

民办高校小学教育专业综合实践活动课程设计与实施

◆文晓晓

(昆明文理学院, 云南 昆明 650021)

【摘要】 本文通过系统分析教育专业实践活动的概念、意义、分类、特点以及与小学教育的关系,提出了民办高校小学教育专业综合实践活动课程的设计和实施方案,并针对可能遇到的挑战提出了相应的策略。笔者研究发现,综合实践活动课程设计和实施的成功关键在于明确目标、合理组织、注重实践、培养学生创新思维和解决问题的能力。期望通过笔者的研究成果可以为相关人士提供参考和借鉴。

【关键词】 民办高校;小学教育专业;综合实践活动;课程设计

随着社会的不断进步和发展,小学教育的重要性日益凸显。民办高校承担着培养小学教育专业人才的重任。为了更好地适应教育发展的需求,民办高校小学教育专业综合实践活动课程的设计与实施显得尤为重要。综合实践活动是培养学生综合素质和实践能力的有效途径之一,其通过将理论知识与实践经验相结合,学生能够更好地理解和应用所学的知识。本文旨在探讨民办高校小学教育专业综合实践活动课程的设计与实施,以期能够提高教育专业学生的实践能力和综合素质。

1 教育专业综合实践活动的理论基础

1.1 教育专业实践活动的概念和意义

教育专业实践活动是指本专业学生通过参与实际教育工作或相关实践活动,运用所学的理论知识和技能,培养并提高教育实践能力的一种学习方式。学生参与教育专业实践活动不仅能够帮助其巩固所学知识,还能够提升其创新能力、实践能力和解决问题的能力。

1.2 教育专业实践活动的分类和特点

教育专业实践活动可以分为校内实践和校外实践两种形式。校内实践包括教学实习、教学设计、教育科研等,校外实践则包括实地考察、社会实践等。教育专业实践活动的特点主要包括实践性、综合性、灵活性和个性化等。

1.3 教育专业实践活动与小学教育的关系

教育专业实践活动与小学教育密切相关,它能够帮助本专业学生更好地了解小学教育的实际情况,培养学生在小学教育中所需的专业知识和技能。通过实践活动,学生可以更好地掌握教学方法,提高教学能力,为未来从事小学教育工作打下坚实的基础。

2 民办高校小学教育专业综合实践活动课程设计

为了有效地开展小学教育专业综合实践活动课程,教师需要从以下五个方面进行设计课程内容:(1)课程目标的确定。明确课程的培养目标,如知识、能力和素质等方面的

要求;(2)课程内容的选择。根据小学教育专业的需求,选择适当的实践活动内容,要涵盖教学设计、教学实习、教育科研等方面;(3)教学方法的确定。采用多种教学方法,如案例教学、团队合作学习、实践操作等,激发学生的学习兴趣 and 主动性;(4)评价方式的设计。设计科学、客观、全面的评价方式,对学生的实践活动进行评价,促进其全面发展;(5)资源支持的保障。提供必要的资源支持,包括教育设备、实践场所和师资力量等,为实践活动的顺利开展提供保障。

3 民办高校小学教育专业综合实践活动课程设计与实施挑战

在民办高校小学教育专业综合实践活动课程的设计与实施过程中,可能会面临以下五个方面的挑战:(1)资源限制。民办高校可能面临资源有限的问题,如场地、设备和师资等方面的限制;(2)学生参与度不高。学生可能对实践活动缺乏兴趣,需要采取激励措施提高学生的参与度;(3)教师培训和支持。教师可能缺乏相关的实践教育培训和支持,学校需要加强对教师的培训和指导;(4)评价体系有待进一步完善。一些学校缺乏科学、全面的评价体系,难以准确评价学生的实践能力和水平;(5)教育改革的压力。教育环境和政策的变化可能会给实践活动带来一定的不确定性和挑战。

4 民办高校小学教育专业综合实践活动课程设计与实施策略

4.1 加强资源整合和共享

面对民办高校小学教育专业综合实践活动课程设计与实施中的诸多挑战,学校可以采取一系列措施来加强资源整合和共享。这些措施包括与其他学校、企业和社会资源进行合作,以达到资源共享的目的,并提高资源利用效率,具体方式如下。

首先,学校可以积极与其他教育机构展开合作。例

如,学校可以与其他民办高校、公办学校或研究机构进行合作。学校可以与这些机构共享资源,包括教学设备、教材、教学经验等,从而增强教育教学的综合实践活动课程的设计与实施能力。这种合作可以促进教育机构之间的交流与合作,建立资源共享的良好氛围,进一步提升学生的综合素养,提升教育质量。

