

# “三新”背景下高中历史教学方法的创新

◆陈永义

(临洮县文峰中学,甘肃定西 730500)

**【摘要】**树立科学的教育质量观,聚焦普通高中新课程改革工作,全面使用新教材,推进新高考,革新高中历史教学方法是顺势所趋。本文重点以新人教版高中历史教材为例,研讨高中历史创新教学方法的必要性,通过案例指出其具体路径,意在促进一线教师的教学新思考,为“三新”背景下的高中历史创新教学注入活力。

**【关键词】**高中历史;三新;教学方法;创新路径

《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称《新课标》)指出,在高中历史课程的实施上,要进一步改进教学方式,促进学生的自主学习、合作学习和探究学习,提高其实践能力,培养其创新精神。可见在目前的高中历史教学中,创新教学方法至关重要。教师要基于实际创新高中历史教学方法,让“新方法”合情合理,充分符合现实需要。

## 1 高中历史创新教学方法的必要性

创新高中历史教学方法,是为用好新教材、迎接新高考,更是为适应新课程改革,实现教学相长。

首先,新课程改革促使高中历史课程结构和教育理念发生变化,通过创新教学方法适应这些变化,让教学内容、过程更加满足新课程改革要求,不仅对推动普通高中课程改革有重要影响,还能促进教师专业成长。

其次,在新课程改革的进行中,新教材、新高考也在稳步落实,教材编排规律存在一定改变,高考愈发关心学生历史素养,传统教学方法已然不再适用。教师要在创新中,使教学方法更加契合新教材编写特点,适应新高考“历史素养”要求,以充分发挥新教材在学生发展中的促进作用,培养学生应对新高考的综合品质。

最后,单从教学层面来说,“教无定法”这四个字,每位一线教师都不陌生。教学从来没有固定的体系和方式,要达到“更上一层楼”的效果,必须在方法上精益求精,随机应变,与时俱进的创新。

## 2 高中历史教学方法的创新路径

创新教学是一个复杂的过程,需要充分考虑教学内容、教学目标、学生需求与教学方法的相关性,找到最佳切入点,杜绝盲目,避免“为了创新而创新”。因此,教师应基于高中历史教学现实条件,用心钻研实践路径。在应用新人教版教材的一些经验中,笔者认为,以下路径均可尝试。

### 2.1 创新制定教学指导目标

目标对教学有重要的导向作用,只有制定科学的教学指

导目标,才能确保教学过程的科学性,稳步实现课程整体教育目标。“三新”背景下,高中历史课程整体教育目标已经发生质的变化,由“培育基础能力”向“发展学科核心素养”不断靠近。这便要求教师在教学指导目标层面创新。

宏观角度上,教师应将学科核心素养视为制定目标的关键出发点和落脚点。微观角度上,教师可以将学习解决问题的能力 and 水平视为教学目标的中心,使目标紧密结合学生真实学情和新教材教学内容,能够准确检测学生进步程度。

例如,《中外历史纲要(上)》第六课,对于“从隋唐盛世到五代十国”的历史,如果只是制定“了解隋朝兴亡,唐朝的繁荣与民族交融;认识安史之乱、黄巢起义和五代十国”目标,会显得过于简单,不能明确地指向学科唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面的核心素养,也没有明确的学情评价标准,缺乏对“三新”教学的导向作用。对其进行创新和调整,可以重新制定以下目标:

(1)收集资料,了解长安城的社会风貌,隋唐时期民族交往的史实与政策,思考中原王朝与周边民族进行交往的背景、过程和影响;(2)分析教材与课外史料,理解出现隋唐盛世的原因及其衰落成因,解释隋唐盛世到五代十国的历史更迭;(3)查阅地图,体验隋唐盛世,感受长安作为都城的历史地位。

五个方面的学科核心素养既被分散融合在每一个“小目标”中,也在无形中达成统一,学情评价指标清晰明确,很好地推动以发展学生学科核心素养为主的综合性新型教学。

### 2.2 创新挖掘教学核心要点

新教材虽然知识涉及面广,史事较多,但是其内容按照专题进行编排,在不同专题中,分别介绍了国内外重要史事,有明确的侧重点。使用新教材,为使课程结构化,促进学生重点的准确把握,教师可以对各专题进行二次剖析,深入提炼关键问题,创新挖掘教学核心要点,构建“以重点带动整体”的教学模式。在此基础上,教师还可以创新高中历史单元整体教学模式,以“单元重点”带动“单元

