

游戏化元素在外语教学中的应用研究

◆张学雅

(广东白云学院外国语学院, 广东 广州 510000)

【摘要】本文研究了游戏化元素对于外语课堂的意义,并讨论了其在词汇和语法学习,口语和听力练习,阅读和写作技能、文化学习以及评估和反馈方面的具体应用。游戏化教学方法通过创造有趣和互动性强的学习环境,在提高学生的学习兴趣和学习效果方面发挥着重要作用。但是,为了确保教学目标的实现,教师应综合考虑学生的学习需求和外语水平,合理设计游戏规则和学习任务,并及时给予学生反馈和奖励。通过引入游戏化元素,可以使学生更加主动地参与外语学习,唤醒学生学习的内驱力,促进学生的语言发展。因此,游戏化教学方法在外语课堂中具有广泛的应用前景。

【关键词】游戏化元素;外语教学;实践案例

游戏化元素在外语课堂中的应用是基于对传统语言教学模式的反思和对学生学习需求的理解而产生的。传统的语言教学方法往往以教师为中心,注重知识传授和机械的语法练习,学生的参与度不高,缺乏学习的动力。随着社会的发展和科技的进步,学生的学习方式也发生了变化。

相关研究发现,游戏化元素在外语课堂中的应用可以改变学生传统的学习外语的方式。首先,游戏本身具有吸引力和趣味性,能够激发学生的学习兴趣和提高学生学习外语的积极性;其次,游戏化元素提供了一种情境化的学习环境,让学生能够在真实的语言使用场景中进行语言的实践和应用,增强了学生运用语言的交际能力;最后,游戏化元素还可以通过设置任务和挑战来激发学生的学习内驱力,培养他们解决问题、合作与交流的能力。

学者们对游戏化元素在外语课堂中的应用进行了广泛关注和研究,他们通过问卷调查、实地观察和实验设计等方法,探究了游戏化元素对学生学习动机、学习成效和学习体验的影响。研究结果表明,游戏化元素能够显著提高学生的学习动机和学习成绩,同时也得到了学生和教师较好的评价。

总之,游戏化元素在外语课堂中的应用可以满足学生对更加有趣、积极互动的学习方式的需求。相关研究已经证明了游戏化元素在外语教学中的积极效果,为未来的教育实践提供了借鉴和指导。

1 什么是游戏化教学方法

游戏化教学方法是将游戏设计和元素应用于教育领域,以提高学生的学习效果和积极性。游戏化教学方法通过创造有趣和互动性强的学习环境,使学生在主动参与中获得知识和技能。

在游戏化教学方法中,有几个关键要素。首先,设定

明确的学习目标和任务,以激发学生的学习动机。学生需要清楚地知道他们所面对的任务和追求的目标,并有具体的方法去完成。这样的设定能够帮助学生更好地理解自己所要达到的目标,增强他们的学习意愿和动力;其次,制定游戏规则和学习制度,引导学生参与并遵循规则。这些规则可以包括学习过程中的时间限制、回合制度等,帮助学生形成秩序和纪律;最后,教师及时给予学生反馈和奖励也是游戏化教学的重要元素。学生需要知道他们的表现如何,以及他们取得的进步和成就。这些反馈和奖励可以激发学生的学习兴趣 and 动力。

除了这些要素之外,游戏化教学还采用一系列策略来提高学生的学习效果。比如,关卡设计可以设置不同难度的关卡,逐渐提高学生的竞争力。角色扮演可以让学生扮演不同角色,增加学生的情境认知和情感投入。团队合作则鼓励学生之间进行相互合作学习,培养学生的协作和沟通能力。此外,即时互动也是游戏化教学过程中普遍使用的策略之一,通过利用技术工具实现学生与教师、学生与学生之间的交流互动,从而提升学生学习和交流的效果。

游戏化教学方法激发了学生的学习兴趣,提高了学生学习的积极性,从而促进学生学习效果的提升。游戏化教学方法将学习融入游戏中,使学生在学习中更加主动、参与度更高,并通过情境化、互动性和奖励机制给学生提供更好的学习体验。同时,游戏化教学方法也需要教师科学地指导和设计,以确保学生在游戏中获得有效的学习成果。

2 游戏化元素在外语教学中的应用范围

在外语教学中,游戏化元素可以广泛应用于不同的方面和层次。以下是游戏化元素在外语教学中的一些应用范围。

2.1 词汇和语法学习

在词汇学习方面,教师可以设计词汇卡,让学生通过配词汇、图像或单词定义来记忆。此外,也可以进行记单词比赛,让学生通过团队竞争的方式来巩固词汇知识。在语法学习方面,游戏化可以采用填空游戏、迷宫游戏等形式,让学生练习语法结构和句子的构成。

