应用型本科英语专业学生教学与创业能力培养探究

——大学生创新创业项目个案分析

◆李淑兰　刘　娟

（广东白云学院，广东 广州 510450）

【摘要】目前，我国高校毕业生就业问题日益突出，语言类专业大学生的就业也面临困境，特别是“双减”政策出台后，不少知名和非知名的课外培训机构倒闭，使应用型本科院校语言类专业大学生的就业形势变得更加严峻。本文结合此类大学生的就业问题，借助大学生创新创业平台，开展英语专业教育方向学生的教学能力和创业能力的实践研究。研究结果表明，英语专业教育方向的学生在创业训练过程中可以得到英语专业知识、教学技能和创业能力的多重训练，并从中获得真实的就业体验和创业成功的喜悦，从而为毕业后的就业或创业打下坚持的基础。

【关键词】英语教学能力；大学生；创业能力

我国当前的经济发展正在从要素驱动转移到创新驱动的新环境，自主创业和创新在信息时代成为社会经济发展活力的方向标。大学生作为高知、高能团体也是通过创新创业项目推动社会经济发展的构成部分。根据相关文件，教育部决定实施国家级大学生创新创业训练计划。高校在校生每年都有机会申报校级、省级和国家级的大学生创新创业项目，从中获得3000～10000元的活动经费。这是我国为培养当代大学生的就业、创业及创新能力搭建的平台。大学生利用此平台进行创业训练、创业实践以及创新项目，是学生毕业后甚至是在校期间为自己的职业发展做出理想规划的重要一步。

应用型本科是指以应用技术类型为办学定位，而不是以学术型为办学定位的普通本科院校。应用技术型本科高校的人才培养目标是以社会需求为导向，构建以培养学生实践应用能力、创新创业能力为根本，培养经济社会所需的高素质创新创业人才。目前，我国高校毕业生就业问题日益严峻，在“双减”政策出台后，大量知名和非知名的课外培训机构裁减分校数量或倒闭了，导致语言类专业的大学生就业更加困难，特别是使应用型本科院校的语言类专业的大学生就业形势变得严峻。

广东白云学院2013年成为全国首批“应用科技大学改革试点战略研究院校”，学校以应用型的类型定位，以培养应用型技术技能型人才为职责。该校语言类学生的就业方向含教育方向和翻译方向及外贸领域，其中教育方向的主要就业单位是以珠三角地区的小学，或面向初中、小学、幼儿园的学生提供英语培训的服务机构为主。“双减”政策的出台，对于学校英语教育方向的毕业生产生了很大的冲击。

1 “英语自然拼读城堡”项目

2019年，“英语自然拼读城堡”——大学生创业训练项目被广东白云学院批准立项。参与这一项目的5名同学经历了作为一名小学英语老师或学龄前儿童英语老师设计一门课程，编写教案，制作课件，掌控课堂，批改作业等教学流程；期间他们与不同性格特点的学员进行交流，与各种态度的家长进行沟通。而且，他们在项目前期也开展市场调查、撰写项目申请书、选购教材；后期项目结项时，撰写创新创业计划书等商业活动。

