

浅谈如何提升小学生数学课堂自主管理能力

◆杨淑霞

(会宁县教场小学,甘肃 白银 730700)

【摘要】新课标对于学生的素质教育提出了更高的要求,这就要求小学生不仅要具备一定的文化素养,而且还要具有较高的分析问题和解决问题的能力。小学生数学课堂自我管理能力的提高,可以有效帮助他们培养良好的学习习惯,激发他们学习数学的兴趣,最终达到全面提高学习成绩的目的。为此,小学数学教师必须针对小学生的具体特点及需求,采用科学有效的教学策略与方法,并注重对小学生日常行为、学习态度的引导,这样才能使小学生养成良好的学习习惯,形成正确的价值观,使他们在今后的成长道路上走得更为长远而顺畅。

【关键词】小学数学;课堂自主管理能力;提升策略

随着社会的不断发展,我国小学教育也在逐步改革,传统教学理念和教学方法已经不能满足当前时代对学生素质培养的要求。因此,教师应该积极转变教学模式,通过优化课堂教学方式来提高教学效果,以促进学生全面健康地发展为目标,进而推动小学教育事业的蓬勃发展。小学生数学课堂自我管理能力的提高可以有效帮助其适应当前的学习环境,使其更加灵活高效地去掌握所学知识,真正实现学以致用。为此,小学数学教师要根据实际教学情况,结合学生的学习情况以及相关理论等方面的内容,从多方面入手,采取合理措施,优化小学生数学课堂自主管理工作,提高小学生数学课堂自主管理水平。

1 小学生数学课堂自主管理能力培养中存在的问题

1.1 小学生自主学习意识不强

在小学数学课堂中,培养学生的自主管理能力是教师关注的重点问题之一。当前,部分学生的自主学习意识不强,主要表现在以下几个方面:首先,学生习惯于被动接受知识。他们在数学课堂上通常是被动的学习者,依赖教师的指导和解答。他们很少主动提出问题或展示对问题的独立思考。这种被动学习的态度限制了他们发展自主学习的能力;其次,学生缺乏自主解决问题的动力和信心。当遇到数学问题时,他们更倾向于寻求他人的帮助,而不是尝试独立解决。他们可能害怕犯错误或不确定自己的答案是否正确,因此对自主学习持怀疑态度。这种缺乏自主学习意识的心理阻碍了他们发展自我管理能力的进程;最后,学生缺乏对自主学习意义的认识。他们没有意识到通过自主学习可以提高其学习效果和其解决问题的能力,还可以培养其养成终身学习的习惯。学生认为只有在教师的指导下,才能高效地学习知识,忽视了自主学习对个人发展的重要性。

1.2 小学生缺乏自我评估和反思能力

在小学数学课堂中,培养学生的自主管理能力是教育的

重要目标之一。当前,一些学生在自主管理能力培养中缺乏自我评估和反思能力,其主要表现在以下几个方面:首先,学生在学习过程中缺乏主动进行自我评估的意识。他们难以对自己的学习情况进行客观地评价。他们不知道如何准确地评估自己的学习情况和问题所在,对数学概念和技巧的掌握程度不高。缺乏自我评估的意识使得学生难以发现自身的问题,难以根据问题及时采取正确的解决方式;其次,学生对于学习过程中的错误和困难缺乏反思能力。当遇到困难或犯错时,他们往往只关注结果而没有深入分析原因。他们没有养成对错误和困难进行反思和探究的习惯,难以从中获取有益的教训和经验。这些原因导致学生在解决类似问题时反复犯同样的错误,使他们的学习成绩无法有效地提高。

1.3 小学生学习目标和计划不明确

小学生学习目标和计划不明确主要表现在以下方面:首先,学生缺乏明确的学习目标。他们可能没有清晰地定义自己在数学课堂上想要达到的学习目标。没有明确的目标,学生难以在学习过程中有针对性地安排学习内容和制订相应的学习策略。这使得他们容易迷失在知识的海洋中,无法有效地管理自己的学习;其次,学生缺乏合理的学习计划。他们没有养成良好的学习习惯,缺乏合理规划学习计划的能力,难以有效地安排学习时间和分配学习任务。一些学生可能会盲目地选择学习内容,没有明确的学习计划和时间安排。这就导致学生的学习效率低,难以进行连续和系统地学习。

