

大班课堂环境下高职高专英语教学的交互性模式探索

◆ 郭 艳

(山西省财政税务专科学校, 山西 太原 030024)

【摘要】语言学习最有效的方式就是“交互”,在高职高专英语教学过程中,“交互”不仅有利于英语词汇能力的提升,同时也能够有效增强学生与教师之间的交流与合作。基于此,本文着重探讨如何依据高职学生特点,在大班课堂环境下实施交互性英语教学模式,以期能够提升学生英语阅读能力和语言能力教学的有效性,具有一定的参考意义。

【关键词】大班课;高职英语;交互性模式

纵观我国教育事业的发展,英语已成为基础教育中不可或缺的课程之一。再加上近年来我国大力发展高等职业教育,这就导致了高等职业技术学院的规模与学生数量与日俱增。目前,大多数职业技术学院的英语课都是以大班课为主,这对职业技术学院的英语课质量产生了很大影响。那么,怎样才能积极地改变这种状况,找到一条行之有效的途径,从而提高高职院校的英语教学质量,已经成为当前英语教师所面临的现实问题。

1 大班课堂环境下高职高专英语交互性教学模式的重要性

1.1 凸显学生课堂主体地位

交互性教学模式是以学生为主体,教师为课堂教学主导,引导课堂上的每一位学生都可以积极主动地参与到教学组织的各个环节中,突出学生在整个课堂教学活动中的主体地位,并以此来实现教师与学生、学生与学生等两者之间的交流和互动。另外,这种交互性的教学方式,可以让师生、生生之间的交流更加频繁,让他们得到更多的英语练习机会,同时,英语课堂的气氛也是非常轻松愉快的,能够极大地提升学生英语学习兴趣以及英语应用能力。

1.2 激发学生学习积极性

针对高职高专院校的英语大班课堂教学而言,应用交互性教学模式,能够创新优化教学内容,这样就能调动学生对英语的兴趣,更好地调动他们的学习热情,使他们的英语教学质量得到有效提高。因此,针对实际教学而言,教师应当采用多元化的教学手段,鼓励学生积极主动地参与到课堂实践教学活动中。当前,高职高专英语大班课堂教学改革创新原则要求将交互性活动设计应用其中,从而有利于激发学生英语学习的兴趣。与此同时,针对实际的课堂活动而言,相关的教学设计内容也需要具备丰富多元性,根据学生的英语学习基础、能力差异以及兴趣爱好等,进一步设计出不同形式、不同内容以及难易程度不同的交互性活动,一方面能够完善课堂教学活动,达到活跃课堂教学气氛的目的,

另一方面也能够激发学生课堂教学主动性与积极性,从而使每一位学生在实际课堂学习过程中都能够根据自身定位和兴趣爱好选择符合自己的学习内容和学习模式,能够积极主动地参与到课堂活动中,逐渐树立起英语学习的信心。

1.3 提升学生口语表达能力

对于高职高专的英语教学来说,不仅需要学生掌握英语知识,最重要的是要让学生能够用英语来表达自己的想法,并且要加强学生对英语的运用能力。因此,想要提高学生的口语表达能力,最重要的一点就是需要强化口语练习,用英语朗诵相关的单词、短对话、文章等是训练学生英语口语能力的有效途径之一。交互性的教学模式能够创新教学内容,使学生在情境对话场景中训练其单词、短对话等英语能力,从而让学生能够快速掌握并及时扩充单词储备量,在短时间内提升其英语表达能力。

2 大班课堂环境下高职高专英语课堂教学存在的问题

2.1 教学理念较为落后

就目前的英语教学来看,很多职业学校还沿用着传统的单一、片面的灌输式教学方法,忽略了创新教学思想,在课堂上“照本宣科”地进行教学,学生只能被动地接受知识,没有充分发挥他们在课堂上的主体作用。这就造成了学生在课堂上的参与度低,学习热情不高,教师英语教学质量很难保障。除此之外,当前我国部分高职高专英语在大班课堂环境下的教学考核评估机制同样存在缺陷。对于英语教师的教学评估,只是片面地考核其教学内容是否符合教材,未将改革创新教学模式纳入考核体系当中,评价结果不能准确、真实地反映教学效果,评价学生英语时仅以考试成绩为依据,“唯成绩论”的评价方法已属过时的教育观念,与当前教育教学改革发展背道而驰。

2.2 教学方法应用不恰当

针对目前高职高专英语教学来说,仍有许多英语老师在教学的过程中采用的教学方式不符合《高职高专教育英语课程教学基础要求》政策中的相关标准。主要体现在:教师

缺乏对班级中每位学生英语学习情况的实际了解,同时没有针对学生所感兴趣的学习内容进行教学主题设计,并且采用的教学方式单一生硬,导致学生无法全身心地投入到实际的英语课堂学习中。因此,为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,高职高专院校的英语教学工作必须利用现代化的教学手段,辅以交互性教学模式结合教学,改革创新教师教学方法,进而提高学生英语学习兴趣。