1.1　项目的进展过程

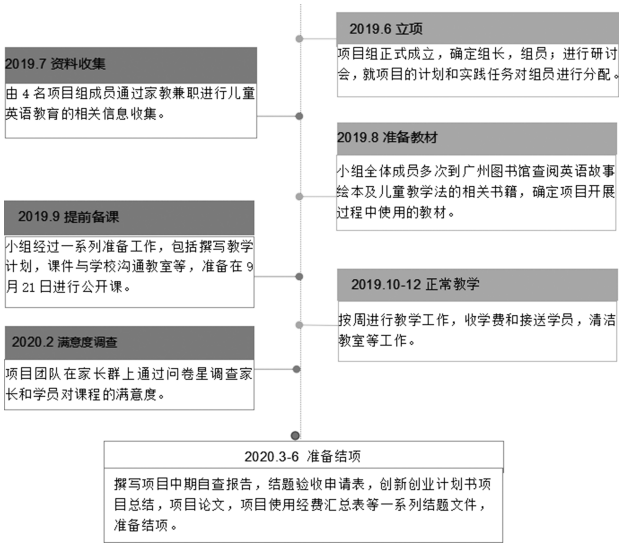

图1　项目的进展过程

1.2　项目进行中存在的问题

(1)项目进展过程中，组员对于招生问题看法不一致，包括所招学生的适宜年龄，所确定的招生范围以及如何进行招生工作的分工等。为了解决这个问题，组长组织了小组成员

进行面对面探讨，求同存异，最终确定了项目招生这一模块的分工，解决了招生问题。(2)项目所需的教学环境即学生们上课的地方，要具备安全性和能动性。要在保证安全的前提下，让学生积极地参与到课堂中去，而符合这些要求的教室大多很难有空出来的时间，找到合适的教室成为项目进展下去的一个重大问题。经过学校协商之后，组长提出了具体解决措施，由组员各自分头行动，找到负责管理教室的老师并拿到教室钥匙，经过筛选，向学校申请教室的使用，最后解决了教室问题。(3)论文撰写阶段，项目论证的材料不够，没有足够的数据来支撑相关论点，导致论文的撰写遇到问题。经过讨论后，组长提出了具体的解决措施，确定通过在线上发布调查问卷来获取数据，组员们分工合作去设计问卷、宣传问卷，进行数据的统计和收集，最后确定了论文的论证材料。(4)论文的撰写需要查阅大量的资料和论文，组员在学校图书馆通过学校官方渠道在中国知网上查阅和下载大量的资料以及论文，对论文的撰写有了一定的认识。

1.3　从项目中获得的经验教训

经与项目组成员的访谈，他们认为，首先在研究一个项目时，一定要做好市场考察、实地调查实践、生源统计等细节工作。其次，项目小组成员大多数第一次接触自然拼读与英语绘本相结合的教学工作，授课经验比较不足，导致前期准备的工作量较大，教学过程中出现的问题很难及时处理。最后，要保持一个乐观的心态。儿童教学本身就是一项任重道远的工作，难以一蹴而就，在此过程中要有耐心，坚持课程准备和作业布置等工作，不放弃，戒骄戒躁，持之以恒。儿童英语教学工作不单单注重对英语课堂效果的思考，也应该与儿童心理学相结合，关注儿童上课情绪的变化。

2　大学生创业项目对应用型本科院校英语专业学生教学与创业能力培养的启示

英语专业教师需要具备的六项能力，分别为语言教学能力、学科教学能力、学生综合素质培养能力、教学评价能力、教学材料准备展示能力及课堂组织管理能力。但是面对当前的就业形势，英语教育方向的学生，未来的英语教师，应该再加上创新创业能力，特别是创业过程中的创新能力。对于应用型本科院校语言类学生来说，这一点更加重要。学生积极参与大学生创新创业项目的申报及后续的项目开展对于其教学能力自主培养与创业实践、改革教学模式、提高教学能力有很大帮助，系统地锻炼了学生的教学创业能力。(见图 2)

2.1　大创平台可以给学生提供一定的资金支持和硬件资源

“自然拼读城堡”项目属于校级大创项目，学校提供了3000 元的资金支持，经过对项目组成员进行访谈发现，他们认为这是很大的一笔资金，足以支撑他们完成项目。学校还提供教室，这又变相地为项目开展提供了丰富的硬件资源，这也让项目成员能感受到学校对项目的支持，从而提高对自己的要求。

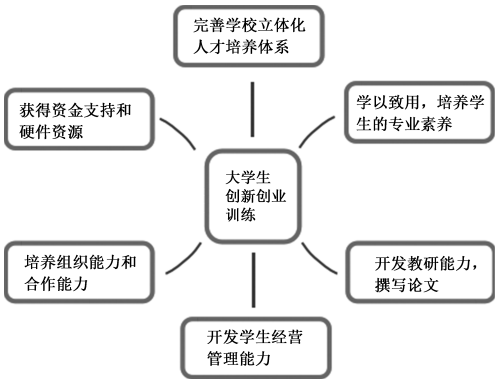

图 2　创新创业训练多元能力培养

2.2　大创项目能够完善学校对人才培养的立体化建设

借助“自然拼读城堡”项目，学校也为学生搭建了一个培养自主教学能力和技术的平台，即借助学校资源，面向社会，开班立学，开设以小班制进行与语言类学生专业知识相符合的课程教学，从而提高学生边教边学的能力、自我培养和培养学生的能力，增强了就业能力，增加了就业机会，并适当反哺部分社会资源。

2.3　学以致用，提升英语教育方向学生的专业素养

“自然拼读城堡”项目的教师团队形象友好，专业知识能力达标，经过反复训练，能够用英文口语向小朋友讲述故事，引导小朋友开口说英文；同时注重自身建设，通过广泛涉猎扩大阅读量、查阅文献资料获取相关教学信息、向本专业教授询问与探讨教学方式设计过程，不断弥补专业知识的不足，进一步提高自身的教学能力。教学方式以多元化的英语教学方式为主，寓教于乐，激发孩子学习英语的兴趣。在每一堂课正式开展前，大学生团队都会进行集体备课，对于每个具体的知识点使用什么样的教学方法进行讨论，并进行讲课的演练，对所有收集上来的家庭作业也一起批改，并对每一个学生的学习情况进行分析和总结，并反馈给家长。整个教学时长长达 10 周。

