

# 简述多媒体信息技术在小学语文教学中的综合运用

◆孙彩梅

(宁县和盛镇中心小学,甘肃庆阳 745201)

**【摘要】**在优化小学语文教学质量、提高教学效果的过程中,多媒体信息技术起到了重要的作用。因此,教师要在教学过程中,积极应用多媒体技术,营造良好的教学氛围,提升课堂的时效性,进而提高教学的质量和效率。基于此,本文首先阐述了多媒体信息技术的相关概述和其在小学语文教学中的作用,其次提出了小学语文教学中存在的不足之处,最后提出了在语文教学中运用多媒体技术的有效策略,以期促进学生的全面发展,助推教育高质量发展。

**【关键词】**多媒体;信息技术;小学语文教学

信息时代的到来,推动了多媒体技术的发展和运用,其在教学领域也得到了广泛应用。在小学语文教学的过程中,利用极具趣味性、内容充实的多媒体信息技术,不仅可以提高学生的成绩,培养其综合素养,同时也有益于小学语文教学的不断优化和进步。对于小学阶段的学生来讲,课本中的知识点复杂,学习难度较大,将多媒体信息技术引进语文教学中,可以充分调动学生的学习热情,强化了教学的效果。本文就多媒体信息技术在小学语文教学中的综合运用进行了探究。

## 1 多媒体信息技术的概述

多媒体信息技术是一种综合性的应用技术,也是科学技术发展的产物,其涉及声音、图像、内容等多方面。在小学语文教学的过程中,通过多媒体信息技术,不仅可以改善传统单一式的教学模式,也培养了小学生的语文综合素养。在教学中利用多媒体,能够为学生展现一场酣畅淋漓的视听课堂,提升视觉和听觉的体验,有效提高学生的学习兴趣,在开阔学生眼界的同时,深化了学生语文知识的储备和课外知识的延伸。这种教学技术,不受时间和空间的束缚,学生可以随时随地进行学习,促进学习效率的提升。

## 2 多媒体信息技术在小学语文教学中的作用

### 2.1 提高效率

传统的教育教学模式虽然值得肯定,但已然不适用信息高速发展的当下教育。为此,要突破传统的教学形式,培养教师多方位的创新思维,将信息时代背景下的多媒体技术有效应用到日常的教学之中,从而实现教学的高质高效性。在小学语文的教学中,受课堂时间的限制,教师会利用多数时间为学生阐述本节课的重点和难点,对本节课的内容进行深挖和拓展不足。运用多媒体信息技术可以有效改善这种情况。教师可将一些扩展的知识点录制成视频上传到网络上方便学生课后自主学习,也可以通过互联网获取更多的教学资源,提高课堂的趣味性和内容的充实性。通过这种教

学方式能够有效激发学生的兴趣和积极性,有助于教学效率的整体提升。

### 2.2 强化互动

传统的语文教学中,教师是课堂的主体,为学生讲解教学的内容,忽视了学生的主体作用,也削弱了教师和学生之间的互动性。这种教学方法会导致学生学习处于被动的状态,不利于教学质量的提升。在语文课堂上融入多媒体技术,教师可以省去讲解的时间,通过展示相应的视频课件就可以达到同样的效果。使用多媒体技术节省下来的时间可以用于组织学生之间的互动和讨论,让学生成为课堂的主体,不仅提高了学生的兴趣,同时也强化了师生之间的互动性。

### 2.3 把握难点

在小学语文的学习中,由于学生的年龄小、阅历少,往往对于课本中出现的抽象知识点难以理解。通过合理应用多媒体信息技术,可以有效改善这种情况。多媒体技术,可以直观地向学生展示学习中的重难点,使学生深入了解相关知识,确定学习思路,进而确保教学质量的最终完成。

## 3 小学语文教学中存在的问题

### 3.1 师生缺乏互动

在小学语文的教学过程中,大部分教师只关注到知识的讲解和分析,忽视了师生的互动性。学生和老师之间缺少必要的交流和沟通,教师会错过学生在学习中的疑问,无法及时地处理和解决。师生之间长期缺乏互动,导致教师很难掌握学生的学习进度和情况,学生的学习效果也会随之降低。

### 3.2 技术应用单一

对于教学而言,多媒体技术是一种创新型的教学技术,具有多种运用方式和表达方式。然而在现阶段的小学语文教学,部分学校虽然应用了多媒体信息技术,但是在运用的过程中,方式单一,灵活性不足,只是通过视频课件的讲

