

同伴教学法在中职英语教学中的应用策略分析

◆杨莉群

(张掖市职业技术教育中心, 甘肃 张掖 734000)

【摘要】长期以来,英语教学一直都是中职学校的一大教育难题,学生英语基础差、学习态度不端正、学习主动性不足困扰着教师英语教育活动的开展。同伴教学法的应用可以在一定程度上改变中职英语教学的现状,提升英语教学的实际效果。本文结合中职学校英语教学的实际情况,简要分析了同伴教学法的发展过程和同伴教学法在中职英语教学中的优势,并针对现存问题提出了相关应用策略。

【关键词】同伴教学法;中职英语教学;应用策略

同伴教学法指的是向同伴提供学习帮助,与同伴之间形成互相指导的关系,共同提高,共同进步。由于同伴教学法具有明显的“一对一”特征,实际应用过程中可以在最大程度上满足学生的个性化需求,具有较强的针对性。在这一过程中,参与同伴教学的学生可以成为教师的帮手,既能帮助同伴,推进教学效果,又能够巩固自己的知识体系。在中职英语教学中应用同伴教学法可以有效弥补传统教学的不足之处。

1 同伴教学法的发展过程

1.1 同伴教学法的诞生

同伴教学法最早出现于18世纪末期的英国,初期也被称为“导生制”。具体而言,就是教师先从学生中选择年龄较大或者学习突出的学生进行针对性教育。随后,再由该学生将自己所学习到的知识传授给其他的学生。当时的欧洲社会由于教师匮乏,“导生制”的出现有效弥补了教育的不足,一名教师甚至可以完成对上千名学生的教育。由于“导生制”的效果出众,且在一定程度上节省了大量的教育经费,因而其在欧洲快速盛行了起来。随着现代社会的不断发展,各国对于教育的重视程度不断提高,并大力发展教育行业,教育形式也转变成了以“班级教学”为主,而“导生制”作为历史的产物,也开始逐步从历史的长河中消失。

1.2 辅助作用的同伴教学法

进入20世纪以来,为了弥补现有教育方式的不足,同伴教学法开始作为一种辅助教学手段在教育过程中得到应用。在这一阶段,同伴教学法的主要作用是为了改善班级教学无法照顾学生个性化发展的需求。教师虽然会在一定程度上参与其中,甚至对同伴教学活动进行适当的设计,但并不会给出具体的计划,同伴教学的过程也一般会发生在班级之外。与最初的“导生制”不同,这一阶段的同伴教学法多为自然发生的,同伴在教学过程中不会运用特定的教材,学生也没有经过相关的培训。

1.3 成为教育主流的同伴教学法

随着同伴教学法应用的不断深入,以及相关研究及实践活动的持续发展,越来越多的教育工作者开始认可同伴教学法的积极影响,并且愿意在教学实践中推广应用这一教学方式。在这一阶段,同伴教学法开始逐步成为教育的主流,不仅有系统的同伴教学计划出现,甚至还有专门针对教学的教材。而在学术研究领域,越来越多的专家学者开始分析教学者与学习者之间的互相关系,包括知识、情感和个性化发展多个领域。整体来看,如今的同伴教学法可以视为一种良好的“互惠”关系,同伴双方均能够在教学过程中获取一定的收获。与传统意义上的班级教学相比较,同伴教学法的最大优势在于可以满足学生的个性化需求,从而在一定程度上减轻了班级内部的差异性问题的,其不仅有利于促进学生成绩的进步,更重要的是可以促进社会化发展以及身心健康发展。

2 同伴教学法在中职英语教学中的优势

2.1 符合新课改的基本要求

随着我国社会大环境的不断变化,社会对于人才的需求也呈现出了多样化的发展趋势。在这样的时代背景之下,教育体系亟须改革。在新课改的要求之下,中职英语教学应当高度重视学生的课堂主体地位,要以激发学生主动学习为方法,鼓励学生主动进行学习,转变传统的被动学习状态。由于课堂中心发生了变化,这就意味着中职学校需要对现行的英语教学方式进行改良,以满足新课改提出的基本要求。同伴教学法提倡学生之间的沟通交流,依靠同伴的力量共同去解决学习中遇到的问题。这不仅改善了课堂氛围,提升了学生英语能力,同时也能给学生带来良好的课堂体验,学生的学习积极性和主动性也能够明显提升。

