

财政支持语言文字推广普及应用研究

◆韩亚南 耿国丽

(河北女子职业技术学院, 河北 石家庄 050091)

【摘要】语言是文化的载体,是民族精神的延续,也是社会经济发展的基本力量。当前,语言文字推广普及工作有了一定的成效,但是仍然面临着困境,比如,语言文字推广的政策落实不到位,财政支持配置有待改善,持续不断的财政拨款能否带来语言文字推广普及工作效率的提升等。本文首先对国家通用语言文字的概念进行了阐述,分析了当前财政支持语言文字推广普及的现状,并对推广普及语言文字的意义进行了研究,并提出了财政支持语言文字推广普及的建议,希望能够协同推动语言文字事业的创新发展。

【关键词】财政支持;语言文字;推广

1 国家通用语言文字的基本概念

对于语言文字的概念,学界并未进行统一,从语言工具理论出发,可以将语言文字理解为符号系统和社会制度,即表达思想和情感的符号系统。而文字可以在语言的基础上增加记录声音、形状和创造的功能,促进了信息的传播和文化的传承,从而推动社会经济的发展。

语言是人类沟通 and 交流最重要的手段,不同地区、不同民族、不同文化背景的人进行交际,就需要用到通用语言和文字。这种“通用语”是在交际中被公认为标准最统一、适用范围最广、交际效果最好的交际形式。

我国作为一个多民族的国家,使得推广普及国家通用语言文字成为必然。为了促进社会经济的快速发展,就需要选择一种共同的语言作为沟通和记录的工具,在统一的国家政策和制度下,形成统一的文化和法律体系。《中华人民共和国国家通用语言文字法》中明确规定普通话和规范汉字是我国的通用语言文字。国家通用语言文字在促进我国社会经济发展方面发挥着巨大的作用。

2 财政政策的基本概念

学界对财政政策的定义存在不同的定义,很多学者认为,财政政策是以国家或主管部门为主体进行宏观调控的工具。西方理论学界中,一些学者认识到纯粹靠市场调节不可能实现社会供求平衡,会产生“市场失灵”,这时候就要由主管部门出面进行调节,主管部门干预理论开始生效,由主管部门来弥补市场的不足。财政部门的财政政策从狭义上来讲是一种投资,以主管部门为主体,通过拨款的方式,将资金用于国民经济各部门的生产活动,以促进社会经济的发展。从广义上讲,除了财政部门拨款,其他一切为了促进生产活动发展而采取的各种政策手段都属于财政支持范畴。比如,税收减免、有关部门的补贴、信贷优惠等,可以在一定程度上缓解项目资金的不足,降低研发风险。有关

部门通过财政政策来调节社会消费和产业结构的布局,最终达到宏观调控的目标,来支持和扶持重点发展的部门和项目。

推广和普及语言文字工作是我国当前重要的项目之一,其无法直接产生经济效益,大多数地区是通过主管部门的支出来履行资源配置功能,以弥补“市场失灵”。本文研究的财政政策只包括主管部门的支出部分,即主管部门为推广和普及语言文字提供的一系列政策集合,不涉及税收政策。

3 语言文字推广普及的现状

国家通用语言文字推广普及工作在我国的大力支持下发展迅速,各级有关部门都在积极推进教育政策的改革,取得了一些成效,但是受到一些因素的制约。比如,教育基础不牢固、基础设施不完善、师资水平低等,在政策落实的过程中出现了一些问题。

3.1 教育发展水平不平衡

推广和普及语言文字工作需要多部门的配合,受到经济、文化等各方面因素的影响,出现了城乡教育水平有差距、教育发展不平衡的现象。城市教育水平相对较高,而乡村或者偏远地区的一些学生的家离学校有一定的距离,距离问题成了学生入学的选择标准之一。部分学生只是在学校学习期间使用国家通用语言文字,到家之后,一些家长对学生的学学习不重视,同时由于父母文化水平不高,不能熟练地使用国家通用语言文字,没有良好的语言环境,导致学生无法在家庭环境中练习国家通用语言文字,制约着国家通用语言文字的推广和普及。