解来进行教学活动，或是设置固定化的场景进行教学。在这种背景下，无法充分发挥多媒体技术的实际效用和优势，也无法实现小学语文的高质高效发展。

#### 4 小学语文教学中多媒体信息技术的运用路径

##### 4.1 构建情境式教学

兴趣是学习的基础。想要确保小学生能够积极投入到语文的学习中，就需要让学生对学习充满兴趣。若学习的兴趣不足，必然会影响到教学的实际效果。而以多媒体技术为基础构建良好的情境，则可以为学生营造愉悦的学习氛围。通过情景式教学，可以培养学生的创新能力和逻辑思维能力，进而提高学生的综合素养。

首先，在实际教学过程中，教师需要通过设置教学情境的方式，培养学生想象力，提升其综合能力。学生的想象力会因自身的生活环境和成长的各个阶段而有所差异，因此，教师要有针对性地进行教学指导。其次，采用多媒体技术，将学生的情绪带入相应的环境中，使其对书本上的知识和内容有直观的感受，从而为学生建立良好的教学情境。

以人教版小学语文三年级《美丽的小兴安岭》这一课的教学为例。老师的授课重点是让学生体验小兴安岭宜人的风景，从而引发学生对自然环境的热爱。语文教师运用多媒体信息技术，通过展示小兴安岭风景的图片，促使学生和作者产生一种情感上的共鸣。之后，为学生展示小兴安岭一年四季美丽景色和丰富物产的相关视频和解说等，在激发学生想象力的同时，又能充分吸引学生，让其感受到小兴安岭既是一座美丽的大花园，又是一座巨大的宝库。学生在此基础上与书本上的内容融会贯通，语文学习质量得到提高。

##### 4.2 提高师生的交流

首先，通过一系列的课堂活动，如语言互动、情感交流等，加强师生之间的互动与交流。其次，通过多媒体技术查找相应的教学资源 and 课外拓展资源，丰富教学内容，促进课堂中教师 and 学生的交流。再次，语文课堂上运用多媒体信息技术，有效掌控教学节奏，关注到学生学习中遇到的问题，通过生生交流、师生交流，得到问题的最终答案。最后，在互动的同时，教师可以创设问题情境，让学生将疑惑带到情境当中，以学生为核心主体，积极发现问题、讨论问题，并最终解决问题。

##### 4.3 培养写作技巧

因为小学生的语言组织能力和思维能力较弱，小学语文课堂中的写作培养过程有一定的难度。传统的写作培养主要是教师设定题目，提出要求之后让学生进行书写。这样的教学模式无法较好地开发学生的思维，特别是对于想象能力较弱的学生，在写作过程中会增加困难程度，最终得不到相应的提升。因此，在培养小学生语文写作的技巧过程

中，可以利用多媒体信息技术手段，为学生展示优质的写作素材，可以是图片形式，也可以是视频形式，让学生更好地得到启发，从而对作文大致方向的把握有一个直观的认知。

以人教版小学语文三年级的课文《秋天的雨》为例。首先，教师布置写作的题目，以“秋雨”为主题进行书写；其次，把一些秋雨的图片和视频通过多媒体展示给学生，让学生对“秋雨”的特点进行细致的观察和分组讨论；最后，教师将事先备好的关于“秋季”“雨水”“秋雨”等有关的诗句、词语展开欣赏和借鉴，使学生认识到所要描写的中心思想和所要表达的创新思维，即对相同的人物、事物、事件存在着不同的表达方式，注意语言的美感和创新。

##### 4.4 深挖阅读理解

语文教材中的所有文章内容都是作者从生活中感受到的，把文字进行整合并创作出来，将自己的经历和感悟深刻地展现出来。因此，作为小学语文教师，不仅要让学生理解文章中的字面含义，也要让学生领悟到作者所要表达的情感。基于此，教师可以通过多媒体进行图像、声音、视频等的整合和展示，做到动静结合，在巩固学生认知的基础上深挖内在思想，将文章内涵之美展现给学生。

以人教版小学语文四年级《两个铁球同时着地》教学为例。首先，可以将学生进行小组划分，开展小组研究；组内成员自由分配，共同完成关于“两个铁球落地”的相关实验和报告。其次，教师通过多媒体信息技术进一步展示两个铁球的运动过程，给出“同时着地”的正确结果。在此过程中，学生发挥团队精神，对本课所学知识有了更深入的理解和应用，丰富了学习形式，提高了学习效果。

