

试论幼儿心理健康教育中的家园合作

◆张艺璇

(临洮县八里铺镇中心幼儿园, 甘肃 定西 743000)

【摘要】幼儿教育对于幼儿的成长而言是重要的教育阶段,心理健康教育是幼儿教育的重要内容,其对幼儿的健康起着重要的影响。在幼儿健康教育中,教师和家长占据着重要的位置,家园合作具有重要的意义。在家园共育的实际合作过程中,家长和教师的合作存在一些问题,使交流合作难以发挥重要作用。本文主要简述幼儿心理健康教育中家园合作现状,分析幼儿心理健康教育中家园合作过程中存在的问题,并提出针对性的策略,为幼儿创建健康成长的环境。

【关键词】心理健康;幼儿教育;家园合作

由于我国重视幼儿教育,针对幼儿教育问题制订了《幼儿教育指导纲要》,其中提出“家园合作教育是重要方式,对幼儿健康成长有重要推动作用。”因此,教师和家长需要按照我国对幼儿教育制订的相关规定,共同为幼儿健康成长保驾护航。

1 幼儿心理健康教育中家园合作现状调查

幼儿心理健康教育主要以幼儿活动为核心,根据幼儿心理和生理变化特征,运用对应的教育方法,促进幼儿身心健康发展,提高幼儿综合素质。幼儿心理健康教育包括众多内容,是一项复杂的教育工程。幼儿教师和家长需要重视幼儿的心理健康。近些年,我国出生人数处于持续下降趋势,出生人口数据如表1所示。

表1 2018—2021年我国出生人数调查表

(单位:万人)

年份	出生人数	一胎数量	结婚登记	40岁以下结婚人数
2018	1526	646	2028	1641
2019	1468	621	1855	1486
2020	1203	517	1626	1309
2021	979	460	1599	1287

从调查表中可以看出,我国出生数量保持平稳状态,幼儿园教育压力较大。为深入分析幼儿心理健康教育中家园合作现状,本文主要以某幼儿园为调查中心,以190名家长为调查对象,以发放调查问卷和访谈方式为调查方法。经统计,共回收有效问卷为183份,主要调查内容是家长是否了解孩子的心理健康教育开展情况。笔者通过调查结果来分析家园合作中存在的问题和影响因素。

通过问卷调查笔者发现,部分幼儿家长可以意识到幼儿心理健康的重要性,主动参与幼儿园心理教育活动,但是仍然有部分家长不重视幼儿的心理健康问题,较少加入幼儿心理教育队伍中,其调查结果如表2所示。

表2 家长在家园合作中角色定位表

选项	人数	占比(%)
局外人	0	0.00%
普通家长	166	90.71%
信息交换者	4	2.19%
合作伙伴	13	7.10%

从数据中可以看出,大部分家长认为自己在家园合作中属于普通家长角色,较少参与到心理健康教育活动中。幼儿家长对幼儿心理健康关注点调查结果如表3所示。

表3 家长对幼儿情况关注点调查表

选项	人数	占比(%)
饮食起居等生活信息	75	40.98%
学习情况	43	23.50%
人际交往情况	41	22.40%
心理健康情况	24	13.11%

从数据中可以看出,大部分家长关注的是幼儿的饮食起居等生活信息,只有少部分家长关注的是幼儿心理健康状况。部分家长与教师沟通幼儿情况,但不了解幼儿心理健康方面的知识内容。家长了解幼儿心理健康教育知识内容调查结果如表4所示。

表4 家长了解幼儿心理健康教育知识内容调查表

选项	人数	占比(%)
幼儿教师	60	32.79%
家庭教育讲座	14	7.65%
相关书籍	95	51.91%
其他	14	7.65%

从数据中可以看出,大部分家长主要通过相关书籍了解心理健康知识,幼儿园举办家庭教育讲座频次减少,影响家园合作进展。通过访谈发现,部分家长已经意识到幼儿存在的心理健康问题,家长可以通过多种渠道了解情况。家长选择帮助途径调查结果如表5所示。

表 5 家长选择帮助途径调查表

选项	人数	占比(%)
顺其自然	4	2.19%
凭经验在家教育	12	6.56%
与教师沟通并寻找解决方式	12	6.56%
通过专业心理健康教育机构	155	84.70%

从表中可以看出,大部分家长选择通过专业心理健康教育机构了解幼儿心理健康问题,较少与教师沟通,忽略了家园合作的重要性。站在教师角度,部分教师对幼儿心理健康问题关注度有待加强。教师家庭访谈次数调查结果如表 6 所示。

表 6 教师家庭访谈次数调查表

选项	人数	占比(%)
是	80	43.72%
否	103	56.28%

部分教师对幼儿家庭情况的了解不够重视,主动与家长沟通的次数较少,难以帮助幼儿解决问题;部分教师可以完成家庭访谈任务,但是仅将家庭访谈当成一种形式化任务,难以真正了解幼儿生活环境和家长的教育理念,使教师的心理健康教学失去针对性。