3.2 教材和教辅不统一

通过调查可以发现,国家通用语言文字的教材和教辅并不统一,甚至出现两三年一换的情况,让一些基础本来就薄弱的学生,适应起来更加的困难。部分学校在设置国家通用语言文字的课程上,要求教师全部使用国家通用语言文

字。这就类似在英语课上,老师全英文授课一样,对老师的要求较高,对于英语基础较差的学生来说较难适应,甚至可能出现厌学的情况。这就要求在教材和教辅的选择上要统一,在一定时间内不更换,给老师和学生充分的适应时间,让基础不好的学生也能跟上老师讲课的进度。

3.3 财政投入不足,分配不合理

目前各级有关部门虽然在意识上重视国家通用语言文字的推广和普及工作,但是在资金投入上仍显不足,或者不知道该如何分配资金。在工作开展初期,肯定有资金不足的情况,财政在政策和资金扶持上略显不足。当前的国家通用语言推广普及工作和基础设施配备现状是脱节的,有关部门的职能没能完全落实。基础设施建设落后,不能更好地服务国家通用语言文字的推广和普及工作。没有从实际上解决学生交通难的问题,学校布局不合理。有些项目即使申请到了资金,也不能满足项目的发展需求,甚至有些“投机分子”弄虚作假,骗过审核部门拿到扶持资金,导致更加需要资金扶持的项目得不到帮助,阻碍了国家通用语言文字推广和普及工作的开展。

3.4 相关法律法规不健全

由于国家通用语言文字推广普及工作开展的年限较短,仍在初探阶段,相关法律法规缺乏整体性的规范体系。由于法律没有对推广国家通用语言文字的政策有明确的划定,导致在推广时遇到困难没有相关的法律法规进行解释,阻碍了国家通用语言文字推广和普及工作的全面开展。当前的相关法律规定更加偏向于政策性,都是倡导性、鼓励性的规定,对于违反法律的行为或者侵犯他人权利的行为,法律没有做出具体的惩处规定,在司法实践中缺少可操作性。国家通用语言文字推广和普及工作大多在民族地区进行,民族地区的工作条例对于侵权行为大多是谴责,没有具体的惩处办法,使得这些法律法规失去了标准和约束性,不能保障国家通用语言文字推广和普及工作的顺利进行,法律也就无法发挥其自身的作用了。虽然我国制定了一系列的法律法规,但是缺乏整体的一致性,个别条款都有自己的侧重点,但是缺少联系,没有平衡的桥梁,较难在解决问题时找到合适的法律来保障权益。

3.5 师资力量欠缺

推广普及语言文字工作对教师的需求较大,当前可以教授国家通用语言文字的教师和需求相比,有较大的差距。在国家通用语言掌握情况较差的偏远地区,教师的缺口较大。在以往的国家通用语言课程中,教师大多采用民族语言进行授课,对国家通用语言文字的掌握存在较大的不足,能够熟练掌握并能熟练授课的国家通用语言文字的教师数量较少,年龄偏小,教学经验不足。而能够同时熟练掌握民族语言和国家通用语言文字的教师少之又少。调查中发

现,国家通用语言文字教师的学历水平普遍较低,很多老师的第一学历甚至是初中或高中,之后通过自考来提升自己的学历,教学水平和全日制学习出来的高学历教师相比存在差距。受到一些条件的制约,这些教师缺少培训和磨课的机会,教学经验不够丰富,不能满足日常的教学需求,对提升地区的国家通用语言文字掌握水平将产生负面影响。同时,这些教师的在岗培训机会较少,由于待培教师基数大,使得很多教师在繁重的教学任务压力下,无法离岗培训,培训体系存在一定的不足,需要进行更精细、更科学的设计。

4 财政支持语言文字推广普及的建议

4.1 转变观念,促进教育的均衡发展

相关部门要转变观念,让不同地区的学生享有均等的优质教育资源,主管部门要坚持平等的原则,科学合理地分配教育资源,实现教育的均衡发展。强化国家通用语言文字推广和普及工作的重要性,因地制宜开展有效的政策措施,确保教学的规范性和均衡性。在实际工作中,创新教学方法,推进教师轮岗制度的实施,促进乡村教师的成长,提升乡村教育的水平。还要结合实际情况,针对不同学校、不同年级的不同问题进行对症下药,旨在提高各民族的国家通用语言文字水平,使教学质量和当地的经济协调发展。

