

中职幼儿保育专业教师技能教学模式研究

◆殷占锋

(张掖市职业技术教育中心, 甘肃 张掖 734000)

【摘要】本文探讨了中职幼儿保育专业需要掌握的教师技能及相应的教学模式。针对幼儿保育工作的特点和需求,笔者提出了模拟实践教学模式、问题解决教学模式、创新项目教学模式、交互式教学模式和情境教学模式五种教学模式,并详细分析了各个模式的实际应用。同时,笔者强调中职幼儿保育教师需要具备多项能力,如沟通交流能力、安全保障能力、团队协作能力、策略规划能力、科学有效的教育能力、创新能力以及反思能力等。中职幼儿保育教师只有在不断提高自身技能的基础上,才能更好地胜任幼儿保育工作。

【关键词】中职;幼儿保育专业;教学模式;技能教学

随着社会经济的发展,幼儿保育领域也在逐渐发展。中职幼儿保育专业主要是培养从事幼儿保育工作的人才。如何创建科学有效的教学方法和模式,提高中职幼儿保育专业的教学效果,成为当前中职幼儿保育专业教学中亟须解决的问题。本文对中职幼儿保育专业教师技能教学模式进行研究,旨在为中职幼儿保育专业的教学提供可行的建议和措施。

1 中职幼儿保育专业需要掌握的教师技能

随着社会经济的快速发展和人们生活水平的稳步提高,社会对幼儿保育服务的需求越来越大。而中职幼儿保育专业是培养从事幼儿保育工作人才的重要途径之一。教师在这一岗位上需要掌握哪些技能显得尤为重要。本文结合实际情况,总结了中职幼儿保育教师需要掌握的技能如下。

1.1 沟通交流能力

中职幼儿保育专业需要掌握的教师技能之一是沟通交流能力。在幼儿保育工作中,幼儿保育教师需要与幼儿、家长、同事等进行频繁地沟通和交流。首先,在与幼儿的沟通中,幼儿保育教师需要具备良好的互动能力,包括身体语言、表情和语调等,以此帮助幼儿更好地理解并接受自己的话语和行为。同时,幼儿保育教师还需耐心倾听幼儿的各种表达方式,包括言语和非言语的表达,以了解幼儿的需求和意愿,从而更好地对幼儿进行保育和教育的工作;其次,在与家长的沟通中,幼儿保育教师需要注重交流的清晰性和有效性。他们需要及时向家长汇报幼儿在学校的学习和生活状况,并与家长沟通营养饮食、卫生保健等问题,使每位家长都能够清楚地了解幼儿的成长发展情况,并且对教育措施进行协商和改进;最后,在与同事的沟通中,幼儿保育教师需要具备协作能力。幼儿保育教师需要与其他同事密切配合、互相支持,为幼儿提供健康的成长环境。同时,幼儿保育教师还需对自己的工作有正确的理解,并通过有效的

沟通交流方式开展自己的工作。

1.2 安全保障能力

幼儿保育过程中存在一些潜在的安全隐患,如幼儿走失、餐具不洁等,中职幼儿保育教师需要具备对幼儿的安全保障能力。如幼儿保育教师需要善于发现和预防潜在的危险,采取相应措施加以预防和解决。幼儿园要制订保健标准,组织幼儿保育教师参与幼儿救护的相关培训,提高幼儿保育教师保障幼儿安全的能力。

1.3 团队协作能力

幼儿保育教师常常需要与他人合作完成一些工作。因此,中职幼儿保育教师需要具备良好的团队协作能力。如幼儿保育教师们应具备良好的心理素质和沟通技巧,能够积极主动地协调同事之间的关系,在团队协作过程中和同事之间互相信任,并为团队的共同目标而努力。

1.4 策略规划能力

中职幼儿保育教师需要掌握的教师技能之一是策略规划能力。这种能力是指教师能够在日常教学工作中进行课程设计、制订计划等,并且能够结合幼儿的心理特点、相关知识点和授课方式,制订出相应的教学计划。首先,教师需要对幼儿保育专业的课程体系有深入的了解,掌握幼儿的成长规律和发展特点,了解幼儿学习知识的需求,制订出针对性强的教学计划;其次,教师需要具备分析问题的能力,明确自身的工作需求和幼儿的学习需求,根据实际情况,制订出适合教学目标的计划。同时,在实际教学中,还需要随时根据教学反馈来调整计划;最后,教师需要有较强的组织和协调能力,能够安排好教学时间表,按照计划进行课程教学,合理地分配教学资源和时间,确保教学质量。

