

大学英语第二课堂研究

◆陈欣萌

(安徽新华学院, 安徽 合肥 230088)

【摘要】第二课堂对第一课堂起着延伸作用,是大学英语的组成部分,不仅可以补充第一课堂没有传递的知识和技能,同时能够辅助学生管理工作。对于民办本科院校而言,学生普遍学习主动性和学习兴趣不高,应试能力较弱,英语学习方法不正确,思想不够成熟,需要班主任加强引导和教育,学生管理工作有一定的难度。大学英语课时很多,覆盖所有专业,深入挖掘其教育内涵,有利于发挥育人作用。将英语第二课堂的开展融入学生管理工作,引导学生积极参加第二课堂活动,有助于培养德智体美劳全面发展的大学生。

【关键词】第二课堂;英语学习;学生管理工作

高校开展英语第二课堂可优化目前的公共英语教学模式,部分英语教师课堂上只关注英语学习理论的传达,停留在词汇、语法层面,对于学生的口语、英语实践重视度不够,英语理论和实践的衔接不足,不利于培养学生的综合能力。英语第二课堂为学生学习英语提供了不同的载体,使学生在课堂教学外,还能够在互联网、实际生活中运用到英语,极大地弥补了传统教育的不足。目前民办学校非英语专业的学生普遍存在以下几个问题:对公共英语重视程度不够;英语学习积极性不高,口语能力较差,信息不足等。因此,如何针对不同专业学生的特点提高英语学习的学风,做好学生管理工作是个难题。针对民办学校学生的特点,开展英语第二课堂学习能够提高学生对于英语学习的兴趣和信心。公共英语作为本科院校的必修课,课时很长,每学期16周,受众最广,所有非英语专业学生都会学习。仅依靠课堂的英语学习无法达到育人目的,因此开展英语第二课堂很有必要。第二课堂指的是在第一课堂的正常教学之外,利用课余时间组织的学习活动,是当前教育背景下学生陶冶情操、获取知识、提高综合素质的重要渠道。第二课堂是高校育人必不可少的环节,有助于实现立德树人的目标。英语学科作为第二课堂具有隐形育人作用,更好地实现育人目标。

1 英语第二课堂的开展形式

1.1 邀请专家学者、学长学姐讲座——提高学生的英语水平

开展形式多样的活动,让学生多练习英语口语,提高英语听说读写能力。民办本科高校的学生普遍将通过四六级考试作为英语的学习目标,但是学习方法的不恰当导致学习效率不高、屡次不过产生挫败感。邀请本校教授、教学名师等为学生做培训,传授英语学习和应试技巧;朋辈指导对于学生的成长也很明显,邀请高年级和毕业的同系学长

学姐回校做讲座,利用榜样的力量激励学生学习英语,增强学习信心。学生可自愿加入英语俱乐部,可以结识志趣相投的同学,通过参加各种活动和比赛来提高英语水平。俱乐部每周请外教授课,提高学生的参与度,让学生在真实的英语环境中提高英语听说能力。设立英语游学奖学金,学校选拔组织学生到国外参加夏令营学习英语,让学生在真实的英语环境中提高口语运用水平,在体验异国文化中增加英语学习兴趣。成立英语图书角,鼓励学生阅读原版书籍来提升英语阅读速度和培养写作能力;成立外语类戏剧社团,通过表演英语话剧来提高英语的口语表达能力。

1.2 各二级学院成立英语学习协会、口语角——提升学生的学习兴趣

英语第二课堂开展趣味性的活动,提高学生对英语的兴趣。二级学院可开展英语学习文化节,开展英语演讲比赛、英语歌曲比赛、英语书法大赛、英语辩论赛;口语角每周举办各类英语活动并邀请国际学生参与交流,口语角也可不定期开展电影赏析,观看电影后写英文观后感。成立协会和口语角的好处在于不占用教学时间,且不受时间、地点、人员的约束,学生可根据自身的需要、兴趣选择想加入的小组和活动。英语学习活动要想取得实效,可开展激励措施,如每次参加口语角可获得勋章一枚,集齐多少枚可换取小奖品或英语学习奖学金。举办英语演讲比赛,鼓励学生通过演讲来提高英语口语和表达能力,教师给予演讲的学生语音语调、语法等方面的指导。