整体”教学，帮助学生快速理清单元逻辑，突破单元重点问题。

仍以《中外历史纲要(上)》教材为例，可以在“辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一”教学中，落实此创新。单元导语已然提示其教学重点——认识两宋王朝在经济、文化、社会等方面的新变化；了解辽夏金元诸政权的建立、发展和相关制度等。教师可以根据此提示，相应提出三个关键问题，创新单元整体教学方向。随后，在关键问题中分解“军事”“文化”“经济”“社会”等核心要点，锚定教学方向，实现以核心要点为引领的课时整体教学活动。

课时教学活动圆满结束后，基于对核心要点的整体把握，学生有效解决关键问题，达成对整个单元的创新有效学习。不仅课时教学效率在创新中大幅提升，单元整体教学进度也显著加快。

### 2.3 创新整合综合学习主题

《新课标》特别强调，综合性的主题学习在高中历史深度教学中具有重要作用。而在“三新”背景下，高中历史教学必须以“深度”为根本追求。因此教师可以创新整合综合性学习主题，以新的态度和模式，设计高中历史深度教学活动。

(1)横向整合，开阔历史视野。一方面，教师可以将时间视为重要线索，横向整合在相同历史时期发生的不同事件，以开阔学生历史视野。

例如，《中外历史纲要(下)》“中古时期的欧洲”“中古时期的亚洲”两课。在世界历史上，史学家们将5~15世纪称为中古时期，在这一时期，罗马帝国的废墟上出现了西欧的封建社会，印第安人独立发明了农业，创造了灿烂的文明，我国历经朝代的更迭。教师可以将其与《中外历史纲要(上)》“三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融”等课时内容进行适当整合，设计“5~15世纪的世界风云”综合性学习主题。而后，指导学生在“中古时间线”上，自主梳理5~15世纪的世界历史，将重要事件与其发生时间准确对应起来。发挥“横向整合”综合学习主题优势，学生对中外历史进行对比学习，弥补独立探究我国历史或外国历史的不足，有助于其形成更宽阔的历史视野。

(2)纵向整合，培养思维逻辑。另一方面，教师可以根据不同历史事件之间的必然联系，纵向整合教学内容，将在不同专题中分散的事件串联在一起，设计新的主题活动，借助事件之间的逻辑关系，提升学生逻辑思维水平，为其发展学科核心素养奠定良好的思维基础。

例如，在“资本主义国家的新变化”教学结束后，联系“资本主义世界殖民体系的形成”等课时内容，整合设计“资本主义国家变化的历史必然性”综合性主题学习活动，让学生联系以往所学，回顾资本主义国家的整个发展过程，

根据资本主义国家在不同时期的发展特点，深入分析其发生“新变化”的历史必然性。突出“纵向整合”综合学习主题特点，学生在巩固之前知识的基础上，强化对当下所学的深度分析，并为准确把握“历史必然性”，自主收集拓展资料，正视史事中的必然联系，感受历史进步的必然趋势，驱动其学科核心素养的深度发展。

### 2.4 创新应用现代教学手段

“信息化”是形成“三新”教育背景的关键影响因素，迈进信息时代后，现代信息技术既为教学活动提供了便利，也为教育工作带来了挑战。社会在不断提高对人才的要求，由此推进了新课程与新高考改革，催生了新教材。那么，能否应用现代信息技术丰富教学手段，发挥其便利和优势，优化“三新”背景下的高中历史教学？答案是肯定的。教师可以利用现代信息技术创新多样化的现代教学手段，并将其混合应用在教学中。以“影响世界的工业革命”为例。教材将其分为“背景”“进程”“影响”三部分，教师可以根据各部分的教学内容特点，分三步应用现代教学手段。

首先，在“工业革命的背景”中，可以通过现代教学手段创设“背景回顾”条件，收集丰富的工业革命背景资料，进而在课堂上，利用PPT课件补充教材信息，引导学生全面了解工业革命的发生背景，明确英国在18世纪中期积累工业革命条件的基本过程。

其次，在“工业革命的进程”中，重点在纪录片中收集教学资料，选择“使用蒸汽机为动力的工厂”“贝尔试用电话”等高清的历史影像，创设课堂自主学习情境，让学生穿越历史时空，重新回到工业革命时代，进而在丰富的历史图片和视频中，直观感受工业革命的发生和发展进程，更确切地理解教材文字介绍内容。