其次,与企业的合作也是资源整合和共享的重要方式之一。民办高校小学教育专业综合实践活动课程的设计与实施通常需要丰富的实践资源和实际案例支持。学校可以积极与相关企业建立合作伙伴关系,以积累丰富的实践资源和经验。这种合作可以通过与企业共同开展教育项目、建立实习实训基地等方式实现。通过与合作企业的合作,学校可以充分利用企业的专业知识和实践经验,为学生提供更多的实践机会,提高课程的质量和实效。

最后,学校还可以利用社会资源来增强综合实践活动课程的设计与实施能力。社会资源包括社区组织、非营利机构以及相关专家学者等。学校可以与这些社会资源进行合作,共同开展各类教育活动,例如社会调研、实地考察等。通过社会资源的参与,学校可以拓宽教育活动的视野,丰富实践内容,使学生在实践中能够更好地理解和应用所学知识。

为确保资源整合和共享的效果,学校应该建立一个有效的合作机制和管理体系。如学习可以建立资源共享平台或者专门的合作机构,以促进资源共享的流程和管理。通过明确责任分工、资源共享的规范和流程,学校可以提高资源整合和利用的效率,确保合作各方的权益得到充分保障。

4.2 激发学生的学习兴趣和学习的主动性

针对民办高校小学教育专业综合实践活动课程设计与实施中所面临的挑战,学校可以采取一系列措施,激发学生的学习兴趣和学习的主动性,从而有效地促进他们在实践活动中的积极参与。在这一过程中,多元化的教学方法被认为是一种重要的策略,其旨在为学生提供多样化的学习体验,以适应不同学生的需求和学习风格。此外,培养学生的实践能力也是一个关键目标,其旨在使他们具备将理论知识应用于实际情境的能力,以及解决实践问题的能力。同时,高校应该着重提高学生对实践活动的参与度,通过鼓励学生积极参与、设立适当的奖励机制以及为学生提供相关的支持和指导等方式,激发学生的学习积极性,鼓励学生积极参与实践活动。具体方式如下。

首先,采用多元化的教学方法可以帮助教师更好地满足不同学生的不同需求和学习风格。例如,教师可以结合讲授、讨论、实验、案例分析等多种教学形式,创造性地向学生传授知识和技能,并拓展学生的思维,提高学生的想象力。此外,教师使用多媒体教学工具、互动式教学平台和

虚拟实验室等创新技术也可以增加学习的趣味性和互动性,提高学生的学习效果。

其次,培养学生的实践能力是教育专业综合实践活动课程中的重要目标之一。学校可以通过组织实践项目、实地考察、社区服务等形式,使学生参与实践活动,并将理论知识应用于实际情境中。此外,培养学生的团队合作能力和解决实践问题的能力也是至关重要的。通过这些实践经历,有助于学生加深对教育实践的理解,提高学生解决问题的能力,并增强他们在未来职业发展中的竞争力。

最后,为了提高学生对实践活动的参与度,学校应该采取一系列措施来激发学生的热情和投入度,具体方式如下:(1)鼓励学生主动参与实践活动。例如,教师通过课堂讨论、小组活动等形式,引导学生积极表达自己的观点和分享自己的学习经验;(2)学校可以设立适当的奖励机制。如,学校表彰取得优秀实践成果的学生、为学生提供奖学金或实习机会等,以激励学生积极参与实践活动;(3)教师为学生提供相关的支持和指导也是至关重要的。例如,教师为学生提供相关的实践指导、资源支持等,帮助学生克服实践中的困难和挑战。

4.3 为教师提供师资培训和支持

在民办高校小学教育专业综合实践活动课程设计方面,学校可开展针对教师的培训计划。这些培训可以涵盖教育理论、课程设计原则、教育技术和教学方法等方面的内容,以确保教师具备广泛而深入的教育知识储备。学校对教师定期开展相关的培训,可以引导教师理解综合实践活动的重要性,并为教师提供教育评估和评价的相关指导,以确保课程设计符合教育目标和标准。

同时,学校还可通过提供个体化的指导和支持来提高教师的实践能力。如定期的教学观摩和反思活动,以帮助教师认识到自身的教学强项和改进空间。学校还可以组织教师参加专题研讨会和学术论坛,为教师提供一个交流和学习的平台,以促进教师之间的互动和经验分享。此外,学校还可以提供实践案例和教学资源,以供教师参考和借鉴,从而提高他们的实践水平。

