

游戏伴成长

——浅谈特殊教育中游戏的运用实践

◆ 韦 兰

(蒙山县电教仪器站, 广西 梧州 546700)

【摘要】特殊学校的很多学生都有智力和视听缺陷,因此,针对正常学生的教育方式并不适合特殊学校。随着教育改革的深入,特殊教育学校的教学应突出对特殊学生主体的尊重与强化,让特殊学生受到良好教育,实现特殊学生有效发展。教师可通过开展趣味游戏活动,利用游戏教学模式,打造高质量教学课堂,启发特殊学生积极思考,培养特殊学生的探索精神,提高特殊学生思维灵活性和身体协调性。基于此,本文就游戏在特殊教育中的运用实践进行了分析,以期对相关人员有所帮助。

【关键词】游戏;特殊教育;应用;实践

在素质教育背景下,特殊学生教育受到重点关注,学校应要求教师树立以生为本教育理念,了解特殊学生的需求,分析特殊学生在交往、学习、行为规范和养成等方面的烦恼,利用游戏教学模式,打造高质量教学课堂,提高特殊学生思维灵活性和身体协调性。在实际教学过程中,教师应明确游戏在教育中的价值,精心设计教学内容,让特殊学生感受到学习的快乐,达成润物细无声教育目标。

1 游戏治疗的概述

游戏是每一个孩子喜欢的活动,无论是正常还是特殊儿童,对于游戏的喜爱是相同的,这是由于儿童的天性决定的。游戏能让特殊学生打开心扉,积极接纳他人,主动与他人建立融洽关系,并且改变不良习惯、智力落后、语言障碍等问题,提高对事物以及自我认知能力,为以后生活和学习打下基础。游戏的方式有很多,可以成为特殊学生治疗的手段,教师应根据学生的需求设计不同的游戏教具和活动,启发学生在游戏中感知和思考,从而实现有效治疗目的。

2 游戏在特殊学生教育中应用价值

2.1 游戏可以培养特殊学生的自信心

在特殊学校教育过程中,很多学生存在言语不足、智力低下等问题,一般表现为:不能独立和完整地说出一段话,甚至不理解他人的语言含义。与同龄学生的这些差距让特殊学生产生挫败感,出现自卑的心理,教师在开展教学时,不要有色眼镜看待学生,应结合游戏教育手段,提高学生学习的积极性,并善于发现学生细小的进步,采用表扬和赞赏的语气,使学生树立自信,消除自卑和懦弱的心理,让学生快速融入集体,产生自我信服的力量。

2.2 游戏促进学生身体和认知的发展

特殊学生的身体平衡、协调等能力都不如正常儿童,如果开展单一动作的训练,会让特殊学生感到烦躁,甚至出现抵触心理和行为。教师可以把这些运动融入游戏活动中,再进行针对性指导,让特殊学生在奔跑、追赶、跳跃中,享受游戏带来的快乐,增强动作技能的训练。另外,游戏对于特殊学生认知水平发展也很重要,根据研究表明,更多社会性的角色扮演游戏能让特殊学生观察生活,提高特殊学生对各种职业的理解和认同,发展特殊学生的形象思维。

3 运用游戏开展教育的注意事项

游戏教学的实施环节包括:了解特殊学生兴趣,分析特殊学生游戏水平和能力,游戏活动的设计与安排,确定游戏类别,制定游戏人员组成方式,编制游戏规则和结果,营造安全游戏环境,准备游戏材料和玩具等。在开展游戏教育时,教师应注意以下几个问题:(1)讲清、示范游戏要求与规则。游戏教学是根据特殊学生具体形象思维特点,将抽象知识融入学生的教学活动中,教师应向特殊学生讲述清楚规则和要求,在巩固知识的同时,减少他们的盲目性和随意性。(2)选择安全性高的游戏。特殊学生智力不足,游戏经验缺乏,未必能完全做到正确使用很多游戏道具,教师应为学生选择有安全性的玩具,防止他们在娱乐时发生危险。即使特殊学生做不好,教师也要用鼓励的口吻激励他们。(3)总结评议游戏活动。游戏教育活动结束后,教师要引导特殊学生讨论游戏活动的结果,帮助他们运用语言进行概括,使其感知到知识的实际用处,锻炼他们的思维发展。(4)收拾游戏活动的材料。游戏结束后,教师应带领特殊学生收拾教育活动中用到的游戏材料,辅助他们清理游戏场地,促使其养成良好生活习惯,培养其整洁意识。