1.3 成立英语学习小组——培养学生的团队合作精神

英语第二课堂可以以团队形式运行,让学生学会英语交流和团队合作。当代大学生部分缺乏班级集体管理意识,自我管理观念淡薄,缺乏集体荣誉感,不利于学生管理工作的开展,筹划第二课堂可增强团队和集体凝聚力。学生可将学习小组分为:英语类考证小组、四六级考试小组、考研

英语学习小组、学科类竞赛小组。不同专业、学院的学生可以通过学习小组找到一起复习考试和竞赛的同学,提升学习兴趣,共同进步。学习小组负责通知、推荐、动员和指导相关的考试和比赛。学生除了参加四六级外,还可参加BEC商务英语考试、四六级口语考试、CATTI翻译考试;参加“外研社杯”、全国大学生英语竞赛都可以提高英语学习的信心、以赛促学。四六级考试前英语学习小组负责组织模拟考试、二级调音。

2 英语第二课堂的保障设施

2.1 用大学生感兴趣的方式开展育人工作

通过英语第二课堂打造浓厚的学习氛围。二级学院应当为英语第二课堂提供充足的办公场地、设备和教材等资源,保证活动的顺利开展,同时要符合安全卫生标准,保证学生的人身安全和财产安全。二级学院的管理者担任英语第二课堂小组的组长,系主任、任课教师为组员;设置英语学习的英语小屋,制定学分制,竞赛所获奖项能够获得对应的学分;部分课程实行“以证代考”。英语教师除了抓好第一课堂,保证教学质量的同时应利用好第二课堂,发挥协同育人成效。现阶段实行第二课堂的弊端在于形式过于单一化,与第一课堂差距不大,导致学生的积极性下降,参与活动人数减少。原因在于英语教师对于第二课堂的重要性、作用和意义认知不够,重视度不够。开展英语第二课堂必须坚持我国本土文化的引领,增强学生的文化认同感。课程设计应当符合学生的兴趣和需求,同时贴近实际,具有可操作性和实用性,使得第二课堂更好地融入校园文化,为大学生所接受、热爱。

2.2 建立合理的考核制度

首先,学生工作团队要建立科学合理的制度,相关负责人考核应当与英语第二课堂成效挂钩,以此提高负责人的积极性;其次,优秀团支部、先进班集体等评优评先应当与英语第二课堂成效、学生竞赛和英语考试成绩挂钩,制定详细的细则。此外,教务部门也可设置英语的以证代考,四六级考试的分数可折合成期末考试成绩并参与奖学金的评选。在期末考试评分中,可以采取期末考试占据60%,英语第二课堂分数占据40%。二级学院要开展质量评估,对英语第二课堂的活动进行定期评估,收集学生和家长的反馈意见,及时优化和调整活动方案。同时学院制定并明确学生参与的规定和流程,规范活动的组织和管理,防止出现相关问题和安全事故。

本人所在学院制定了第二课堂成绩单,分为六大模块:思想成长、身心健康、文化艺术、志愿服务、科技创新创业、社会实践。思想成长模块主要记录学生参加思想引领类等活动;身心健康模块记录学生参加体育锻炼活动;文化艺术记录参与各类文艺活动;志愿服务模块记载学生参与志

愿活动的经历及荣誉;科技创新创业模块记录各类科技创新创业活动竞赛;社会实践记录寒暑假社会实践活动、就业实习情况等。

2.3 开展校外实践与实习

校企合作是大四学生常见的实习形式,学习与涉外企业建立联系,在校内建立校外实践基地,开展产学研合作,学生能将课堂所学运用于工作实践中;邀请外企校友回校开展座谈会,现身说法谈谈英语对于实际工作的重要性;组织学生为展会、会议提供笔译和口译,担任国际展会志愿者,将翻译和学生自身专业结合,建筑学学生参与建筑类会议翻译,发挥专业所长;引导学生将实习工作与自身专业和英语相结合,组织学生集体去涉外企业参观、见习。开展校外实践和实习是大学生综合素质教育的重要内容之一,可以帮助学生将课堂学习所掌握的知识应用到实践中,培养实践能力和创新精神,同时也为学生提供了更广阔的职业发展空间和就业机会。

3 开设英语第二课堂的意义

3.1 培养学生“自我管理”意识

由学生组织开展的英语第二课堂本身就是学生自我管理的过程,学生主动参与其中,积极主动开展活动,营造活动氛围,从中获得成就感,本身就是学习和提高综合素质的过程,逐渐培养学生从“要我学”到“我要学”。民办高校学生的学习主动性不高,学生管理工作难度较大,班主任需要培养学生学会自我管理。开展英语第二课堂能够培养学生的自觉性、提高自我管理能力,减少学生和教师、学习之间的对立。学生管理工作的内容之一是帮助学生制定职业规划,提供就业指导服务,学生在自我管理的过程中可以发掘自己的管理潜质,为之后的就业奠定基础。