除了师资培训和指导,学校还可以提供其他形式的支持,以进一步增强教师的实践能力和专业素养。学校可以建立教师交流平台和社群,促进教师之间的合作和学习。这可以通过在线论坛、社交媒体群组或定期的教研活动来实现。学校还可以为教师提供相关的支持和资源,以便于教师开展课堂教学的创新实践。如学校可以为教师提供教育技术设备、教具和学习材料,以及支持教师进行教学研究和实验等。

4.4 完善评价机制

为了确保评价机制的科学性和全面性,学校可以采取以

下方法来实施。

首先,建立一个多元化的评价体系,以综合多种评价方法和工具。多元化的评价体系可以更好地评价学生在实践活动中展现出的各种技能、知识和能力。评价方法可以包括但不限于课堂观察、实地考察、小组讨论、案例分析和书面报告等。通过多样化的评价手段,教师可以更全面地了解学生的综合能力和学习成果。

其次,评价机制需要明确评价标准和指标,以确保评价的准确性和客观性。学校可以制定明确的评价标准,涵盖学生在实践活动中需要展现的各项能力和素质。评价指标可以包括学生对专业知识掌握程度、实践技能应用水平、解决问题的能力、团队合作能力以及创新思维等。通过清晰的评价标准和指标,可以提高教师评价的准确性,使评价结果更加可靠和可比较。

再次,学校还可以考虑引入外部专家或评委参与评价过程,以提高评价的专业性和客观性。外部专家可以对学生的实践活动进行独立评价,并给予专业的建议和意见。他们的参与可以增加评价的公正性和权威性,从而为学生提供更全面的反馈和指导,这对学生的全面发展起到积极的促进作用。

最后,学校还可以通过建立良好的反馈机制来完善评价体系。学校要及时向学生提供评价结果和具体的反馈意见,帮助学生了解自己的优势和不足之处,并提供有针对性的改进建议。学校还可以组织开展定期的评价结果讨论会,让学生与教师一起探讨评价结果,促进双方的交流与合作。

4.5 学校要关注教育改革的动向

学校要密切关注教育改革的动向,以便及时了解教育政策的变化,并主动应对相应的挑战。学校通过保持与教育政策制定机构和教育研究机构的紧密联系,使其能够紧跟时代潮流,充分把握教育政策发展趋势,从而有针对性地进行课程设计与实施。

在适应教育改革挑战的过程中,学校应积极采取行动,以确保其教育专业综合实践活动课程的质量与效果。如学校要提供持续的专业发展机会,使教师能够不断学习新的知

识和技能,以适应变化中的教育环境。同时,学校还应建立具有创新意识和适应能力的团队,以便其能够有效地应对新兴教育趋势和需求。如学校可以组织团队通过参与研究和实践项目,积极探索教育改革中的新理念和新方法,并将其运用于课程设计与实施中,从而不断提高教育质量。

在调整课程设计和实施策略方面,学校需要灵活应对不断变化的教育环境和学生在学习阶段的学习需求。为了做到这一点,学校可以采取一系列灵活的方法。如学校要根据实际需要调整课程内容和结构,将实践活动与理论知识相结合,以及引入新的教学技术和教育资源。此外,学校还可以积极倡导学生进行合作学习和项目制学习,以培养学生的综合能力和创新思维。通过这些灵活的策略和方法,学校能够为学生提供高质量的教育,从而更好地满足学生和社会的需求。

5 结束语

综上所述,民办高校小学教育应重视实践活动课程设计,积极创新实践教学模式,为学生提供丰富多样的实践机会,提升学生的实践能力和综合素质。同时,民办高校小学教育应加强与社会机构的合作,与社会机构共享资源,积累丰富的教学经验,从而促进实践活动课程教学质量的提升。

参考文献:

- [1]古丽努尔·买买提,阿依努尔·阿不都如苏里.高校小学教育专业《综合实践活动》课程建设研究[J].才智,2019(24):44.
- [2]阿依努尔·阿不都如苏里,古丽努尔·买买提.高校小学教育专业《综合实践活动》课程建设的思考[J].才智,2019(21):86.
- [3]张俊峰.高师小学教育专业师范生综合实践活动课程实习设计——基于《中小学综合实践活动课程指导纲要》的标准[J].福建教育学院学报,2018,19(12):111-115.
- [4]林海燕.高校小学教育专业《综合实践活动》课程建设的思考[J].洛阳师范学院学报,2007(04):151-152.

作者简介:

文晓晓(1989—),女,汉族,山西运城人,硕士,讲师,研究方向:教师教育、高等教育管理、思想政治教育。