4 利用趣味游戏开展特殊教育的有效措施

4.1 营造轻松游戏氛围,激发学习兴趣

在特殊教育学校中,大多数学生智力有缺陷,反应意识不足,主动思考能力低,有些严重的学生,生活无法自理。教师可以通过游戏的方式,开展教育活动,锻炼学生反应意识,提高学生身体协调性。想要提升游戏教育质量,教师应营造趣味游戏氛围,激发学生参与课堂的主动性,实现学生综合发展。随着新课标改革的要求,特殊学校课程游戏化已经得到普及,部分地区由于自身经济条件有限,无法发挥游戏化教学作用,降低游戏教育的实效性。所以在特殊教育学校教育时,教师要将理论与游戏结合,营造轻松游戏氛围,提高学生主动游戏的热情,帮助学生打开心扉融入集体中,提升游戏教学的实效性。

例如,特殊教育学校开展“填色游戏”活动,通过营造轻松的氛围,让学生正确认识不同的色彩,培养学生感知能力。在教学活动中,教师出示各种不同的颜料、编上序号的图片,让学生区分颜色,并根据要求填色,创作精美的作品。学生在操作时,教师尽量,给足学生自由思考的空间,培养学生独立填色的能力,发挥游戏在课堂教学实效性。对于学生而言,这种填色游戏玩法难度低,颜色都已经标记好了,只要按照标记的颜色填上与之匹配的颜色就可以,充分满足学生的游戏需求,促使学生在愉快的氛围中释放压力。

4.2 发挥游戏教育功能,挖掘个人潜力

针对不同情况的特殊学生,教师需要结合学生自身特点以及学习能力,设计多样化游戏内容,发挥不同游戏的教育价值。再结合当下教育目标,采取针对性游戏措施,引导学生学习知识,保持学生参与游戏的新鲜感,促使所有学生都得到进步和发展。在游戏课堂学习中,学生不必拘泥于某种固定模式,一切都是自由和开放的,可以通过自我探究和学习的方式掌握游戏技巧,提升个人能力。游戏对于特殊学校的学生而言,能够起到激发潜力的作用。教师结合教材内容,设计闯关类的游戏,让学生在不断挑战中,增强思考意识,培养发散思维。

例如,在特殊学生学习时,教师可以设计闯关类游戏:第一关,响棒摇铃。教师摇动响铃发出声音,学生做出反应后,将学生的手放在响铃上,建立“耳——手”学习链,培养学生用手探索外部世界的习惯,促使学生掌握韵律感。第二关,聆听节奏。教师在学生不注意的时候,做出敲打物品和拍手的行为,刺激学生的听力,唤醒学生听觉注意力,只要学生做出突然转头或者注目的行为,马上给予学生互动奖励,让学生养成积极向上的健康情绪。第三关,动物模仿。教师利用多媒体向学生出示各种动物的叫声和动作,引导学生猜测是什么动物,并尝试模仿动物走路方式或者觅食习惯,教师可以纠正学生错误,帮助学生观察生活,提高学生综合能力。这种闯关类的游戏,能给足学生提升

自己的机会和空间,让学生在不同难度的游戏中增加思维的灵敏度,主动思考游戏中的问题,并且通过不断尝试,感受到获得成果和鼓励的喜悦感,改善特殊学生消极情绪。

4.3 合理设计游戏规则,形成良好习惯

在《培智学校义务教育课程标准》中指出:应积极开展游戏化教学模式,根据学生需求设计相关游戏内容,实现学生德智体美劳全面发展。由于智力有缺陷的学生还处在发展阶段,思维不够成熟,自我意识较强,如果不建立游戏规则,很有可能学生会出现打架、扔东西等行为,对其他学生造成伤害。在实际教学过程中,教师应树立以生为本的教育理念,根据学校具体情况开展游戏教学活动,建立相关游戏规则,避免学生在游戏中的磕碰和摩擦,提升游戏教学效率。同时,教师也要增强介入能力,方便对游戏过程进行实时监控。另外,游戏规则的建立还能在一定程度上培养学生规则意识,促使学生形成良好学习习惯。

例如,在特殊教育学校中很多智力有缺陷的学生,对身体的控制能力不强,感知范围狭窄,但是非常喜欢音乐,教师可以开展“手指操”游戏,让学生将自己的手指比成数字和表情,再结合欢快的音乐,带领学生进行游戏。在学生游戏时,教师应提前讲述规则:(1)不许大声叫嚷,影响其他学生;(2)仔细聆听音乐节奏,跟着指令弯曲手指;(3)遇到问题,尝试独立解决。游戏规则的建立对学生有一定的约束性,让缺乏自信和安全感的学生得到保障,主动参与游戏活动,锻炼学生的精细肌肉和神经协调。在教师的带领下,学生慢慢从单手数数,到双手数数,可以根据指令灵活弯曲手指,自主操控动作的变化。