1.5 科学有效的教育能力

首先,科学的教育方法是幼儿保育教师必须掌握的技能之一。这包括制订合理的教育计划、确定适当的教育目



标、设置丰富的教学内容和选择合适的教学方法等方。幼儿保育教师只有采用科学的教育方法,才能让幼儿更好地接受教育;其次,幼儿保育教师需要有灵活的应变能力。幼儿在校的学习和生活中会遇到各种各样的问题,这就需要幼儿保育教师根据不同情况,采取正确的教育措施。因此,幼儿保育教师需要具备灵活的应变能力,对幼儿进行个性化的教育;再次,幼儿保育教师需要掌握专业的教育知识。他们需要深入了解幼儿的心理特点和发展特点,熟悉幼儿教育法规和相关政策以及各种幼儿教育实践经验,从而更好地为幼儿提供全面的教育服务;最后,幼儿保育教师需要对幼儿进行个性化的教育指导。每个幼儿都有自己的个性和特点,幼儿保育教师需要根据不同幼儿的具体情况,制订个性化的教育措施,以及针对性的教育指导,让每个幼儿都能够得到足够的关爱和帮助。

1.6 创新能力

幼儿保育工作是一个日新月异的行业,中职幼儿保育教师需要具备创新能力,以便应对行业发展所带来的变化。如中职幼儿保育教师需要不断研究和探索新的幼儿保育理念,并通过教育实践和反思不断改进教学方法和策略,使自己的教育方式能够与时俱进。

1.7 反思能力

中职幼儿保育教师需要具备持续的反思能力,以便更深入地了解 and 评估自己的工作表现。反思能力包括对自身工作表现的及时评估和适当调整,对幼儿保育工作所涉及的各个方面进行全面的思考和分析,以便提高教学质量和效果。

2 中职幼儿保育专业需要掌握的教师技能教学模式

中职幼儿保育专业是培养从事幼儿保育工作专业人才的重要途径之一。然而,传统的教学模式往往比较简单粗暴,不能完全满足幼儿多样化的学习需求。针对幼儿保育专业的特点和需要,中职幼儿保育教师需要掌握以下教学模式。

2.1 模拟实践教学模式

模拟实践教学模式是中职幼儿保育专业需要掌握的教师教学模式之一,其核心是通过实际操作来提高学生的实际操作能力。幼儿保育工作的大部分技能都与实际操作密切相关。因此,采用模拟实践教学模式可以让本专业的学生了解幼儿保育工作的实际情况,增强他们的实践能力和专业素质。在课堂上,教师模拟幼儿照料过程中的各种情况是一个很好的案例。例如,模拟幼儿突然感到不适或者发生轻微意外等情况时,教师引导学生快速采取相应的措施进行处理。通过这种方式,学生能够深入了解幼儿保育工作的实际需求,提高自己的应变能力和反应速度,从而更好地适应幼儿保育工作中的实际情况。此外,在模拟实践教学,教师还可以引导学生进行相应的操作演练,帮助他们更好地

理解理论知识,提高学生的操作能力。例如,在讲解如何给幼儿洗澡或者更换尿布等操作时,教师可以在课堂上进行模拟演练,并让学生参与操作。通过反复练习和实际操作,学生可以更加熟练地掌握相应的技能,提高操作效率和质量。

2.2 问题解决教学模式

在中职幼儿保育专业中,问题解决教学模式是非常重要的教学方式。幼儿保育工作中经常会面对各种突发事件或意外伤害,而这些问题的解决需要教师具备一定的技能。因此,教师需要通过问题解决教学模式来引导学生,培养学生解决问题的能力。首先,案例教学是问题解决教学模式的重要方法之一。教师可以选取一些实际案例,让学生分析并提出自己的解决方案。通过这样的方式,学生可以更好地理解问题的本质和产生的影响,并且在应对类似情况时更加从容;其次,团队合作也是一个非常有效的教学方法。在团队合作中,每个成员都有自己的任务,需要协同合作才能完成整个项目。在这个过程中,学生不仅学会了如何与人合作,还学到了如何解决问题,并且掌握了很多实用的技能;最后,角色扮演也是一个有趣的教学方式。通过角色扮演,学生可以身临其境地感受到突发事件或意外伤害的场景,更好地了解问题的本质。在扮演过程中,学生需要根据自己的角色和情况提出相应的解决方案,并进行操作。这样一来,学生不仅可以从实践中获得经验,还可以较为深刻地理解解决问题的方法。