2.2 符合英语学科特点

英语在本质上是一门语言,是用来沟通交流的一种方式。学习英语的目的不仅是学习知识点,而是要学会开口

说英语。长期以来,中职英语教学侧重于学生对理论知识的学习,词汇和语法的占比较大,这种教学偏向虽然能够提升学生的英语成绩,但没有为学生提供开口说英语的环境,这也导致学生的英语表达能力长期无法提升。同伴教学法的应用无疑为中职学生提供了这一环境条件,使学生有更多的机会去开口说英语,这不仅符合了英语学科特点,同时也为全面提升学生英语表达能力奠定了基础。

3 中职学生在英语学习过程中存在的问题

3.1 学习态度消极

英语与其他科目不同,其作为一门语言本身就具有较高的学习难度,而对于中职学生来说,影响其学习效果的主要因素在于非智力因素。一方面,中职学生对于学习英语普遍缺乏兴趣,且学习意志力薄弱,难以长期在课堂上保持高度的注意力;另一方面,中职学校的学生主要是由没有考上普高的学生群体构成,其综合学习水平相对较差,英语基础薄弱,学习困难的情况比较常见。受多方面因素的影响,中职学生在学习英语时陷入了一种恶性循环的状态,他们的学习态度、学习能力影响了其学习成绩的提高,而其学习成绩又影响了其学习自信。部分学生对于英语持有抵触和忽视的态度,其认为自己只要学习好专业课程即可,英语学科对于自己的未来就业并无任何帮助。部分学生虽然认可英语的价值,并渴望学习好英语,但由于自身的英语基础薄弱,且学习方式不科学,导致英语成绩长期在原地打转,进而影响到了继续学习的信心,从而对英语学习采取了消极态度。

3.2 英语基础薄弱

英语基础薄弱是中职学生的普遍现状。在小学和中学阶段,中职学生在主客观因素的影响之下,没有打好英语的基础,导致英语学习困难,英语成绩长期难以提升。而当学生进入中职学校之后,整体的教育环境、学习氛围发生了较大的变化,与普高相比存在一定的差距,不利于学生的学习。但是,中职学生必须客观面对英语学习问题,寻求解决英语学习困难的有效途径,从而逐渐提升英语学习能力。

3.3 英语学习方法不正确

从某种角度来看,有效的学习方法是学生真正掌握知识,实现既定学习目标的前提条件。从教学实践中可以发现,部分中职学生对英语持有积极的态度,课堂参与度高,且会主动去背诵单词和语法。甚至,部分学生能够与教师进行英语对话。但是,这种学生仅占很小的一部分,大部分中职学生并未真正掌握英语的学习方法,他们在学习过程中多以重复性质的记忆为主,难以实现“听说读写”全面发展。即便是学生的学习态度积极,但由于其学习方法不正确,导致其学习困难、效率低,学生在学习英语的过程中会比较吃力,甚至会萌生放弃学习英语的想法。

3.4 学生自控能力不强

中职学生的自控能力普遍较差,且学生本身具有较强的个性,其在学习英语过程中有自己的想法,并不愿意服从教师的安排。英语本身是一门语言,交流对话是一种常规、有效的学习方式。但是部分中职学生认为用英语进行交流毫无意义,对于提高自己的成绩毫无帮助。且由于学生的自控能力较差,容易失去对英语的学习兴趣。例如:在教学实践中,教师安排学生两两配合,开展口语交际训练。真正听从教师安排的学生较少,大部分学生会选择做其他的事情。在面对这种情况时,教师本身也会陷入两难的境地。若不加以管理,学生的这种现象会一直持续;若严加管理,一些学生往往会产生逆反心理,要么心灰意冷失去学习兴趣,要么导致课堂秩序被打乱,甚至会出现顶撞老师的情况,导致原有的教学进度无法持续进行。

4 中职英语教学中同伴教学法的应用

4.1 利用同伴教学法开展语言教学活动

中职学生的英语基础参差不齐。因此,在实际教学过程中教师要尊重学生的差异性,不能采取“一刀切”式的教学方法。在应用同伴教学法时,教师可以将晨读、课前领读环节结合在一起。在这一过程中,同伴可以发挥出较为明显的导向作用,带动着学生跟着进行朗读。有的学生因为发音不标准、不准确而存在“害羞”的情况,不愿意开口说英语。而在与同伴一起朗读时,这种情况则不复存在,即便是遇到自己把握不准的读音,也可以听一听同伴的读法,从而逐步提高自己的英语口语表达能力。此外,晨读与课前领读都是学生学习英语基础知识的方式。在这一过程中,学生既可以对上一节课进行复习,也可以预习下一节课的内容。在同伴的共同参与之下,学生普遍能够保持高度的注意力,朗读过程也不再出现走神的情况。

