

基于终身职业培训理念的高职院校轨道交通类人才培养模式研究

◆李恩慧

(柳州铁道职业技术学院, 广西 柳州 545616)

【摘要】本文基于终身职业培训理念,对高职院校轨道交通类人才培养模式进行创新研究,从轨道交通行业概述及轨道交通行业发展趋势入手,进而分析终身职业培训理论与实践,并针对高职院校轨道交通类人才培养模式的现状与存在的问题展开分析和讨论。最后,提出基于终身职业培训理念的高职院校轨道交通类人才培养模式的创新建议,希望能够通过本文的研究为培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才奠定基础。

【关键词】终身职业培训;轨道交通;人才培养模式

职业院校人才培养模式推行终身培训是指通过不断学习和培训来持续提升职业技能和适应不断变化的工作环境的能力。这种模式旨在帮助学生保持竞争力、适应工作要求并实现职业发展。推行终身培训的职业院校人才培养模式需要重视以下两个方面的内容:(1)强调基础教育,职业院校在学生学业阶段注重建立扎实的基础教育,使学生掌握与职业相关的基本知识和技能。这奠定了学生终身学习的基础,让他们能够更好地适应后续的职业培训和学习需求。(2)鼓励继续学习,职业院校通过宣传和资源支持,积极鼓励毕业生继续学习和参与终身培训。本文基于终身职业培训理念对高职院校轨道交通类人才培养模式的创新展开分析和研究具有重要的现实意义。

1 轨道交通行业概述及其发展趋势

轨道交通作为一种高效、环保的城市交通方式,在现代城市化进程中扮演着重要角色。随着人们对交通出行效率和环境保护需求的不断增加,轨道交通行业正迎来快速发展的机遇。轨道交通行业作为城市交通的重要组成部分,通过技术创新、绿色可持续发展、一体化发展和科技与创新的融合,将迎来更加智能、高效、便捷、环保的未来。主管部门、企业和研究机构应密切关注该行业的发展趋势,推动相关政策的制定和投资的增加,以促进轨道交通行业健康持续发展,推动城市交通的现代化进程。

轨道交通行业的发展趋势主要包括以下几个方面:(1)城市化推动轨道交通需求增加。随着城市化进程的加速和人口的增长,轨道交通的需求将进一步增加。(2)技术创新驱动行业升级。轨道交通行业将借助先进技术,如人工智能、大数据、物联网等,提升运营效率和服务质量。(3)绿色可持续发展。轨道交通行业将致力于提高能源利用效率,推广新能源和低碳技术,减少对环境的影响。(4)跨区域和跨运输方式的一体化发展。轨道交通将与其他交通方

式(如公路、航空等)进行一体化发展,形成综合的交通网络。(5)科技与创新的融合。轨道交通将与电子支付、智能化服务等新兴技术融合,提供更便捷、智能的出行体验。

2 终身职业培训理论与实践

终身职业培训理论和实践是指个体在整个职业生涯中持续学习和发展的过程。它认为职业教育与培训不应该只停留在初级阶段,而是应该贯穿人的整个职业生涯。以下是终身职业培训理论和实践的一些重要内容。

2.1 终身职业培训理论

(1)终身学习理论。终身学习理论强调个人不断学习和适应的重要性。它认为学习不仅仅是在教育机构或培训课程中获取知识和技能,而是一个持续的过程,个体应该主动参与学习并不断更新和补充自己的知识和技能。(2)职业发展理论。职业发展理论关注个体在职业生涯中不断成长和发展的过程。它强调个体应该有清晰的职业目标,并通过学习和培训来获得所需的知识和技能,以适应不断变化的工作环境和职业要求。(3)持续专业发展。持续专业发展是指个体不断提高和更新自己在职业领域中的专业知识和技能。这可以通过参加培训课程、研讨会、职业认证等方式实现。持续专业发展的目标能让个体保持与行业发展同步,并有能力应对新的挑战 and 机遇。(4)个体主导式学习。终身职业培训倡导个体的主动参与和自主学习。个体应该有意识地寻求学习机会,并掌握学习方法和策略。个体主导式学习实践包括制定学习计划、进行自我评估、寻求反馈和反思等。

2.2 终身职业培训实践

(1)培训课程和项目。组织和提供针对不同职业和行业的培训课程和项目,以满足个体学习和发展的需求。这些培训可以是传统的面对面培训,也可以是在线学习平台提供的远程培训。(2)导师和mentor系统。建立导师和mentor

