

家园共育培养幼儿良好行为习惯的策略

◆张红霞

(宁县县城新区第二幼儿园,甘肃 庆阳 745200)

【摘要】“养成教育”是幼儿教育工作的内容,是培养幼儿良好的行为习惯、语言习惯和思维习惯的教育,其中行为习惯培养是基础。“家园共育”是新的幼儿教育理念,其通过多措并举建立家校共育机制能够突出家庭教育的作用,与幼儿园形成教育合力,提高教育成效。在培养幼儿良好行为习惯的养成教育中实施家校共育,可以提高教育的连贯性,给幼儿提供养成良好行为习惯的有利环境。本研究论述了家园共育背景下培养幼儿良好行为习惯的策略,以期落实养成教育目标。

【关键词】家园共育;幼儿;良好行为习惯;养成策略

《幼儿园教育指导纲要》中指出:家庭是幼儿园重要的合作伙伴。幼儿园应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并帮助家长提高教育能力。幼儿的良好行为习惯培养是促进其全面发展的重要一步,而行为习惯的养成是需要不断重复、持续巩固的。幼儿在园期间由幼儿教师负责引导教育、规范指导,但幼儿回归家庭生活环境后承担主要教育责任的就应该是家长。幼儿教师和家长作为两大教育责任主体要让幼儿园教育和家庭教育衔接起来,提高幼儿教育资源利用率,让幼儿及早形成良好的行为习惯。

1 制约幼儿良好行为习惯养成的因素

对幼儿行为习惯养成过程中产生影响的因素比较复杂,尤其是对制约因素的分析,能够给我们提供重要的反馈信息,进而辅助我们制订科学的行为习惯养成教育策略。

1.1 家庭教育能力不足

第一,家长重视程度不高。部分家长依然受传统教育理念影响,比较看重对幼儿的知识文化教育,忽视了幼儿良好行为习惯的养成,使得部分幼儿自理能力较差,养成了以自我为中心、不尊重他人等不良行为习惯。部分幼儿家长受功利化教育理念影响,在幼儿阶段就过度要求幼儿学习文化知识,掌握各种才艺。不少家长给孩子的课余时间安排了兴趣班,孩子的学习和生活计划被安排得非常紧密。还有一些家长全权照顾孩子的生活起居,过度呵护、放纵,使得孩子缺乏良好行为习惯养成的客观环境。

第二,家长教育方式不科学。皮亚杰的认知发展理论认为3~6岁儿童正处于前运算阶段,自我中心倾向明显,观点采择能力不足,在家庭教育中需要家长的科学引导。但是受复杂因素影响,相当一部分幼儿家长对幼儿的教育方法、育儿理念不够科学,采用单纯的说教方式收效甚微,也有部分家长缺乏情绪控制能力和正确的育儿目标,不能言传

身教,激励幼儿的手段也不合理。

1.2 教师的教育方式缺乏系统性

幼儿教育过程应该突出幼儿的主体地位,教师在确立教育目标和选择教育策略的过程中需要参考实际情况。因此,教师需要以培养幼儿良好行为习惯为目标构建符合幼儿实际的行为规范。培养幼儿良好行为习惯的过程应该是系统性的,且针对不同学段的幼儿在培养目标、方法上也要有所变化。但是当前一些幼儿园的教育中,对幼儿的行为习惯养成教育方式单一,教育过程缺乏系统性。比如,一些教师在实际的幼儿园教育活动中容易过于强调部分行为习惯的培养,而忽视另一部分行为习惯的培养,没有形成体系的培养模式,难以全面监督和约束幼儿的行为习惯养成过程。

1.3 家园共育培养机制有待完善

培养幼儿行为习惯的教育过程中家庭和幼儿园都应该作为教育责任主体,幼儿园发挥主导作用,家庭发挥配合教育作用。但是现阶段多数幼儿园的家园共育价值尚在探索建设阶段,合作教育平台还在搭建过程中,家庭和幼儿园之间还没有形成全面的联动关系,两者的相互支持与配合能力不足,家庭教育资源和幼儿园教育资源尚未完全整合。从幼儿园角度来说,幼儿教师对幼儿家庭环境了解不足,与幼儿家长沟通不畅、沟通频率低,在教育理念和教育方法上对家长的指导不足,导致家长和幼儿教师之间难以达成一致的观念,从而导致幼儿园教育和家庭教育相脱节。比如,幼儿在进入幼儿园之前已经经历了长期的家庭生活,长假期也会使幼儿暂时回归到家庭环境中。幼儿在家庭生活中“唯我独尊”,在幼儿园教育阶段养成的集体意识、分享意识、互助意识、自理能力等良好行为习惯在家庭生活中没有得到持续巩固。可见,家园共育机制不完善会影响幼儿良好行为习惯的养成效果,家庭教育配合不到位会降低幼儿园教育工作成效。