2.2 口语和听力练习

为了提高口语能力,可以使用角色扮演游戏,让学生扮演不同角色并进行对话交流。教师可以设定情境并提供相应的对话指导,激发学生主动运用目标语言进行口语表达。在听力练习方面,教师可以利用录音材料设计听力竞赛,要求学生根据听到的信息回答问题,这样可以培养他们的听力理解能力和反应速度。

2.3 阅读和写作技能

通过阅读游戏,教师可以设计阅读任务和阅读挑战,要求学生解决阅读中的相关问题、找出关键信息或完成阅读理解练习。写作技能的游戏化可采用故事创作比赛,要求学生以目标语言撰写有趣的故事,提升他们的写作能力。

2.4 文化学习

在文化学习方面,教师可以利用文化知识问答游戏,让学生了解目标语言国家或地区的历史、风俗、节日等方面的信息。教师还可以组织文化探索与发现活动,让学生亲身体验“文化考察”,或通过实地参观等方式深入了解目标语言国家的文化。

2.5 评估和反馈

为了评估学生的语言水平,教师可以设计在线测验或语言竞赛,以游戏化的形式进行个人或团队评估。此外,教师可以通过即时反馈系统,向学生提供针对性的建议和指导。这样的评估和反馈可以有效激励学生学习外语的积极性,并帮助他们了解自己的学习进展和改进方向。

总的来说,通过在外语教学中引入游戏化元素,学生将会更加主动地学习外语,其学习兴趣更浓,积极性更高。游戏化的学习环境可以增加学生在语言中的互动,促进他们在语言学习中的全面发展。同时,教师的创新教学方法也能使课堂更为有趣和活跃。

3 游戏化元素在外语课堂中的应用

鉴于笔者是一名德语专业教师,下面将以中级德语这门课程为例,介绍游戏化元素在课堂实践中应用的具体案例。

3.1 填字游戏

以《当代大学德语2》第二课为例,该章节学生需熟练掌握身体部位相关的德语名词。教师可以选择教材第29页中的图片及词汇作为素材,将关键词和短语的字母打乱顺序,让学生重新排列这些字母,还原正确的单词或短语。这个活动可以提高学生对语法(名词词性)和词汇的理解能力,同时培养他们的拼写能力。

3.2 角色扮演游戏

当教师讲解《当代大学德语3》第九课中《小红帽》的故事时,在大家熟知情节的情况下,教师可以引导学生以小组的形式将故事分为多个场景,每个场景都需要不同的角色,学生可以扮演这些角色并进行自由发挥,或按照教材内容进行对话练习。学生在感受角色情绪的同时,还可以学习德语童话故事中常用的词汇及时态。当然,该游戏还适用于多种教学场合,如问路、点餐、租房、预订机票等,教师均可以设计一些情境任务,要求学生通过模拟对话达到特定的目标。这样的游戏可以在很大程度上激发学生的口语表达能力和情境适应能力。

3.3 多媒体展示竞赛

在《当代大学德语2》第一课这一章节的学习中,学生需要了解德国节日习俗及德国人业余时间的社交活动。那么,教师可以将学生分成若干小组,选择某个德国节日作为主题,并用多媒体形式进行展示。他们可以制作幻灯片、视频或音频等,介绍相关的词汇、语法和文化知识。然后,教师可以组织一场展示竞赛,学生通过展示和回答问题来竞争分数,这个活动可以激励学生主动参与学习,提升学生的团队合作能力。

3.4 德语跳棋游戏

该游戏非常适合学期初或学期末的大复习,它可以把近期所学的关键知识点(包括词汇、语法、常用句型及文化知识)设计成一个德语学习板,在每个跳棋的格子里都有一个学生学过的知识点。游戏中可以准备几枚不同颜色的棋子,分别代表不同的队伍。每个队伍的目标是通过跳跃移动棋子,以正确的方式使用单词和短语进行造句或了解一些文化现象,最后到达目的地。答对一般难度的题目跳1格,答对难度较大的题目可以跳2~3格,答错则要倒退。该游戏可以让学生以更轻松和有趣的方式来学习并应用德语知识。教师也可以根据学生的水平和教学目标进行适当地调整和扩展,使游戏更具挑战性和教育价值。

3.5 谜题挑战

和上一个游戏类似,在谜题挑战游戏中教师可以为学生设计德语谜题或智力挑战。当然,如果是学生主动参与到谜题设计的过程中会达到更好的学习效果。题目形式可以包括填空、选择题、迷宫等,内容可以涵盖教材中的词汇、语法和文化知识。比如,在《当代大学德语2》第十二课被动态巩固练习时可以让设计谜语,尽可能使用被动句,谜底由其他同学来猜,学生通过解决谜题来加深对德语被动句的理解和记忆。