系统,通过经验丰富的人员指导、支持个体学习和职业发展。导师和mentor可以分享他们的经验和智慧,帮助个体在职业道路上取得成功。(3)学习支持资源。提供学习支持资源,包括在线图书馆、学习资料、网络课程和学习社区等,以方便个体获取所需的知识和信息,并促进他们之间的交流和合作。(4)绩效评估和认证体系。建立有效的绩效评估和认证体系,评估个体在学习和发展方面的成果和能力,并对其进行认可和奖励,鼓励个体不断学习和提高。

终身职业培训理论与实践可以帮助个体不断适应变化的职业环境,并提高他们在工作中的竞争力和职业发展机会。它也可以促进社会经济的发展,提高劳动力素质和创新能力。因此,个体、教育机构、企业和主管部门应共同努力,推动终身职业培训理论与实践的发展。

3 高职院校轨道交通类人才培养模式现状与存在的问题

3.1 高职院校轨道交通类人才培养模式现状

(1)专业设置不足。目前,高职院校轨道交通类人才培养专业相对较少,无法满足日益扩大的轨道交通行业对人才的需求。(2)教学资源不足。许多高职院校在轨道交通类人才培养方面的教学资源相对不足。缺乏实际操作环境、实验设备以及与行业相关的师资力量,降低了学生的实践能力和竞争力。(3)实践教学不足。由于缺乏足够的实践环境和合作交流机会,学生在学校期间往往难以接触实际工作场景,无法真实地了解和应用轨道交通行业的知识和技能。

3.2 高职院校轨道交通类人才培养模式存在的问题

(1)与行业需求不匹配。现有的轨道交通类人才培养模式在一定程度上与行业需求不匹配。学校的课程设置和内容可能无法及时调整以适应新兴技术和行业变化,导致毕业生和实际工作要求存在差距。(2)缺乏行业合作。高职院校与轨道交通行业的合作程度相对较低。学校与企业之间的紧密联系和合作项目较少,无法提供有针对性的实践机会和就业咨询,限制了学生的职业发展和就业机会。(3)师资团队建设压力较大。培养轨道交通类人才需要具备相关技术和行业经验的教师。然而,人才竞争激烈,高水平的轨道交通行业教师数量有限,造成高职院校的师资团队建设压力较大。

4 基于终身职业培训理念的高职业院校轨道交通类人才培养模式创新建议

终身职业培训对高职院校轨道交通类人才培养模式创新具有重要作用。以下是几点建议,希望能够促进高职院校轨道交通类人才培养模式的创新与发展。

4.1 强化实践导向课程

在高职院校轨道交通类项目的学习过程中,除了学术方面的学习,还应注重实践能力和工作技能的培养。灵活运用理论学习、实践操作、项目实践、实习实训等学习方法,

能够更好地提高学生的综合素质和就业竞争力。学校应增加投入,完善教学资源和实践环境,为学生提供更好的实际操作和实验机会,培养他们的实践能力和技能。高职院校可以通过与行业合作、行业实习和项目实训等方式,将实践环节贯穿于课程教学的全过程。这样可以增强学生的实际操作能力和实践经验,让他们更好地适应职业要求。

4.2 推行项目学习

引入基于项目的学习方法,让学生在真实案例中解决现实问题。项目学习可以提高学生的批判性思维、协作能力和问题解决能力,培养他们的实际工作能力。高职院校轨道交通类项目学习主要包括以下几个方面:(1)理论学习,学习轨道交通相关的理论知识是学习的基础。学生需要通过课堂教学、教科书、学习资料等方式系统学习轨道交通技术、规范、管理和安全等相关知识。(2)实践操作,轨道交通类项目注重实践操作能力的培养。学生需要通过实验室实训、实地考察、模拟操作等方式进行实践操作,掌握轨道交通设备、工具的使用方法,熟悉相关的工作流程和操作规范。(3)项目实践,学生需要参与轨道交通类项目的实际操作和实践。例如,参与轨道交通线路的施工、维护、检修等工作。通过项目实践,学生可以将理论知识应用到实际工作中,提升解决实际问题的能力。(4)实习实训,学生可以通过实习实训来拓宽自己的视野,积累实践经验。与企业进行合作,接触真实的工作环境和工作任务,了解行业的最新发展和要求。(5)团队合作,在轨道交通类项目学习中,团队合作能力是至关重要的。学生需要与同学一起参与项目实践、课程设计等活动,培养团队合作和沟通协作能力。(6)终身学习,轨道交通行业是一个不断变化和发展的行业,学生需要保持终身学习意识,主动更新自己的知识和技能,跟上行业发展步伐。