2 幼儿心理健康教育中家园合作存在的主要问题

2.1 家园双方对幼儿心理健康教育的重视程度有待加强

幼儿家长和教师如果忽视了幼儿的心理健康教育,就会对幼儿心理健康教育产生不利影响。然而,一些幼儿家长不了解心理健康教育,认为幼儿年纪较小,不存在心理健康问题。因此,这些家长就难以帮助教师更加有效地开展心理健康教育。同时,部分幼儿家长由于忙于工作,没有时间去留意幼儿的心理健康情况,他们将对幼儿的教育任务交给了幼儿园,与幼儿沟通的机会较少,难以了解幼儿心理变化和生理变化情况。如果幼儿没有主动与家长沟通,没有向家长谈论自己的情绪状态,不与家长分享自己的生活,家长就会对幼儿的心理缺乏了解。从幼儿教师的角度而言,部分幼儿教师较少去主动了解幼儿的心理变化情况。在幼儿园内,幼儿教师较多地关注幼儿安全问题和生活情况,对幼儿心理健康问题的重视程度还有待进一步加强,否则就会导致幼儿容易出现不良心理健康问题,也会使幼儿园难以更加有效地开展心理教育活动。

2.2 合作交流中存在一些问题

幼儿园和家长合作交流存在一些问题,使双方沟通交流的效果不够好,不利于幼儿心理健康教育。部分幼儿家长对教师缺乏信任,一些家长认为幼儿园主要以盈利为目的,认为幼儿园对幼儿的学习情况和生活情况不够重视。部分幼儿家长溺爱幼儿,过分保护幼儿,使幼儿难以正视自己的

错误,他们在与其他幼儿做游戏的过程中,经常以自我为中心,容易与其他幼儿出现矛盾,不利于幼儿的正常交友。幼儿教师认为幼儿家长溺爱幼儿,为帮助幼儿园树立安全形象,幼儿教师较多地重视幼儿安全问题,对其他方面缺乏关注。部分幼儿教师认为幼儿学习进度较慢,在教育过程中对幼儿缺乏足够的耐心,使一些幼儿在学习中不够自信,不利于幼儿的心理健康。此外,一些幼儿家长和教师之间缺乏有效的沟通交流,使家长和教师都不够了解幼儿的实际情况,不利于幼儿健康成长。

2.3 家园合作中的系统管理有待完善

在一些幼儿园中,家园合作中的系统管理还有待完善,存在幼儿教师对家园合作进程不够了解的现象。在一些幼儿园中,其家园合作比较形式化,幼儿园缺乏完善的系统管理家园合作,使家园合作教育方式无法发挥重要作用。幼儿的心理健康问题是幼儿成长过程中的重要问题。一些幼儿园对幼儿的心理问题缺乏足够的重视,对教师和家长沟通情况了解较少,家园合作管理系统还有待进一步完善,这导致一些幼儿教师对家园合作缺乏足够的重视,对幼儿园开展教育活动产生不利影响。此外,一些幼儿园盲目加强家园合作,没有制订科学合理的合作制度,忽视了幼儿的受教育情况和家庭生活状态,使家园合作难以达到促进幼儿身心健康发展的目的。

2.4 家园合作中没有建立长效机制

家园合作属于一项长期、复杂的教育项目,幼儿家长和教师是促进幼儿心理健康的重要影响因素。在实际活动中,一些幼儿园没有建立家园合作的长效机制。一些幼儿家长较少参加幼儿园活动,对幼儿园的教育活动不够重视,不利于幼儿身心健康。同时,一些幼儿教师没有建立健康有效的教育工作渠道,难以为幼儿创造优质的生活和学习环境,难以增强幼儿心理健康工作的实效性。

3 幼儿心理健康教育中建立家园合作的有效策略

3.1 家长和教师都要重视幼儿心理健康

幼儿家长和教师在幼儿成长过程中占据着重要的位置,需要充分发挥各自的教育引导作用,家校双方都要重视幼儿的心理健康,帮助幼儿健康成长。幼儿园需要对幼儿教师进行专业培训,让教师学习幼儿心理健康相关的专业知识。这有助于教师了解幼儿的正常需求和心理活动,及时帮助幼儿解决问题,使幼儿乐于与教师分享自己的生活。幼儿园对教师的有效培训可以促进幼儿在幼儿园学习更多的知识,增强幼儿的各项技能。幼儿教师需要多关注幼儿的各项学习活动,要遵循“因材施教”的教育理念,针对不同特点的幼儿采取不同的教育方式,使每个幼儿都可以健康快乐地成长。幼儿家长需要发挥引导作用,为幼儿健康成长营造良好的成长环境。幼儿家长需要转变不正确的教育观念,需