4.2 引导学生组建同伴学习小组

学生英语学科的学习会受到多种因素的影响,如个人兴趣、主观认知、客观环境等都会影响到学生的英语学习。尤其是对于中职班级而言,既有学习突出的学生,也有英语水平欠佳的学生,存在“两极分化”情况。这种现象在任何教育阶段均有存在的可能,但是过度的“两极分化”则会对整个班级的教学进度造成影响,甚至还会影响到实际的教学效果。因此,中职英语教师需要客观看待这一问题,尊重学生的个体差异性,并合理应用同伴教学法,逐步提升班级学生的英语平均水平。在学生组建同伴学习小组的过程中,教师可以给予适当的引导,鼓励英语水平高的学生去帮助英语水平低的学生,并在合理范围内允许学生自由组队和调换座位。

4.3 将同伴教学法延伸到课堂外

中职学校的主要教学目标是培养技术型人才为主,这

就意味着专业教学是中职学校的重点所在。受到教育目标的影响,中职英语教学中普遍存在师生比例失衡的情况。在一些中职学校,一名英语教师往往需要同时负责多个班级的英语教学任务,仅仅依靠教师自身的力量,无法顾及所有的学生。这时,同伴教学法的应用就显得更加具有实用性,其能够发挥班级的整体力量,让所有的学生参与到学习过程当中。学生组建同伴小组之后,不仅仅要在课堂上完成既定的英语学习任务,同时也要将英语学习延伸到课堂之外,组员之间要互相帮助、互相监督、互相成长。英语水平较低的学生遇到学习问题时,可以在同伴的帮助下解决问题。而英语成绩较好的学生在帮助同伴的过程中也可以进一步巩固自己的知识,从而更好地提高英语成绩。此外,英语教师可以采取阶段式总结的方式,分阶段对学生的学习效果进行评估,对于成绩进步突出的同伴小组给予一定的奖励,从而激发学生的学习积极性。

4.4 将同伴教学法与课后作业相结合

课后作业是学生巩固英语学习的主要途径。中职英语教师需要利用好课后作业的作用,让课后作业成为推动学生不断进步的主要动力。鉴于中职英语教学的实际情况,教师可以将同伴教学法与课后作业相结合。部分学生在面对课后作业时往往会采取消极的态度,导致作业完不成的情况时有发生。学生和同伴一起学习,则能够起到有效的监督、督促效果。中职英语教师可以设置作业管理同伴,由作业管理同伴负责对全部学生的作业完成情况进行监督和督促,以保证所有学生都能够积极完成英语作业。

5 结束语

综上所述,中职学校英语教学的难点在于学生的英语基础薄弱、学生学习英语的积极性不高,这不仅导致学生的英语学习能力难以提高,而且不利于教师有效地开展教学活动。中职英语教师需要利用好同伴教学法,充分发挥同伴教学法的作用,使学生在学习英语的过程中提高学习效率,增强英语学习的自信心,从而逐渐提高英语学习成绩。

参考文献:

- [1]杜兴堂.现代信息技术在中职英语教学中的创新与实践——评《中职英语教学评价与信息技术》[J].应用化工,2023,52(07):2277.
- [2]赵欢.1+X证书视域下POA理论应用于中职英语课堂教学的研究[J].吉林省教育学院学报,2023,39(07):39-44.
- [3]周佳.“教、学、评一体化”理念下的中职英语课程思政教学设计:概念、价值与实施路径[J].成才,2023(10):103-105.
- [4]郭莉.教育信息化背景下中职英语混合式教学模式激发中职生英语学习兴趣的实证研究[J].校园英语,2023(16):25-27.
- [5]和丽海,杨秋仙,和晓敏,等.基于学科核心素养视角的中职英语教学师生实践共同体的构建研究——以丽江民族中等专业学校为例[J].新课程,2023(09):29-31.
- [6]张书雯.提高艺术类中职英语口语教学质量的对策——以广西艺术中职学校为例[J].广西教育,2023(11):130-133.

作者简介:

杨莉群(1972—),女,汉族,江苏泰州人,本科,高级讲师,研究方向:英语教育。