2 小学生数学课堂自主管理能力弱的原因

2.1 小学生缺乏自主管理意识,学习态度不端正

传统的、不科学的教学模式对学生自主学习意识的形成产生了一定的阻碍。在传统的教学模式中,教师通常扮演着知识传授者的角色,而学生则被动接受知识。这种教学

方式习惯了学生依赖教师的指导和解答,缺乏主动探索和独立思考的机会。因此,学生在数学课堂上往往缺乏自主学习意识;其次,学生的学习动机和学习态度也对自主学习意识产生一定的影响。如果学生对数学课程缺乏兴趣或觉得数学难以理解,他们可能会对自主学习持消极态度。学生的学习动机和态度也会影响他们是否愿意进行自我评估和反思。如果学生对数学课程缺乏兴趣或觉得数学难以理解,他们可能会对自我评估和反思持消极态度,从而不愿意主动去思考和改进。因此,教师应该激发学生的学习兴趣,培养学生积极的学习态度,使他们愿意进行自我评估和反思,从而达到高效的学习目的。

2.2 小学生容易受外界环境影响,自主学习能力不强

传统的教育模式往往注重结果而忽视过程,强调考试成绩和标准答案。在这样的教育环境下,学生更关注得分和排名,而没有对自己的学习过程进行深入地评估和反思。他们习惯于被动接受知识,被动接受教师的评判,缺乏自我评估和反思的意识和能力。教师在课堂上扮演着重要的角色,他们通常是知识的提供者和解答者。然而,如果教师只提供问题的答案或直接给出解决方案,学生就会习惯性地依赖教师的指导,而不去思考和评估自己的学习过程。教师应该引导学生主动思考、主动提出问题,主动评估自己的学习情况。此外,家庭和社会环境也对学生的自主学习意识产生了一定的影响。如果学生在家庭和社会中没有得到鼓励和支持,他们可能对自主学习缺乏兴趣和动力。为此,家长和学校应该重视并鼓励学生发展自主学习的意识和能力,为他们提供积极的学习环境和资源,从而帮助学生更好地成长发展。

2.3 小学生学习动机不明确,缺乏规划学习的能力

小学生由于年龄较小,学习动机和意义感不明确,这也是学生学习目标和计划不明确的原因之一。如果学生对数学课程缺乏兴趣或没有认识到学习数学的重要性,没有进行学以致用,他们很可能对设定学习目标和计划持漠然态度。教师应该通过生动的教学方式 and 实际案例,激发学生的学习兴趣,并引导他们认识到数学学习对于个人发展和解决实际问题的价值。另外,小学生缺乏规划学习的能力。由于小学生缺乏合理规划学习的能力,导致他们无法设定明确的学习目标,难以制订有效的学习计划。再加上学生缺乏学习方法的指导和训练,没有学会如何选择适合自己的学习方式、如何建立有效的学习计划,这些都会导致学生因目标和计划不明确,而造成学习效率低。为此,教师应该引导学生探究学习技巧和方法,提升他们合理规划学习的能力,帮助他们更合理地设定学习目标和制订学习计划。

3 提升小学生数学课堂自主管理能力的策略

3.1 强化课堂管理,加强小学生自主管理意识

为了提升小学生数学课堂的自主管理能力,教师可以采取有关策略来强化课堂管理并培养学生的自主管理意识。首先,建立积极的课堂氛围和管理机制是关键。教师应该制订明确的课堂规则和纪律,让学生知道应该如何规范自己的行为,以正确的方式来参与课堂活动。同时,教师还应该鼓励学生积极提问和分享观点,创造一个互动和支持的学习环境;其次,教师可以采用启发式的教学方法来激发学生的自主学习意识。通过提出引人思考的问题和情境,教师可以引导学生独立思考、探索,提高学生解决问题的能力。这样的方法可以培养学生主动学习的习惯,并激发他们的学习兴趣和动力;最后,合作学习也是提升学生自主管理能力的有效策略之一。通过小组合作和同伴学习,学生可以相互交流、合作。在合作学习中,学生需要共同解决问题、分工合作,并在整个过程中进行自我管理和互相支持。

3.2 开展班级活动,提升小学生自主管理能力

为了提升小学生数学课堂的自主管理能力,教师可以开展班级活动,以激发学生主动参与班级活动的积极性,提升学生的自主管理能力。教师组织各种班级活动使学生有机会参与并承担不同的角色和责任,为学生提供展示才华和创造力的平台。在这个过程中,教师可要为学生提供必要的指导和资源,帮助学生理解活动的目标和规则,并鼓励他们在活动中发挥自己的想象力和创造力。教师可以对学生参加活动的情况进行反馈和评价,帮助学生认识到自己的优点和不足。教师要针对学生的不足之处提供指导和建议,以促进他们的成长和发展。