4.4 开展合作游戏活动,培养游戏思维

合作游戏是学生日常活动的重要组成部分,也是特殊教育学校主要教学方式之一,对学生教育和心智成长有重要的意义和作用。对于特殊学生而言,合作游戏教学体现了“玩中学、动中学、乐中学”教学模式,学生在游戏中集中注意力,将游戏中的知识牢记在心里,获得深刻的学习体验感。在特殊学习教育中,教师可以利用户外开展合作游戏活动,为学生准备各种游戏材料,并布置合作游戏任务,让学生在彼此交流和探讨中,通过有效合作,培养游戏思维,增强推理和分析能力。因为特殊学校的学生性格有所不同,有的活泼好动,有的内向腼腆,合作性游戏活动可以调动不同性格的学生参与游戏的主动性,促使学生体会到游戏的乐趣,真正意义上实现寓教于乐。

例如,在特殊教育课堂上,教师开展沙盘游戏,带领学生到户外,以沙子为主体,构建小型模型,培养学生空间感知和思维逻辑。在开展游戏前,教师将学生分成小组,每个小组有4~6人,通过交流和沟通的方式搭建出个性化作品,提高学生语言组织和表达能力。特殊学校的学生语言



和行为有很大特殊性,感知能力弱,无法集中注意力,教师应在一旁辅助学生,给没有灵感的小组有效建议和搭建方法,并鼓励学生与他人合作,明白合作的重要性,提升学生团队意识和责任感。通过这种沙盘游戏,学生能自由想象和创建,同时还体现小组合作的意义,不仅彰显学生在游戏中的主体地位,还达成提高学生创造能力的教育目标。

4.5 优化游戏评价环节,树立参与自信

在特殊学校的学生对外界事物有很强的好奇,会产生参与成人社会实践活动的愿望,而趣味的角色扮演游戏可以满足学生的需求,实现学生这种愿望。在学生发展过程中,教师的指导非常关键,在开展角色游戏时应指出学生不足之处,引导学生加以改正,在学生角色扮演后,还要优化评价环节,采用多元主体评价方式对学生的课堂表现和成果进行打分,发挥评价的作用和价值。教师还可以引导学生自评和互评,培养学生辨别是非的能力,让学生逐渐变得有主见,进一步发挥自身主动性和积极性,达成游戏伴成长的教育目标。这种赏识教育能扫除学生的学习障碍,帮助其养成良好学习习惯,逐步适应多元评价语言,使得学生有被重视的感觉,体验到为他人服务的幸福感。

例如,在学生课堂上,教师以“我是一名小店长”为主题,开展游戏教学活动,给学生出示不同的店铺,如麦当劳、理发店、饭店、奶茶店、烤肉店、蛋糕店等,让学生自由选择,并扮演店长的身份,为客人准备食物,锻炼学生操作能力。在学生扮演时,教师提前整理好学生扮演的道具以及需要用到的食材,引导学生发挥想象力,自主研发餐品,培养学生创新意识。还可以适当延伸角色,鼓励学生积极扮演外卖员,加入打包、外送等工作,让游戏变得更加丰富。教师还可以邀请其他学生和家长品尝店长的餐品,为其打分,分数最高的学生,可以获得教师的奖励,奖品的内容可以是最佳店长的勋章,也可以是一面小锦旗。这种

游戏活动,不仅让学生懂得如何把“生意”做好,怎样关心别人,还能锻炼学生解决问题能力,对学生有积极的影响。

5 结束语

综上所述,在现代教育体系背景下,特殊教育学校为实现高效课堂的构建,应根据特殊学生的身心发展情况,结合趣味游戏开展教学活动,启发他们积极思考,提升他们的身体素质。在游戏教学开展过程中,教师应从营造轻松游戏氛围、发挥游戏教育功能、合理设计游戏规则、开展合作游戏活动、优化游戏评价环节等方面入手,合理安排课堂结构,提高特殊学生认知水平和主动学习意识。

参考文献:

- [1]顾平.游戏教学法在特殊教育学校信息技术课堂中的运用[J].教育界,2021(12):29-30.
- [2]杨海霞.游戏伴成长——浅谈特殊教育中游戏的运用实践[J].才智,2020(17):82.
- [3]董金亮,张媛媛.特殊教育中戏剧游戏课程的实践探索[J].北京教育(普教版),2019(12):88.
- [4]国晓东.沙盘游戏在特殊教育学校的应用与思考[J].中国校外教育,2017(30):32.
- [5]李巍巍.特殊教育课堂上游戏教学的探索[J].黑河教育,2016(09):61-62.
- [6]郁谢超.快乐采摘节——游戏教学在特殊教育中的应用例谈[J].河南教育(基教版),2015(01):49.
- [7]张哈煦.浅谈特殊教育中的游戏治疗[J].新课程(上),2014(12):153.

作者简介:

韦兰(1973—),女,汉族,广西梧州人,本科,一级教师,研究方向:特殊教育研究与管理。