3.6 哑剧表演

相比于第二种游戏方式,哑剧表演是无声的表演,该游戏非常适合做词汇练习。比如,在学习《当代大学德语2》

第十三课关于情绪表达的德语词汇时,教师可以让学生通过面部表情、手势和动作来传达不同的情绪,其他同学用德语来对肢体语言做相应的描述,使大家更好地理解 and 感受到角色所表达的情感。用这样的方式表达出来(针对哑剧表演者而言)或猜测出来(针对观众而言)的情绪会比枯燥的词汇学习更加生动和有趣。该游戏方式不仅可以激发学生的创造力和想象力,通过参与角色扮演和表演游戏,学生能够积极参与、放松心态,同时提高非语言交际能力和跨文化交际能力。此外,哑剧表演游戏还鼓励学习者发展观察力、倾听力和理解力,培养学生的创新能力。总之,哑剧表演游戏形式为外语学习者提供了一个有趣和创造性的学习环境,可以促进学生语言能力和综合素质的提升。

这些具体的游戏化元素实践案例将教材内容与游戏形式结合起来,帮助学生更好地理解和应用德语知识。通过这些活动,学生可以在愉快的氛围中积极参与课堂,提高他们的语言技能和学习动力。教师也可以根据教材本身的特点和学生的需求进行创新性的教学设计,让学习更加富有趣味和互动性。

4 对游戏化元素创新性应用的思考

游戏化元素在课堂使用的优势不言而喻,它可以提高学生的参与度和学习兴趣,增强学生的动手实践能力,培养了学生的竞争与合作意识,同时还增强了学生的记忆力和专注力。通过游戏化的学习活动,学生将理论知识应用到实际操作中,培养了学生的实践能力和解决问题的能力,并通过竞争与合作,培养了学生的社交与管理能力。

然而,游戏化元素的使用也存在一些局限性。教师需要平衡教学目标与课堂娱乐性,确保游戏本身能够有效地支持学习。此外,教师设计差异化的游戏化学习活动还需考虑学生的不同需求和外语水平,并合理安排时间,以避免对整体教学计划造成过大影响。因此,在使用游戏化元素时,教师需要综合考虑这些因素,以提高学生的学习效果和满足他们的学习需求。

鉴于以上局限性,笔者认为,可以从以下几个方面设计游戏来提高学生的学习效率和学习兴趣,从而提升教师的教学效果。

4.1 融合社交互动

通过融合社交互动和游戏化学习,学生可以与同伴进行

讨论、合作、竞争及评价。这种方式可以打破时间和空间的界限,线上也可以顺利开展,而且有助于促进学生之间的交流和相互学习,增强他们对知识的理解和记忆。

4.2 用户生成内容

充分考虑学生的个性化特点,鼓励学生参与到游戏化学习活动的设计和创作中,激发他们的创造力和学习的主动性。例如,学生可以设计关卡、创作游戏角色或编写剧情,从而获得更个性化和有趣的学习体验。

4.3 实现实时反馈和评估

通过实时反馈和评估系统,学生能够及时掌握自己的学习进度情况。这样的反馈可以帮助他们调整学习方式,查漏补缺,并激励他们不断进步。

4.4 完善奖励系统

设置奖励系统可以激励学生积极参与游戏化学习活动,并完成既定目标。奖励可以是虚拟的,例如解锁新关卡或获得勋章,也可以是实物奖励或获得某种特权,如获得课程选择权或获得参加特别活动的机会。

5 结束语

游戏化教学是一种创新的教育方法,在外语教学中具有广阔的应用前景。通过将游戏设计和元素应用于课堂,教师可以有效激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性和学习效果。在设计游戏化学习活动时,教师需要平衡教学目标与课堂娱乐性,并考虑学生的不同需求和外语水平。相信通过教师的不断创新和探索,游戏化元素将会为外语教学带来更多的活力和教学成果。

参考文献:

- [1]孙凯,左美云,孔栋.游戏化有用吗——教育领域实证研究的比较分析[J].电化教育研究,2016,37(11):85-92.
- [2]曹丹妮.游戏化元素在初中英语词汇记忆中的应用[D].杭州:杭州师范大学,2019.
- [3]曾健.游戏在二语习得和教学中的应用[J].湖北成人教育学院学报,2006(02):61-62.

作者简介:

张学雅(1990—),女,汉族,河北石家庄人,硕士,讲师,研究方向:德语语言文学、德语教学。