要学习幼儿心理健康的相关知识，从幼儿的角度分析理解幼儿的各种行为习惯，关心幼儿的心理健康，帮助幼儿解决问题。幼儿家长需要经常反思自己的教育方式，引导幼儿正确处理问题，发挥家长的引导作用。

3.2 建立家园合作的长效机制

幼儿家长和教师需要建立家园合作的长效机制，共同以幼儿发展为核心，开展心理健康教育课程。教师和家長需要增加交流沟通的频次，共同解决幼儿教育问题。在不同教育阶段，幼儿家长和教师需要了解幼儿的学习和生活状态。家长和教师都要以幼儿为核心，分析幼儿情绪变化的原因，保证幼儿园课程有效实施。例如，针对新生，家长和教师需要帮助幼儿解决焦虑问题，关注幼儿的生活状态和情绪变化，耐心倾听幼儿分享生活。当家长向教师询问幼儿状态时，教师需要为家长详细介绍幼儿在幼儿园的学习、生活状态，使家长了解幼儿的课程内容以及幼儿的学习状态。幼儿园需要与家长进行良好的沟通。例如，幼儿园可以邀请幼儿家长参加亲子活动和节日庆祝等活动，为家长和教师的交流提供更多的机会。在信息化时代，教师可以通过网站和微信群等方式与家长沟通，分享幼儿在幼儿园的学习和生活状态，实现教师与家长的互动目标，共同为幼儿创造良好的成长环境。

3.3 共同建立档案管理制度

档案管理在幼儿园中属于一项重要的幼儿管理方式。在幼儿管理活动中，家长和教师需要共同建立幼儿的档案制度，使家长和教师都可以了解幼儿的心理变化情况，从而为幼儿选择合适的教育方式，促进幼儿身心健康发展。从幼儿园的角度来说，教师需要告知家长幼儿的相关情况，主要内容见表7。

表7 幼儿档案管理内容分析表

幼儿姓名	幼儿教师	行为观察	心理测试	记录	交谈

幼儿教师需要记录表7中的内容，一式两份，一份交给幼儿家长，使家长充分了解幼儿在幼儿园的相关情况，另一份储存到幼儿园系统中。这样的方式既有利于家长和教师了解幼儿的心理变化情况，又有利于幼儿园存档。通过反复观察测试方法，幼儿教师和家长可以共同监督幼儿成长历程，关注幼儿心理变化规律，最终形成幼儿健康档案卡，如表8所示(其中A代表教师评估结果，B代表家长评估结果，C代表幼儿作品和行为表现评估结果)。教师可以通过分析心理健康档案卡内容，加深对幼儿的了解深度，改善对幼儿的心理健康教育效果。

3.4 建立科学有效的合作评价机制

幼儿家长和教师需要建立科学有效的合作评价机制，共同制订幼儿学习计划，分配工作任务，促进幼儿健康发展。

幼儿园需要成立家长委员会，开展相关的幼儿园活动，解决幼儿教育中存在的问题，改善教师和家长之间的关系。幼儿家长可以向幼儿园提出建设性建议，帮助幼儿园提高教学质量。幼儿园需要组织家长走进校园，使家长更深入地了解幼儿学习环境，家长和教师一起共同创建科学合理的幼儿培养方案。

表8 幼儿健康档案卡示例

生物性因素	出生史			
	疾病史			
	遗传情况			
	健康情况			
心理性因素	内容	A	B	C
	认知情况			
	情绪表达能力			
	意志力			
	个性特点			
社会性因素	家庭背景			
	居住情况			
	家庭状况			
	父母状况			
	教师状况			
行为表现	幼儿作品			
分析				
对策				
效果				

4 结束语

综上所述，幼儿的心理健康教育是幼儿园教育的重要内容，家长和教师需要共同承担相关的责任。家长和教师要重视幼儿的心理健康问题。同时，家长和教师要建立良好的互动关系。幼儿园需要为家长和教师搭建良好的沟通平台，使他们都能够及时地关注幼儿心理健康教育活动，关注幼儿的成长情况，为幼儿创造良好的成长环境，促进幼儿健康快乐地成长。

参考文献：

- [1]胡红光,宋宁.试论幼儿的心理健康教育要点研究[J].中国民族博览,2021(12):45-47.
- [2]李赛.信息技术支持下家园共育促进幼儿心理健康的探讨[J].白城师范学院学报,2021,35(03):123-128.
- [3]米玉.多维视角下幼儿心理健康教育问题探析[J].宁波教育学院学报,2021,23(01):52-56.

作者简介：

张艺璇(1994—),女,汉族,甘肃定西人,本科,二级教师,研究方向:幼儿教育。