4.2 统一教材教辅

统一的教材教辅可以促进各地区各民族的教育水平相一致。有关部门可以联合各级出版社和行业专家编写科学的国家通用语言和文字教材教辅。在编写的过程中要考虑语系和语言习惯的不同,适当减少学生混乱状况的出现。同时,为了避免基础薄弱的学生出现学习跟不上的情况,科学的教辅资料起了很大的作用。学校可以为每位学生配备一本对照字典,帮助各民族的学生学习国家通用语言文字,使得学生在课堂上不仅可以轻松听懂教学内容,课下也可以进行自主学习,提高学生学习主观能动性的同时,提升学生的国家通用语言和文字使用能力。

4.3 增加财政扶持

加大财政资金投入,大力宣传国家通用语言的推广和普及政策,引导学生和人们学习更多更好的文化知识,具备提升自我的能力。各级有关部门应加大基础设施建设,若资金不够,可以引导企业、社会团体或者个人进行爱心捐款,并表彰这些帮助行为,激发大众的责任感,号召更多的人加入推广和普及国家通用语言文字的队伍中来。加大基础设施建设的投入,尤其是城乡之间的基础设施建设,解决学生交通难的问题。同时可以适当调整学校布局,让每一个孩子都可以轻松地接受学校的教育,实现全民族的均衡教育。

4.4 建立完善的法律法规体系

颁布语言教育政策,建立完善的法律法规体系,对相关



部门的职责和义务进行监督和指导。完善奖惩制度,良好的监督机制能够保障国家通用语言文字推广和普及工作的顺利进行。一些地区的考试中,教师为了完成任务不被批评,选择包庇学生,甚至用本民族的语言提醒和指导学生,影响了国家通用语言文字推广和普及工作的正常开展。为了防止这些情况的发生,可以将全部教师调换监考,促进教育的公平,实现教育的均衡性和科学性。

4.5 提高师资水平

首先,从教师选聘上要加大力度,面向各大师范院校招聘,尤其是国家通用语言和文字水平较高的优秀毕业生,以缓解目前师资专业水平参差不齐的现状。在薪资待遇和培训制度上给予更多的关注。在招聘全职教师的同时招募支教教师,这些支教教师由各高校优秀的研究生、社会支教志愿者构成,提高各民族地区国家通用语言文字教师的水平。也可以通过定向培养的方式和各大师范院校合作,招募更多的致力于扎根边疆的优秀教师。其次,要加大资金投入,完善教师培训机制,通过国培、校培的方式提高教师业务水平。为城乡教师提供双向的挂职交流机会,提高乡村教育的水平。最后,要加强师德建设,多渠道多方式为教师提供职业道德素养教育,为国家通用语言文字的推广和普及工作培养优秀的复合型人才,促进国家通用语言文字推广和普及工作的顺利推进。

参考文献:

- [1]马永全,桑国元.国家通用语言文字在民族地区的使命承载及深化普及路径[J].民族教育研究,2022,33(01):146-152.
- [2]黄慧英.民族地区国家通用语言文字教育调研报告[J].中国民族教育,2023(04):49-52.
- [3]李露.民族地区国家通用语言文字教育的价值维度与实践路径[J].青藏高原论坛,2021,9(04):86-94.
- [4]曲晴晴.推广普及国家通用语言文字重要性研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(01):73-75.
- [5]林青,李梦婷,艾尼瓦尔·艾合买提.富民兴疆视角下的语言经济功能探究——基于对喀什大巴扎从业人员国家通用语言文字使用情况的调查[J].喀什大学学报,2023,44(01):56-62,70.

基金项目:

2023年河北省财政科研课题计划立项课题项目,项目名称:财政支持语言文字推广普及应用研究,项目编号:冀财办[2023]17。

作者简介:

韩亚南(1984—),女,汉族,河北石家庄人,硕士,副教授,研究方向:语言学及应用语言学。

耿国丽(1978—),女,汉族,河北石家庄人,硕士,副教授,研究方向:文学理论、文学素养课程教学。