4.3 强化创新能力培养

轨道交通行业正处于快速发展阶段,需要具备创新思维和能力的人才。高职院校可以加强创新教育,鼓励学生参与科研项目、技术竞赛等,激发他们的创新潜力,培养创新创业意识。高职院校轨道交通类学生的创新能力培养是非常重要的,因为轨道交通行业处于技术创新和发展的前沿,需要具备创新能力的人才来推动行业的进步。以下建议可以帮助高职院校轨道交通类学生培养创新能力:(1)建立创新教育体系,高职院校可以建立创新教育体系,包括创新思维培养、创新项目指导和创新实践等。通过系统化的培养,学生能够形成积极的创新意识和方法。(2)提供多元化的学习资源,为学生提供不同类型的学习资源,如课程教材、案例分析、实践项目等。这样可以帮助学生广泛了解行业现状和前沿技术,拓宽他们的思维和创新视野。(3)注重实践能力培养,轨道交通是一个实践密集型行业,学生需

要具备实际操作和解决问题的能力。学校可以组织实地考察、实习实训等实践活动,让学生亲自参与到实际项目中,培养他们的实践能力和创新能力。(4)强化团队合作和项目创新。轨道交通类学生可以组建团队,开展创新项目。通过团队合作,学生可以学习与他人协作、解决问题的能力,并且通过项目实践,锻炼他们的创新能力。(5)鼓励学生参与竞赛和科研项目。学校可以鼓励学生积极参与各种创新竞赛和科研项目,这些项目会带来更大的挑战和机会,激发学生的创新潜力并提升他们的创新能力。(6)建立行业合作平台。学校可以与行业相关企业建立合作平台,为学生提供行业实践、创新项目合作与技术交流等机会。通过与行业的密切联系,学生能够更好地了解行业需求,将创新能力应用到实际问题的解决中。总之,高职院校轨道交通类学生的创新能力培养需要综合考虑课程设置、实践项目、团队合作和行业合作等方面的问题,为学生提供全方位的培养机会,以培养具备创新精神和实践能力的人才,推动轨道交通行业的发展。

4.4 加强行业导师制度

高职院校应与轨道交通行业的相关企业建立紧密的合作关系,共同制定课程内容,开展实践教学和实习项目,在学校与行业之间建立有效的人才培养渠道。学校应根据行业需求调整和更新课程设置,注重培养学生的实际应用能力和职业素养,紧密结合行业的最新技术和发展趋势。建立与轨道交通行业的导师制度,邀请行业专家和从业人员作为导师,为学生提供指导、经验分享和职业规划等方面的支持。导师可以帮助学生更好地了解行业动态、职业发展路径和技能要求,提升其就业竞争力。除此之外,高职院校应增加对教师的培训和交流机会,吸引更多有专业知识、专业能力、实践经验和专业素养的轨道交通行业人才加入教学团队,提高教师的专业水平和教学能力。

4.5 提供在线学习资源

借助互联网和数字技术,高职院校可以提供在线学习资源,

如开设网络课程、提供在线教育平台等。这样可以满足学生灵活学习的需求,同时也为终身学习提供便利。

4.6 持续更新课程内容

高职院校应与行业紧密合作,及时更新课程内容,关注行业最新技术和发展趋势。这样可以确保培养出符合行业要求的人才,让他们始终保持竞争力和适应能力。

通过以上创新建议,高职院校轨道交通类人才培养模式可以更好地适应终身职业培训的需求,提供与行业需求相匹配的人才。同时,也可以帮助学生在职业发展过程中实现持续学习和成长。

5 结束语

本文从目前我国高等职业院校轨道交通类人才培养模式存在的问题和局限入手,结合终身职业培训理论和实践提出了高等职业院校轨道交通类人才培养模式的创新建议。通过不断的努力,高职院校轨道交通类人才培养模式可以更好地满足行业需求,为学生提供更好的教育和职业发展机会。

参考文献:

- [1]赵静,孟高飞,贾建浩.高职院校“学历培养+职业培训”复合型技术技能人才培养模式的思考[J].河北企业,2020(02):121-122.
- [2]王新雷,杨桂娟,谢静思.校企互融开展企业职工终身培训的实施途径与方法[J].工业技术与职业教育,2019,17(04):35-37.
- [3]官丽丽.终身教育理论对高职院校开展职业培训的启示[J].机械职业教育,2020(06):35-38.

基金项目:

2022年广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划人文社会科学类课题项目,项目名称:轨道交通类高职院校终身职业培训体系与模式的创新研究,项目编号:2022QGRW067。

作者简介:

李恩慧(1991—),女,汉族,广西柳州人,本科,讲师,研究方向:职业教育。