3.2 培养学生的综合素质和合作能力

高校学生工作的主要工作任务之一是为大学生提供就业创业指导,开展职业生涯规划,帮助学生找到适合自己的职业。制定英语助教的工作内容:(1)批改学生作业;(2)帮助班主任发现有潜力的学生并推荐参加学科竞赛的人选;(3)分享自己的学习经验。当前实行的学分制度有利于学生自主选择感兴趣且适合自己的课程,但是不利于班级凝聚力的形成,学生缺乏集体荣誉感不利于学生工作的开展。

英语学习作为第二课堂可以向学生展示不同的观点、各国文化和价值观念,使他们开阔眼界,形成更加开阔的世界观。提高英语语言技能的同时,学生可以学习来自世界各地的思想和学习材料,包括新闻、书籍和名人演讲,从而帮助他们发展批判性思维和分析技能。此外,学习英语可以帮助学生参与国际交流和讨论,使他们有机会与来自各国的人互动并了解他们的思想。

3.3 加强学风建设,创建和谐校园

建立积极健康的学风。二级学院要鼓励学生树立正确的学习态度和价值观念,遵守学校的各项规定,积极参加学校组织的学习活动,珍惜学习机会,勤奋努力学习专业知识。制定严格的管理制度,加强对学生学习行为的监督和管理,采用评比、考核等方式来监督学生的学习情况,激发学生的学习热情。本人在布置英语作业时会让学生自导自演编排英语短剧,以学习小组为单位自行编写英文剧本、设置场景和台词、全班同学参与演出并拍摄,在班级公开展示短剧视频。例如,影视制作专业的学生会通过本专业的视频制作方法,将视频加工润色。

4 可能存在的问题及对策

4.1 学院管理机制不完善,评价标准单一

受到传统学生管理模式影响,学生工作形式的创新不够,管理模式较为单一,未能做到与时俱进。应利用互联网平台用学生喜闻乐见的形式开展第二课堂的筹划、成果评价。部分管理者在评价过程中过于重视学生学习成绩,忽视培养综合素质。

4.2 资源不平衡

有些学校可能无法提供足够的英语第二课堂资源,导致部分活动质量不高,学生积极性不够。学校可以考虑与其他兄弟院校或社区合作,资源共享并联合开展活动,让更多的学生有机会参与英语第二课堂并积极融入。

4.3 学生参与热情不高

学生普遍缺乏对英语学习的兴趣,参与英语第二课堂的意愿不高。二级学院可以创新教学方式和设计有趣的活动,吸引学生的注意力,提高英语学习兴趣。设置奖励机

制也可激励学生参与学习。

5 结束语

英语第二课堂既能为学生的综合素质培养奠定基础,也能在提升学风的同时促进学生管理工作的顺利开展。第二课堂能够转变教学观念、丰富学习内容,让学生在实际运用英语时提升英语语用能力,增强英语教学的有效性。英语第二课堂可以通过向学生展示不同的观点、提高语言能力和促进国际交流,在学生工作和思想教育中发挥重要作用:(1)帮助学生建立正确的价值观念。通过举办各类英语学习文化社团活动、主题班会等,帮助学生树立正确的价值观念,提高其文化认同感;(2)提升学生的思想素养。通过各种形式的知识宣传,加强学生对社会现实的认识,增强其参与校园和社会生活的意识;(3)开展国际交流活动以拓宽学生的国际视野,增强对多元文化的理解。这些方式可以帮助学生全面发展,助力他们成为对社会有用的人才。

参考文献:

- [1]张琳.“互联网+”时代高校英语翻译教学改革探析[J].吉林农业科技学院学报,2022,31(06):86-89.
- [2]陈诚.高校英语翻译课程教学现状及改革研究[J].淮南职业技术学院学报,2020,20(04):97-98.
- [3]官印,陈魏芳.探究中西思维方式差异背景下英语翻译教学的改革思路[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(22):191-192,195.

作者简介:

陈欣萌(1995—),女,汉族,安徽合肥人,硕士,讲师,研究方向:英语翻译、学生管理。