2 基于家园共育视角的幼儿良好行为习惯养成策略

家校共育机制的建立和运行旨在打破幼儿园教育和家庭教育割裂、家长和幼儿教师“单独作战”的尴尬局面。家校共育机制要求幼儿园能够立足幼儿的全面发展目标,让幼儿园和幼儿家庭的教育资源得以整合,形成教育合力,创设优质的幼儿教育环境。

2.1 走出幼儿教育误区,把握家园共育目标

幼儿园作为专业的幼儿教育机构,在教育资质、师资力量上具有重要优势,幼儿园的教育环境区别于幼儿家庭,其给幼儿提供了适应学校制度的良好环境。幼儿在家庭教育中可能由于父母育儿经验缺乏对各成长阶段幼儿的特点和教育需求把握不到位,导致幼儿不能接受系统的、专业的教育。而幼儿园具有专业优势,能够给幼儿提供系统的、专业的教育服务。在家园共育机制构建过程中,要求幼儿园能够发挥自身优势,强化对幼儿家长的指导,引导幼儿家长树立科学的育儿理念,帮助家长走出认知误区,提高幼儿家长的科学育儿能力。同时,幼儿园要帮助家长了解家庭教育对幼儿成长过程的重要影响,意识到自身承担的教育责任。幼儿教育只是儿童教育的起始阶段,家庭教育带给幼儿的影响是长期的、深刻的。部分幼儿家长由于对家庭教育责任认识不到位,一旦幼儿开始进入幼儿园教育阶段,就把教育责任全部推给幼儿园,这种观念明显是错误的。在养成幼儿良好行为习惯的过程中,家长的言行举止、思想观念都会潜移默化地影响幼儿。在面对幼儿表现出不良行为习惯的时候,家长也要以科学的育儿理念引导幼儿,采取及时、有效的纠错策略,不能无原则地放纵幼儿。一些幼儿园在家园共育研究工作方面,对家园共育的认知比较浅显,部分幼儿园仍然认为家园共育就是幼儿家长配合幼儿园完成教育计划,这种情况下幼儿家长对幼儿的教育其实往往比较被动。因此,我们必须探索出构建新型家园共育模式的路径,让幼儿家长主动参与。

2.2 推进共育机制运行,建立家园共育架构

在推行家园共育机制运行的过程中,幼儿教师要遵循科学引导原则,从作息、饮食、劳动、人际交往等方面强化行为习惯指导,提高幼儿的生活自理能力,规范幼儿言行。想要幼儿园与幼儿家庭都能够体现出各自的教育功能,园方应该先体现出自己的专业优势,从育儿理念以及方法上强化科学指导,为幼儿家长提供针对性的帮助。家长在日常引导教育和规范管理幼儿的过程中也要参考园方提供的建议,落实科学育儿目标。具体方法如下:首先,拟定培养架构;其次,对不同成长阶段的幼儿制订分段培养目标;最后,编制幼儿园行为习惯指导计划。

处于不同成长阶段的幼儿,对其行为习惯的引导教育要求也不同。教师要以幼儿为本,提出针对性的行为习惯培

养目标。无论是幼儿家长,还是幼儿园,都要明确自身在完成这一育儿目标过程中的作用和责任,确定教育指导工作的侧重点,双方基于平等沟通和交流,达成一致的教育目标,并建立协同教育的合作关系和实践运行机制。一方面幼儿教师给幼儿家长提供专业指导,另一方面幼儿家长给幼儿教师提供更多可用信息,帮助幼儿教师全面了解幼儿,为教育目标和策略的调整做参考。

2.3 家园共担教育责任,打造多元教育模式

首先,家长和教师都要做到“言传身教”,在行为习惯方面给幼儿树立榜样。幼儿具有很强的模仿能力,在养成良好行为习惯的过程中,家长和教师要主动示范、以身作则,以自身言行去感染幼儿。长此以往,良好的教育环境会让幼儿在无意识下养成良好行为习惯。比如,家长早上送幼儿入园,老师要主动与幼儿、家长打招呼,引导幼儿之间相互问候。在幼儿园一日活动中,引导幼儿保持良好的卫生习惯,如用餐之前洗手、饭后漱口或刷牙。而在家庭生活中,家长要引导幼儿多样化饮食、均衡营养,养成不挑食、不偏食的好习惯,让幼儿意识到粮食是来之不易的,引导幼儿养成勤俭节约的好习惯。家长和教师必须从身边的小事着眼,注重细节教育,言行一致,共同为幼儿树立学习榜样。