“自然拼读城堡”的教材形式多样，不局限于课本，涵盖有声动画等电子教材。教学场地可灵活更换，如夏天可选取操场或草坪等室外的阴凉处作为教学场所，营造一个轻松的学习氛围。小学生的难以管理超出了团队的预期，所以在授课的过程中，教师不仅要传授文化知识，也要加强课堂管理。准教师在课堂上采取游戏互动机制和奖励机制。在每一次的授课后，团队会集体反思。

作为教师，不做教科研，难以完成职业的逐步进步。大创项目结项要求包含撰写一篇论文并发表，因此项目组在

准备结题材料的阶段，需要在项目指导老师的帮助下查阅文献，学习论文的撰写方法。最后结合项目的课堂教学完成了论文的撰写，并尝试多次投稿，最终完成了发表。

2.4 大创项目能够初步锻炼学生的教研能力

作为结项材料之一，团队需要公开发表一篇教研论文。在论文的撰写过程中，团队成员学会了查阅文献，了解了撰写论文的思路，并在整个论文的打磨过程中修炼文笔。在论文发表阶段，也体验到了做教研的艰辛。

2.5 大创项目能够锻炼学生的企业经营管理能力

在经营“自然拼读城堡”项目的时候，团队开展了两次免费体验课程，并实行会员制，扩招学员。奖励机制采取积分制，当学员的学习积分达到一定数量，就可获取一份精美的小礼品作为奖励，从而调动小朋友的课堂积极性。

团队举行了一场亲子活动，邀请家长参与到课堂中来，亲子参与游戏互动都被奖励了小礼品。这种行为既加强了与家长的沟通，也为项目做了良好的宣传，为后续的招生做铺垫。

在项目结题的时候，团队盈利约3600元，并撰写了一份约5000字的创业计划书。创业计划书、教学计划和教案被当地一家英语培训机构所采纳。整个项目从向学校申请到策划、实施和结题，都由英语专业的大学生完成。尽管有指导老师，但是对于参与其中的同学来说，是难得的创业体验。

2.6 大创项目有利于培养学生的组织能力和合作能力

创业小组成立后，创业项目的发起需要一个负责人，该负责人需要能力出众，并且善于组织团队。团队成员进行了多次商讨，确定了所有的步骤和流程。接下来就是每位成员进行分工。沟通和商讨是一个创业组不可或缺的一部分。每一位成员有各自的长处。在创业项目进行的时候难免会遇到困难，因此在分工的过程中会根据每个成员的不同特点而分配。项目组的分工与合作从开始到结束，一直进展顺利，特别是在每次实践遇到麻烦的时候，组内会先各自抽出时间进行讨论，再去寻求指导老师的帮助。这也是一个创业团队不断进步的必经之路。

3 结束语

大学生创新创业项目是我国各个高校正在积极开展的促进大学生就业的活动。应用型本科大学生的就业难度高于普通本科学生，所以，以广东白云学院为代表的民办应用型本科生只有专业知识和能力是不够的，还要兼具自主创业能力。教育不是单靠学习理论知识就可以完全学会，还需要多次尝试和多次实践，才能认识到什么是真正的教育。从“自然拼读城堡”项目可以看出，团队成员在服务学员的同时也是对自身综合素质的培养，为毕业后从事教育行业储存了一定的能量，为毕业后的创业之路积累了一定的实践经验。“自然拼读城堡”项目在结题之后，团队成员接下来又申请了此项目的延续项目。后来因为项目团队面临毕业，最终这个教学项目在进行2年后结束。总体来看，这种人才培养模式值得所有愿意从事英语教学的大学生去实践，更值得应用型本科院校的管理人员借鉴，使之成为可持续发展的项目。

参考文献：

[1]吴靖靖,刘雨溪.大学英语教师课堂动机策略运用的实证研究——以新手教师为例[J].江西电力职业技术学院学报,2019,32(07):112-114.

[2]刘良.实习基地建设对大学生就业能力的培养研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(06):25-26,33.

[3]赵婷婷,王佳.基于创新创业能力培养的高校英语专业教学分析[J].产业创新研究,2020(11):195-196.

基金项目：

广东省社会科学基金项目,项目名称:指向深度学习的应用型高校外语混合式教学模式研究,项目编号:2021GXJK207。

作者简介：

李淑兰(1978－),女,汉族,河北保定人,本科,讲师,研究方向:应用语言学和翻译、外语教育。

刘娟(1979－),女,汉族,湖北荆州人,本科,副教授,研究方向:功能语言学、外语教育。