最后，在“工业革命的影响”中，制作微课视频课件，活用思维导图工具。先利用微课内容突出特点，对工业革命“改变了世界，推动了历史发展，使世界越来越紧密地连成一体”的重要影响进行细化讲解，改变照本宣科、让学生直接背诵教学文字的教学习惯，使学生更认同教材内容，不知不觉地形成深刻记忆。再借助思维导图工具，点拨学生自主梳理学习内容，构建系统的知识体系，优化教学总结环节。

除此之外，根据部分教学活动的现实需要，还可以利用互联网的交互性，搭建线上教学平台，构建高中历史线上线下混合式教学模式。在完成课堂教学工作后，根据学生反馈情况，巩固、拓展教学资料，将历史课后作业及时上传到教学平台，引导学生按需下载、学习。久而久之，教学持续性大大提高，学生拥有优质的历史学习线上资源库，不断提高自主巩固与拓展学习有效性，使高中历史教学整体进入良性循环，为创新创造更多新的机遇。

### 2.5 创新指导自主探究活动

“三新”背景下,学生自主探究能力已经成为评价其学习质量的重要指标,而且无论学科课程的未来学习还是社会未来发展,都对学生自主探究能力有较高要求。因此,教师还应在创新高中历史教学方法时,关心学生自主探究学习过程,创新安排其自主探究活动。

(1)以寻史为基。高中历史诸多方面的核心素养中,史料实证是达成诸素养的必要途径,只有具备良好的史料实证素养,拥有自主收集丰富史料、证实其可信度并进行深入分析的能力,学生才能在史料的正面影响下,不断形成唯物史观,建立时空观念,增强历史解释能力。所以,在创新指导学生自主探究活动时,教师应以“寻找史料”为基础,鼓励学生调动史料实证主动性,利用身边已有工具收集史料,并根据自身历史探究经验,评估所收集史料可信度,自主阅读真实史料。

例如,《文化交流与传播》第五课,为促进学生对“南亚、东亚与美洲的文化”的自主学习,设计“多途径收集南亚、东亚与美洲文化史料”活动,提示学生走出教材,在互联网、课外书中,尽可能全面地了解南亚、东亚与美洲的文化发展信息,分类整理可信史料。之后开展课堂活动,先鼓励学生分享史料资源,后让其结合教材,对所收集材料展开深入剖析,循序渐进地锻炼学生对史料的辩证分析能力,也将其自主探究学习能力提升到新的高度。

(2)拓展解问空间。在提高自主探究学习能力过程中,学生综合运用已有知识解决实际问题的能力起到了一定影响作用,如若缺乏对问题的有效分析和解决,思维存在一定局限,就不能最大限度地进行自主探究学习。由此出发,教师还要创新指导学生解决问题,根据“三新”背景下高中历史“解决问题”教学变化趋势,拓展学生综合性解决问题的空间。在选择问题时,教师同样要进行创新,以典型问题为主,克服“题海”倾向。

例如,《国家制度与社会治理》第二课,为使学生深度

掌握“我国古代政治制度的形成与发展”知识点,准确理解各阶段政治制度对社会治理的影响,创新应用2021年高考历史真题及解析(全国乙卷)历史真题,引导学生综合探究题目:“西周分封制下,周天子与诸侯国君将包括土地及人口的采邑赐给卿、大夫作为世禄。西周中期以后,贵族所获采邑呈越来越多,到春秋时期,有的诸侯国一个大夫的采邑就多达数十个。这说明了什么?”在学生分析和回答问题时,教师要多保持“旁观”状态,避免让自身观点影响学生思考。

### 3 结束语

历史是鲜活的,是可借鉴的,在社会的不断建设和发展中,始终拥有强大的生命力。高中教学阶段,必须重视历史人文性与社会性,讲好历史课程,培养学生历史学科素养。教师在此期间,要基于“三新”教育背景对教学的影响,积极创新教学方法,从多个角度打造有趣、有意义、有深度的教学过程。

### 参考文献:

- [1]何蕊.核心素养视角下高中历史教学创新构建策略探究[J].考试周刊,2021(40):151-152.
- [2]张丹.高中历史教学方法的创新实践研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(19):67-68.
- [3]孟曙光.基于核心素养培养的高中历史教学创新研究[J].考试与评价,2020(07):126.
- [4]王旭彤.核心素养视角下高中历史教学创新构建策略探究[J].考试周刊,2020(53):145-146.
- [5]周建军.新课改背景下的高中历史课堂教学模式的创新分析[J].考试周刊,2020(39):147-148.

### 作者简介:

陈永义(1979—),男,汉族,甘肃定西人,本科,一级教师,研究方向:高中历史教学。