比如,教师可以将学生分成几个小组,每个小组负责完成一个数学项目,如设计一个数学游戏、解决一个实际问题或创建一个数学模型。在这个过程中,学生需要分工合作,自主管理他们的小组,包括时间管理、任务分配和进度追踪。首先,学生需要自主选择项目,并与小组成员讨论和确定项目的目标和安排。他们需要明确任务分工;其次,学生可以自主制订项目进度表或时间表,确保按时完成各个阶段的任务。学生可以讨论并决定每个阶段的截止日期,并定期召开小组会议,跟踪和评估项目进展情况。在项目实施过程中,学生可以自主选择合适的资源和工具来开展他们的工作,如书籍、互联网资源或教师咨询。学生需要自主管理他们的学习时间,并利用课余时间进行研究和实践;最后,学生将展示他们的项目成果,并与其他小组分享他们的想法和学习经验。他们可以通过口头报告、展示板、演示文稿或其他创意方式展示他们的项目。通过这个项目,学生的自主管理能力将会得到锻炼。同时,他们还能够开展活动的过程中培养自己的创造性思维、团队合作和沟通技巧。这种开展班级活动的方式可以促进学生的主动学习和自主管理意识的培养,从而提升他们在数学课堂中

的自主管理能力。

3.3 制订班规,提升小学生自主管理效率

在数学课堂中,制订班级规则可以为学生提供明确的行为准则和管理框架。教师可以与学生一起制订班级规则,让他们参与其中,理解规则的重要性,并感受到自主管理的意义。通过共同讨论、协商,学生可以知道到他们在班级活动及班级管理中的权利和责任,并能够更好地规范自己的行为。教师制订班级规则需要考虑到学生的实际情况和需求。班级规则要涵盖到各个方面,如按时到校、带齐课本和学具、保持课堂秩序、尊重他人等,规则应该简明扼要,易于学生理解和遵守,并能够在实际操作中起到指导作用。

比如,在制订班级规则的过程中,教师可以引导学生思考和讨论相关问题,例如:“为什么学生按时到校很重要?”“如何保持课堂秩序?”等。通过这样的讨论,学生可以意识到规则的合理性和必要性。这样一来,学生会更加自觉地遵守规则,提高自主管理的效率。一旦规则确定下来,教师应该持续关注和监督学生遵守规则的情况。教师可以通过设立奖励机制或者定期回顾规则来激励学生的积极表现。同时,教师也应该及时给予学生反馈和指导,帮助学生纠正错误和改进不足之处,使他们逐渐形成自主管理的良好习惯。通过协定拟定班规的策略,学生将逐渐学会自主管理自己在数学课堂中的学习习惯。他们能够清楚地知道什么是可以做的,什么是不能做的,并在课堂上更加自觉和有效地管理自己的行为。这样的策略有助于提高学生的学习效率和课堂活动的参与度,提高学生的自主学习能力,为他们的学习和未来良好发展奠定坚实的基础。

4 结束语

综上所述,小学生数学课堂自主管理能力的培养是非常重要的。教师只有充分重视该环节,才能够有效激发小学生学习数学的最大潜能,促进小学数学教学质量的提高。为此,小学数学教师在教学过程中要不断提升自身的综合素质,优化教学方式,创新教学方法,以促进小学数学课堂自主管理模式的实施与落实。这种方式可以为学生创造一个积极向上的学习氛围,增强学生的学习自信心,为其后续的学业生涯奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]李逸潇.小学中高年级班级自主管理现状及对策研究[D].贵阳:贵州师范大学,2022.
- [2]贾佳静.小学生数学自主学习现状及对策研究[D].天水:天水师范学院,2022.
- [3]赵亦昆.人本管理视域下的小学课堂管理问题与对策研究[D].聊城:聊城大学,2022.
- [4]耿溢佼.小学高年级学生班级自主管理现状研究[D].石河子:石河子大学,2022.
- [5]宗琼.小学生课堂自主管理存在的问题及应对策略[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,42(04):112-114.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度课题项目,项目名称:以学生为本的班级自主管理研究,项目编号:GS[2022]GHB0344。

作者简介:

杨淑霞(1978—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,研究方向:小学数学教育教学。