##### 4.5 合理规划文章结构

从实际应用情况来看，多媒体技术的价值主要体现在对文章结构及内容的整体规划这方面。在该技术的支持下，教师可以对以往教学中对课本内容实施线性组织的方式进行转变，促进课堂教学的顺利实施。为达成这一目标，教师需要从设计结构方面入手提升课堂教学模式的灵活性。在教学过程中，通过非线性的网络组织信息的方式被称为超媒体，若教师想利用超媒体结构来组织信息，则需要对节点、链接及网络三个要素加以重视。其中，节点指超媒体机构中尺寸信息的部分，链接指信息素材之间的联系，网络则是由节点与链接组成的信息结构。在小学语文教学中，教师通过网络式结构进行授课，不仅可以提高教学效率，还能根据学生的临场发挥对教学计划进行调整，从而使学生的逻辑思维得到很好的培养。

以人教版小学语文《盘古开天地》一课教学为例。教师可以将整个课文学习分为人物介绍、字词学习、主旨体会以及拓展延伸四个板块，并为每个板块分配对应的任务，让

学生带着任务阅读课文。如对人物介绍这一板块,教师可以让学生对文章中描写盘古形象的句子进行精读,利用链接将不同部分的内容联系起来,从而通过整体学习形成网络状的知识结构,为学生逻辑思维的形成提供助力。

#### 4.6 突出教学重难点

由于多媒体信息技术在文字、语言及图像等方面具有极强的控制与处理能力,且能够摆脱时间及空间对教学过程造成的限制,对后续教学工作的实施十分重要。因此,教师应当做好对该技术的应用,增强知识的形象性,显著提升教学水平。同时,教师通过对多媒体信息技术的合理应用,能够对文章描述的情境进行重现,不仅可以突破文章中的重难点,还能使学生从形象感知中体会语文学习的趣味性。

以人教版小学语文一年级上册《雪地里的画家》一课教学为例。教师可在课程导入环节利用多媒体软件播放雪景图片和视频,并通过优美的音乐及活泼的形象来吸引学生,激发学生的学习兴趣,使其主动投入教学过程中。学生在反复对比的过程中,领会文章内涵及主旨,增进对文章内容的理解,为后续教学工作的顺利开展提供助力。由此,在语文课堂教学过程中,教师就可以充分发挥多媒体技术的形象化优势,增进学生对文章生字词的理解,并将其内化为学生自己的语言,从而提高学生的文学素养。这不但可以帮助教师加强对教学重难点的把控,突破其中的难点,也能使学生深入体会作者表达的情感,进而提高课堂教学效率。

#### 5 结束语

小学语文教育中应用多媒体信息技术可以提高学生自身

的发展,实现教学的高效性目标。通过科学合理地利用多媒体,有助于构建情境式教学、提高师生的交流互动、培养学生的写作技巧、深挖课文的阅读理解等,深化了学生的感知能力,强化了教学效果,进一步推动教育事业的发展。

#### 参考文献:

- [1]王文娟,韩莹.多媒体技术在小学语文教学中的融合运用[J].中小  
学电教(教学),2022,30(09):55-57.
- [2]阮仙妹.多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用分析[J].基础  
教育论坛,2022,22(04):96,98.
- [3]马春娟.“互联网+”多媒体信息技术下小学语文高效课堂的构建  
[J].中国新通信,2021,23(24):148-149.
- [4]孙彩红.基于多媒体技术的思维导图在小学语文教学中的应用  
[J].新课程,2021,30(47):120.
- [5]李忠.试论以多媒体技术为基础的思维导图在小学语文教学中的  
应用[J].新课程,2021,18(47):121.
- [6]游夜平.运用多媒体信息技术提升小学语文教学质量的有效策略  
探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021,18(10):  
228-229.
- [7]郭敏.多媒体技术在小学语文古诗词教学中的运用分析[J].中国  
多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021,18(06):242-243.
- [8]冉思月.多媒体技术在小学语文教学中的应用情况探究[J].散文  
百家(新语文活页),2021,21(04):179-180.

#### 作者简介:

孙彩梅(1980—),女,汉族,甘肃庆阳人,本科,一级教师,研究方向:小学语文教学。