2.3 创新项目教学模式

中职幼儿保育专业需要掌握的教师技能之一是创新项目教学模式。这种教学方式以学生为主体,以创新为核心,以产业为导向。该模式注重培养学生的实践能力和创新意识,将学生的想象力与实际操作相结合,从而达到更好地促进学生全面发展的目的。在课堂上,教师可以选择一些有趣的、具有实用价值的任务或者项目,引导学生围绕这些项目进行设计和制作。例如,在教授如何设计幼儿乐园的区域分布时,教师可以让学生自行设计,并制作一个小型幼儿乐园模型,并且根据实际情况加以完善。这样一来,学生不仅能够增强学生的实践能力,还能激发学生的创新思维和想象力。通过这种方式,可以提高学生的实际操作能力,也使学生会灵活运用自己的创新思维去解决问题。这对于未来从事幼儿保育工作的学生来说是非常有益的。因为现实的工作环境会要求他们能够不断创新,以适应不断变化的幼儿保育工作要求。

2.4 交互式教学模式

交互式教学模式是一种相对于传统的“灌输式”教学更为先进的教学模式。在中职幼儿保育专业中,学生需要掌握很多实用的技能和知识,例如如何照顾幼儿、如何促进幼

儿发展等。而交互式教学模式不仅可以让学生更深入地理解这些技能和知识的本质,还可以激发他们在课堂上发言的积极性和主观能动性。在交互式教学模式中,教师与学生之间是平等的,教师不再是唯一的知识传授者,而是成为学生思考和解决问题的引导者和协助者。学生通过自己的思考和发问来引导教师的授课方向。同时,教师也会结合学生的问题而调整自己的教学内容,使得教学更加贴近学生的实际需求。交互式教学模式还能够促进学生之间的互动和交流。学生可以在小组内讨论问题,彼此交流各自的看法和观点,并共同探究问题的解决方法。这种合作精神不仅可以提高学生技能的掌握程度,还可以培养他们的团队协作能力,这些都是中职幼儿保育专业所需要的。

2.5 情境教学模式

情境教学模式是中职幼儿保育专业需要掌握的一种重要的教学模式。这种教学方式以实际环境为背景,以真实情境为载体,以学生为主体。通过情境模拟,可以让学生更加真实地感受到幼儿保育工作的实际情况,并进行相应的操作练习,从而达到提高技能的目的。在情境教学模式中,教师可以创造出一些实际场景,如一个幼儿教室或者照顾场景,然后让学生参与相关的操作。这样一来,学生就可以更好地了解幼儿保育工作的实质和复杂性,培养自己的实践能力以及反应速度,从而更好地适应实际工作中的需求。同时,在情境教学模式中,学生也可以根据自己的观察和经验进行反思和总结,尝试解决不同问题的不同方式。这种学习方式不仅能够提高学生的自我反思和判断能力,还能够不断丰富学生的实践经验,使他们的实际操作能力得到提高。在教学过程中,教师还可以通过情境模拟来让学生进行角色扮演。例如,可以设计一些患病儿童的场景,通过理论和实践的结合,提高学生的专业技能和操作水平。

3 结束语

中职幼儿保育专业是一个充满挑战和机遇的领域,其需要本专业的学生具备多项技能才能胜任幼儿保育教师的工作。在教学过程中,教师只有采用科学的教学模式,才能提高学生的专业能力,从而为社会培养出更优秀的专业人才。同时,中职幼儿保育专业的学生也需要不断创新和拓展自身的技能,才能应对未来的工作挑战。

参考文献:

- [1]马广彬.中职学校幼儿保育专业美术教学改革研究[D].新乡:河南科技学院,2022.
- [2]刘顺梅.中职学校幼儿保育专业“音乐”课程改革研究[J].成才之路,2021(35):86-88.
- [3]徐蓉.信息化技术在中职幼儿保育专业钢琴集体课教学中的运用[J].教师,2023(17):126-128.
- [4]曾瑞玲,董圆.县域中职幼儿保育专业“保教一体”人才培养模式实践探索[J].广西教育,2023(23):76-78.
- [5]曾日东.中职幼儿保育专业人才培养模式探究——以幼儿园教师的“定向培养”模式为例[J].新课程,2023(03):55-57.
- [6]肖菁华,廖丽珍,许小芳,等.中职幼儿保育专业“校企合作、工学交替”人才培养模式的探索[J].就业与保障,2022(08):58-60.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题项目,项目名称:中等职业学校幼儿保育专业高素质教师队伍建设策略研究,项目编号:GS[2022]GHB1583。

作者简介:

殷占锋(1972—),男,汉族,甘肃张掖人,本科,高级讲师,研究方向:中职教育教学。