其次,基于幼儿的身心发展特点,游戏教育模式应该作为培养幼儿良好行为习惯的重要工具。游戏是幼儿的主要活动形式,尤其是幼儿教育游戏化背景下,幼儿教师更应该充分利用幼儿教育游戏来提升幼儿各方面的素质。日常的幼儿园教育活动中,教师通常会选择幼儿故事、儿歌来引导幼儿学习良好行为习惯的基本内容以及保持良好行为习惯的方式。比如,部分幼儿在用餐时存在一些明显的挑食现象,为了培养幼儿健康的饮食习惯,教师可以开展“样样都吃身体好”的主题活动,引导幼儿了解均衡饮食的积极影响以及挑食的坏处。再如,部分幼儿在区域游戏活动结束后没有整理材料的习惯,一些材料被随意丢弃在活动区,没有让幼儿去整理。这时候,教师不能以发布指令的方式强制要求幼儿去整理材料,可以用拟人对话的方式,用活动材料的口吻对孩子们说:“小朋友,我是小积木啊,你怎么把我独自丢在椅子上呢?我的同伴去哪了?快帮我找到我的家!”这时候幼儿很快就发现游戏区域还有材料没有回归原位,就会主动地将那些材料整理好归位。这种有趣的互动方式可以引导幼儿养成整理的好习惯。

2.4 搭建家园共育平台,畅通家园沟通渠道

首先,幼儿园要建立家长联系手册,记录每一名幼儿家长的基本信息,包括姓名、家庭住址、联系方式、学历、职业等。通过家长联系手册,幼儿教师对家长能够有更细致的了解,方便和家长有效沟通,也能够基于幼儿的家庭环境

提高教育策略的针对性。同时,家长可以通过家长联系手册看到老师对孩子的评价内容,了解孩子在园期间的表现,家长也能够在手册上反馈自己的意见。家长联系手册给家长和幼儿教师提供了书面交流的媒介,也利于双方增进了解和共享教育信息,是家校沟通中不可或缺的方式之一。

其次,开展“亲子活动”,给幼儿园、家长、幼儿搭建互动平台。亲子活动可以增进家长对幼儿园的了解、改善亲子关系,也是家校沟通的重要契机和渠道。幼儿园应该定期组织亲子活动,让家长有更多机会了解幼儿园的教育环境、教育制度、教育理念,拉近家园双方的距离。比如,幼儿园在开展“我分享、我快乐”亲子活动时,提前准备儿童玩具,且玩具数量少于幼儿数量。家长和幼儿共同参与自由式游戏活动,在活动过程中有的幼儿没有获得玩具,这时候家长就要抓住教育契机,引导幼儿学会谦让和分享,鼓励其和别的小朋友分享自己的玩具。或者家长可以鼓励孩子主动和其他小朋友交流互动去争取共享玩具的机会,让孩子的自我中心意识得到转变,让孩子树立集体意识,在合作、分享中获得成长。

最后,依托“互联网+”环境,搭建“线上交流”平台。互联网信息技术的高速发展给我们提供了更多网络社交工具。家园沟通过程中新型网络社交工具得到普及应用,拓展了家园沟通的渠道,提高了家园沟通效率。基于培养幼儿良好行为习惯的教育目标,幼儿教师和教师不仅可以面对面沟通,还能够在线上即时互动。如幼儿园建立微信公众账号,幼儿家长关注公众账号,定期为家长推送教育资源,给家长普及《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》等学前教育指导文件中关于幼儿良好行为习惯培养的要求,指导家长科学育儿。再如,利用班级微信群

发布幼儿参与“家务小能手”活动的视频,家长负责上传视频、创新作业展示。幼儿园制订评价模式,幼儿家长和教师都参与活动评价过程,丰富教育评价主体,促进幼儿形成良好行为习惯,让幼儿的良好行为习惯培养全面贯穿到幼儿园和家庭环境中。

3 结束语

行为习惯对个体产生的影响可以持续一生。幼儿正处于行为习惯养成的关键时期,在幼儿教育中加强对幼儿的行为习惯指导是促进幼儿全面发展的关键举措。因此,幼儿园需要有效整合幼儿教育资源,帮助幼儿及早养成良好行为习惯。然而,幼儿教育是一项系统性、复杂性的工作,尽管幼儿园在教育过程中占据主导地位,却难以承担全部教育责任。因此,幼儿园可以建立家园共育机制,家长和幼儿园都主动参与对幼儿的教育过程中,帮助幼儿养成良好的行为习惯,提升幼儿的综合素养。

参考文献:

- [1]杜芳芳.“互联网+”背景下家园共育培养幼儿良好行为习惯的策略[J].读写算,2019(17):38.
- [2]张正丽.浅谈家园共育下幼儿自理能力的培养策略[J].当代家庭教育,2022(27):41-44.
- [3]袁媛.家园共育背景下培养幼儿良好行为习惯的实践研究[J].好家长,2022(08):4-5.
- [4]王红梅.培养幼儿生活习惯“家园共育”的有效策略[J].文理导航(下旬),2021(11):3.

作者简介:

张红霞(1969—),女,汉族,甘肃庆阳人,大学专科,高级教师,研究方向:学前教育。