2.3 教学内容设计不合理

目前,我国仍有不少高职高专院校在英语教学内容设计方面存在不合理的现象,具体表现在:不重视学生个体差异、缺乏有针对性的教学安排,从而导致英语不同水平能力的学生在接受知识的过程中,存在明显差异,使得不少基础较差的学生逐渐产生抗拒、低沉的学习情绪。此外,在英语教学内容规划方面,有部分高职高专院校基于大班课堂教学环境,培养学生的读写能力,而对于听说能力的教学则明显不够。再者,还有部分高校所开设的专业英语课程普遍存在教学质量差、教学效果不突出等问题。专业英语课程是高职高专院校的非英语专业学生所学习的英语课程,对于提升其英语水平有着重要意义,虽然大部分高职高专院校均设置了相应专业英语课程,但从结果来看,还是存在对该课堂重视程度不够、流于形式等问题。

2.4 师资团队建设有待加强

高职高专院校的英语师资团队建设是保证英语教学质量的关键。目前,我国大部分高职高专院校存在英语教师数量不足的问题,从而导致大班教学现象普遍存在。随着我国对职业型人才的重视与培养,近年来高职高专院校的学生人数不断增加,英语教师与学生数量比例严重失衡,导致教师没有多余的时间来优化教育教 学的内容和形式,更没有多余的时间来对教学模式进行优化研究。因此,很难提高职业学校英语教师的教学水平。

3 大班课堂环境下高职高专英语交互性教学模式的课堂设计

在交互教学模式基础上,老师已经不再仅仅是课堂的主导者,而变成了课堂活动中的组织者、引导者,学生也不再是单一地被动的接受者,而是变成了课堂活动中的主体、参与者。因此,教师和学生的身份都得到了相应的转变,二者在课堂教学过程中的地位平等,所以,课堂实际教学活动设计应当在平等的原则下,让“师生互动、生生互动”得到有效实践。

首先,“生生互动”的课堂活动设计中,可以采取不同活动形式进行组内活动,作为教师,需要分析每位学生的英语学习水平、个性特征以及兴趣爱好等,通过合理搭配小组成员,确保每一个小组中都有学习能力层次不同以及英语交际能力不同的学生,这样做的目的不仅能够确保小组内的学

生能够积极主动地参与到活动中,同时也能保证每个小组的英语整体水平均衡。

其次,教师针对教学任务进行设计时,同样需要考虑每个小组的学习特点,适当地给小组分配不同的学习任务,有助于组内成员都能够在适合自己的任务中互相学习,从而提高交流互动的效果。作为教师而言,需要丰富小组活动形式,例如,情境对话、趣味游戏、话题讨论等多元化的教学模式,其中情境对话能够有效提升学生英语口语表达和交际能力。以高职院校的“电子商务”专业为例,通过模拟电商采购进行小组活动,组内学生分别扮演卖方和买方,这样既能够提高学生英语情境应用能力,还能够进一步巩固专业知识。

再次,针对组内的活动设计,教师可以适当引入竞赛机制,例如,英语辩论、英语角色扮演、英语故事表演等,在特定的环境下进行英语能力的良性竞争,能够进一步激发学生英语学习热情以及团队合作精神。在具体的活动中,教师也需要参与其中,作为评判方与其他学生一同发表客观意见,辅助学生完成活动,不仅能够拉近学生与教师之间的关系,消除学生英语学习紧张情绪,创造轻松愉快的学习氛围,还能激发学生和老师交流的主动性。

最后,除了小组活动之外,个人展示也能为“生生互动”提供一个很好的平台。在个人展示的环节中,不但能提升展示人的表达力和信心,还能对听众的理解力和思考能力进行训练。在展示之后的提问环节,身为听众的学生可以提出问题,以此来展开沟通。在沟通中提升思考与回应的技巧。而且还能训练他们的交流技巧。在课堂教学中,教师既要扮演好组织、引导的角色,又要扮演好与学生沟通的角色。其中最常见的教师和学生之间的交流活动,主要是以提问和回答为主,可以采用常规的教师提问,学生回答,然后由教师进行评价的方式,用这种方式来激励学生进行思考,也可以选择让学生进行提问,教师答疑的方式,激发学生的创造性。在这个过程中,学生可以充分感觉到自己在课堂上的主体性,在课堂上与教师建立了一种平等的关系,这样在交流中,学生就可以建立起对英语学习和运用的信心。

