级自主管理与小学语文写作教学的整合策略

3.1 确定整合目标,明确学习方向

随着教育的不断深入,人们对学生综合素质要求越来越高。因此,在进行作文课堂教学时,教师要根据新课改理念,结合学生实际情况来制定合理有效的教学策略,以此促进小学生语文能力的发展和提高,同时也为后续课程的开展打下良好的基础。在小学语文写作教学中融入班级管理是目前较为普遍且行之有效的策略,可以使学生更加积极主动地参与到课堂活动当中,从而达到了事半功倍的效果。班级自主管理与小学语文写作教学的整合旨在促进学生的综合素养发展,培养学生的自主管理能力和语文写作能

力。在整合过程中,教师需要确立明确的目标和原则,以引导教师和学生的实践。首先,整合目标是培养学生的自主管理意识和能力,同时提升他们的语文写作水平。通过整合班级自主管理和语文写作教学,帮助学生充分运用语文写作技巧和知识,提升沟通能力和表达能力,这样的目标可以促使学生将语文写作与实际生活中的班级管理结合起来,形成有效的整合效果。其次,教师需要建立整合的原则。整合内容应具有内在联系,相互支持和促进。比如,教师可以在班级设立一个“文化建设小组”,由学生负责策划班级文化活动和制定班级规章制度。在整合中,学生可以运用语文写作技巧,撰写文化活动方案、组织宣传材料或撰写活动总结等。通过这样的整合,学生不仅能够提升语文写作能力,还能在实践中培养自主管理意识和能力。确立整合的明确目标和原则是班级自主管理与小学语文写作教学整合的基础。

3.2 加强教师引导,提供学习助力

班级自主管理与小学语文写作教学的整合需要加强教师的引导和支持,以确保整合策略的有效实施。教师在整合过程中扮演着重要的角色,既是学生的指导者,也是他们的支持者和激励者。首先,教师应提供明确的指导和示范。教师可以通过教学设计和课堂演示,向学生展示如何将班级自主管理与语文写作相结合。教师可以解释整合的目的和意义,引导学生理解并认同整合策略。比如,教师可以组织学生参与班级活动策划,并给他们布置写作任务,指导学生如何运用语文写作技巧来表达活动方案和总结。其次,教师应提供个性化的支持和反馈。他们可以与学生进行一对一的指导,了解学生的需求和进展,针对性地给予建议和引导。教师可以通过批改学生的写作作业、提供修改意见等方式,帮助学生提高语文写作水平,并将其与班级自主管理实践相结合。比如,教师可以针对学生的班级管理方案给予评价和建议,指导学生在写作中更好地表达管理策略和思考。最后,教师还可以鼓励学生参与实践活动,并及时给予认可和激励。教师可以组织班级评选活动,表彰在班级自主管理和语文写作方面表现突出的学生,促使他们更积极地参与整合实践,从而实现高效的教学目的。

3.3 建立激励引导,强化学生参与

班级自主管理与小学语文写作教学的整合策略需要强化学生参与的激励和引导,以激发学生的积极性和主动性。通过激励和引导,可以增强学生的兴趣和动力,使他们更主动地参与班级管理和语文写作活动。一方面,可以通过设立奖励机制来激励学生参与班级自主管理和语文写作。例如,设立班级自主管理的明星学生奖、优秀写作奖等,鼓励学生在班级管理和语文写作方面展示优秀表现。这样的奖励机制可以激发学生的积极性,让他们主动参与并努力提升



自己的管理和写作能力。另一方面,教师可以通过引导学生设定个人目标和规划,激发他们对班级自主管理和语文写作的兴趣。教师可以帮助学生明确自己在班级管理和语文写作方面的目标,并提供相关的引导和支持。此外,教师还可以通过组织讨论、合作学习等方式引导学生参与班级管理和语文写作活动。教师可以组织班级讨论会,让学生共同探讨和解决班级管理中的问题,并通过写作的方式记录和总结讨论的结果。这样的合作学习活动可以培养学生的合作意识和团队精神,同时提升他们的语文写作能力。

教师可以在班级内部设立班级文学社团,将班级自主管理和语文写作教学有机地结合起来。该社团旨在提供一个学生互相交流、分享和展示自己写作才华的平台。学生可以自愿加入社团,并在社团中发表自己的创作作品。为了激励学生参与和努力创作,教师可以设立一系列的激励措施,如定期举行文学分享会、评选最佳作品、组织写作比赛等。获得荣誉的学生可以获得奖品、荣誉证书以及在班级和学校内展示作品的机会。

教师可以整合班级管理与作文评改。在班级自主管理中,教师可以邀请学生参与作文评改的过程。学生可以互相交换作文,进行互评和建议。教师可以制定评改标准和指导原则,并在评改过程中给予学生充分的自主权。同时,教师也可以定期组织作文评选活动,鼓励学生投稿并互选最佳作文。通过这种整合方式,学生在参与班级管理的同时,也能够提升语文写作的能力,培养批判性思维和合作精神。

教师可以举办写作展览活动。教师可以组织班级写作展览活动,将学生的优秀作品集中展示。在展览活动中,学生可以担任策划、设计、宣传等角色,他们可以共同决定展览的主题、布局和展示方式。此外,教师可以邀请其他班级、家长和学校师生参观展览,让学生有机会与他人分享

和交流自己的写作成果。这样的整合活动不仅激发学生的写作热情,还能加强班级自主管理的意识和实践。

通过以上整合实例,教师能够建立激励引导的机制,同时强化学生在班级自主管理和语文写作教学中的参与度,培养学生合作精神、批判性思维和创造力,从而提高他们的综合素养和学习成果。

4 结束语

综上所述,班级自主管理与小学语文写作教学的整合是符合当前时代发展趋势的,能够充分发挥出各自的优势,而且还能帮助学生进一步了解相关知识,这都有助于我国小学语文教学水平的进一步提高,进而推动小学教学质量的进步。为此,小学语文教师应当重视班级自主管理与语文写作教学的融合研究,采取切实可行的措施,做好两者的深度融合,使得二者相互促进,共同提高小学语文写作水平,为全面提高课堂教学效率奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]顾青青.小学语文综合实践活动实施个案研究[D].上海:上海师范大学,2022.
- [2]潘继明.浅谈小学语文班级管理中的情感教育策略[J].考试周刊,2021(A4):25-27.
- [3]许燕虹.班级“朋友圈”:班级自主管理与小学语文写作教学的整合[J].基础教育参考,2020(07):52-54.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度课题项目,项目名称:以学生为本的班级自主管理研究,项目编号:GS[2022]GHB0344。

作者简介:

苏文娟(1982—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,研究方向:小学语文教育教学、班级管理。