4 大班课堂环境下高职高专英语交互性教学模式的优化措施

4.1 加强师生互动,提高学生英语学习兴趣

在高职高专英语课堂教学中提升学生英语能力,首先要将学生作为主体置于整个教学活动中,作为教师应当在课堂上听取学生们的主观意见和情感,通过观察其英语学习的积极性与兴趣度,采用交互性方法让学生快速被英语学习所吸引,从而主动地去思考英语知识的内在含义。因此,英语老师需要在英语课堂的教学实践中,多以特定场景对话、英



语趣味游戏、英语趣味故事等方式来增强英语学习的趣味性与多样性,实现老师与学生之间的有效沟通与互动。

例如:在“work and holidays”单元的教学中,本课程的教学目标是需要学生仔细阅读课文,找出“reasons for going on holidays”,而老师则需要以此来引入话题,并提出“read the statements to find why people go on holiday”的问题,同时要引导学生学会并运用英语来描述自己的假期生活。其中,为激发学生对于本节课的学习兴趣,老师可以借助多媒体设备来展示学生提供的假期生活的有趣照片,以此来让学生用英语谈一谈照片中的故事,达到活跃课堂教学气氛的目的。此外,老师还需要针对学生提供的照片提出更深层次的问题,如“Which photo do you like best? And Why?”通过此方式不仅能够活跃课堂的氛围,还能够促进学生与教师、学生与学生之间展开交流与互动。此种教学方式,不仅能够增加英语课堂教学的趣味性,同时也能够提升学生英语课堂学习的积极性。

4.2 创新教学方式,提升学生自主学习能力

高职高专院校的英语老师在大班课堂教学过程中具备引领人的作用,是引导学生形成自主学习英语能力的关键所在。在课堂教学方面,大班课堂教学如果继续沿用教师为主讲的教学模式显然不符合交互性英语教学的实践应用原则,同时也不符合高职高专英语教学的改革创新要求。因此,教师需要提前制定科学合理的教学方案,让学生掌握自主学习能力,主动地去探索知识,通过不断的学习与提升,使其形成终身学习的能力。通过合理安排课堂教学任务与时间,在每堂课结束之后留下相关的问题让学生主动思考探索,学生在自主学习的过程中能够主动将问题记录下来,强化其主动学习能力,对于其专业课程的学习有着积极的促进作用。

4.3 强化师资团队建设,提升教师教学水平

英语教师自身的教学水平是决定高职高专院校英语教学质量的基础,因此加强师资团队建设的本质就是提升教师教学水平。其中,首要任务就是要明确教学目标,教学的重心要从单纯地讲授内容、讲授知识转变为改革、优化课堂教学方式,设计一个符合英语实际运用的情境,能有效地调动学生的参与积极性,提高学生对英语学习的热情,从而为社会培养出高素质应用型专业人才。因此,高职高专院校应

当根据学校师资情况,制定科学合理的教师培养计划,不断加大投入力度,定期对全校英语教师开展专业培训,举办英语相关竞赛活动和教研活动,组织并鼓励教师积极参与,制定相应奖励机制,有效提升教师英语教学水平。

4.4 健全评价体系,实现全面化教学

当前,我国仍有部分高职院校依然沿用的是过去传统的“唯成绩论”的学习评价体制,导致这部分院校的英语教学成果评估体系建设较为滞后。因此,作为院方和教师应当构建并完善英语教学评价体系,采用立体化、交互式的评价方式,以学生的英语实际运用能力为标准,从学生的自我评价、日常课堂表现、完成作业、参加英语活动等方面进行全面评价,在评价体系中增加英语听力、口语和写作等内容的比重,提高英语教学的实践交流能力,进而实现高职高专院校英语的全面化、全方位教学。

5 结束语

综上所述,英语已成为基础教育中不可或缺的课程之一。近年来,我国大力发展高等职业教育,使得高职院校的规模和学生人数日益增长。由于师资力量和教学条件受限,绝大部分高职院校不得不采用大班进行英语教学,这在一定程度上影响了高职高专英语的教学效果。交互性教学模式是当前高职院校非英语专业的英语大班课堂教学环境中实现英语教学目标的教学模式之一,能够有效将课堂还给学生,并通过多元化的互动方式,激发学生英语学习的积极性、主动性,从而让学生能够在实际课堂学习中,充分锻炼英语表达能力和交际能力。

参考文献:

- [1]乔焯辛.少数民族地区高职高专公共英语教学模式现状与探索[J].科教文汇(上旬刊),2013(13):128.
- [2]林学梅.高职高专英语 SPOC 在线交互探讨与实践——以四川幼儿师范高等专科学校为例[J].林区教学,2022(08):96-99.
- [3]衣微娜.高职高专院校综合英语课程线上线下混合教学模式的实践[J].品位·经典,2022(12):162-164.

作者简介:

郭艳(1969—),女,汉族,山西太原人,本科,讲师,研究方向:英语教学法。