

高职院校教材建设与管理工作的创新

◆ 臧 侠

(江苏财会职业学院, 江苏 连云港 222000)

【摘要】随着我国社会经济的发展和产业结构的调整,社会对应用型人才的需求越来越大。高职院校主要以培养应用型人才为目标。高职院校在使用教材的过程中必须要提高教材的编制质量,从而为我国高素质、高水平人才的培养、学科体系的建立贡献一定的力量。本文对高职院校教材建设与管理工作的创新进行探讨,旨在推进高职院校教材体系的建设和管理工作的有效开展。

【关键词】高职院校;教材;建设与管理工作的创新

1 加强高职院校教材建设与管理的重要意义

在我国社会经济快速发展的背景下,我国各行业对应用型人才的要求越来越高,这就要求高职院校不断改进课程体系,促进人才培养实质成效的提升。然而,当前一些高职院校在建设与管理教材方面依旧存在问题,各方主体责任还没有得到充分的落实,由此导致在教材管理的过程中还需要不断的优化和完善。基于此,我国制定了相应的政策,以全面支撑高职院校建立激励保障与监测反馈机制,并且推动高职院校遵循《职业院校教材管理办法》(2019年版)的相关规定,使高职院校编制出与职业教育课程改革资质相适应的教材。

现阶段,我国高等职业教育已历经十余年发展,并且成绩斐然。随着社会经济的持续进步,企业对技术人才的需求越来越高。因此,高职院校应当紧跟时代发展,持续深化教学改革,对教学内容予以调整创新。而深化教学改革的关键内容即在于教材的科学编制。优良的教材对教学质量提升具有促进作用,优良教学质量对于教材创新同样具有促进作用。当前,一些高职院校在编制教材方面与现代高等职业教育需求依旧存在着一定的差距,如教材内容未能结合实践、教材形式缺乏多样性等。针对这些问题,高职院校应当有目的地推进教材建设工作,进一步推动高职院校深化教学改革,以满足社会对现代高等职业教育的要求。

2 高职院校教材建设与管理工作的困境

2.1 管理制度不够健全

首先,缺乏标准化教材选用制度。在选用教材的过程中,普遍由高职院校自己决定,这会出现高职院校对本院任课教师所编教材优先选择的情况,教材选择较为随意,监督管理不足。还有一些教师基于评优评先、职称评聘等原因,在教材建设方面不够严谨,使学生想要使用优质教材成为奢望;其次,缺乏完善的教材建设激励机制,使得优秀的教师缺乏编制教材的动力。与发表论成果等工作相比,

建设教材不仅需要消耗较大精力,而且低产出、长周期,致使教师缺乏内生动力建设教材;最后,缺乏先进的信息化技术来支持教材管理。目前,高职院校对教材使用的意见反馈通道比较匮乏,仅采用座谈会或者问卷调查等方式,因此所获数据的可信度不高,这对选择高质量的教材是不利的。当前,一些高职院校在管理教材时还以人工统计为主,在收集、传播优质教材信息方面存在一定的难度。相比知识更新速度,高职院校在信息化建设管理教材方面的能力有待加强。

2.2 建设团队结构失衡

高职院校教材建设团队缺乏稳定性与专业性,人员结构缺乏合理性。教材建设领域的专业人员、教学科研人员以及一线教师等比例失调,未能形成合力。当遇到主编教师离职或者退休时,会导致部分教师和学生普遍认同的高水平教材“流失”。由此可见,高职院校缺乏行之有效的措施对高质量教材人员进行培养与管理。虽然教材建设各方均以建设优质教材为目标而积极改革与创新,但是大多数教材仅仅只是改动了形式,内容上未能进行创新。如一些教材的改变只是从单色印刷变为双色印刷,或只是在版面中增加了一些空白区域以便学生做记录,或在章节中新增学习目标模块、添加二维码,便于学生能扫码学习等,这些形式上的创新只能在一定程度激发学生学习的自主性,教材内容依然缺乏实质性创新,而且还不能保持持续性地创新。高职院校教材建设与产教融合工作息息相关,教师在编制教材时应当结合地区和行业特点,编制高质量教材。

2.3 教材内容陈旧

随着社会的发展与专业技术更新,众多专业的创新理论知识与技术方法持续涌现。而教材历经长时间的编制直至出版,其有关学科内容早已跟不上社会的发展趋势,无论是相关知识或是技术方法均较为落后,教材内容存在滞后性。此外,高职院校同类型的教科书缺少独特性,创新性不足。

如一些高职院校侧重于理论知识的教材比例重于实践科研的教材多。高职教育倾向于培养应用型、技能型人才,相比本科教育,其教学内容、课程设置与人才培养模式等均存在较大差异。从目前的情况来看,高职院校的教材往往高度参考本科教材,甚至部分专业教材与本科一致。现阶段,一些高职院校教材都是根据本科教材进行改编,本科教材往往以教授理论知识为重点。在高职教育中,学院应当结合岗位与职业特征,体现教材内容的实践性。但因一些高职院校的教材过多参考本科教材理论内容,导致教师涉及实践教学方面教学较少,使得技能实践教学被忽视,违背了高职院校“培养技能型人才”的教育理念,难以有效培养高职生的实践技能。

2.4 管理信息化水平有限

现阶段,大多数高职院校已开始尝试借助信息化手段整合教学资源,建设相关管理平台。但因部分高职院校尚未充分认识到这一点,对教学资源整合体系的建立也不够完善,造成高职院校在管理、筛选及检索信息方面的流程比较繁琐。此外,某些高职院校反馈机制还不够完善,使教师与学生无法向专业管理部门反馈教材建设意见,难以做到对教材内容的及时调整与更新,从而造成教材内容无法与就业形势保持同步。信息化平台能够对高职院校的监测反馈机制予以完善,高职院校借助监测系统统一评估教材,通过后台整理反馈信息,促进教材质量提升。此外,高职院校缺乏可以有效管理教材的职员,加之设备不先进,使得院校难以有效管理教材,还在沿用传统的表格汇总方式,难以及时更新管理方式。

2.5 教材质量评价体系有待完善

教材质量的优劣,最具发言权者即为教材的直接使用人员。高职院校若要有效编制教材,则应当深入教研室与班级,同一线师生开展互动,听取他们对教材的看法与意见,进而对教材建设与管理方面所存在的问题予以及时有效的处理,使教材质量得以提升。教材建设者应在一线师生中调研教材的使用情况,对教材使用期间所出现的问题予以分析。教材使用中出现问题主要体现在以下方面:教材内容注重理论、忽视实践;缺乏特定的实践教学教材;教材内容较难,没有与职业教育学生的学习能力、工作需求相适应,造成学生学习成效不理想;教材虽然内容全面,但是教学过程中实际利用效率较低;涉及技术、标准等方面的教材内容陈旧,不符合新技术、新标准;习题数据不准确;例题解算存在错误等。虽然说这部分问题数量较少,却会降低其在师生心中的权威性,从而对高职教材建设的发展造成不利影响。教材在教学活动中的使用成效对教材今后的发展方向会造成直接影响,从而影响师生对教材运用成效的评价、教材在师生心目中的权威性与先进性。

3 高职院校教材建设与管理工作的创新策略

3.1 建立完善的管理制度体系

教材质量提升属于持续性、规范性的流程管理,探索管理制度是其工作重心,促使教材建设工作更加规范是其主要目的。教材管理人员对于教材准入、建设、评价、淘汰等关键阶段应当予以重视。教材管理人员要构建合理的教材建设的核准、审查、评价与选用机制,实现有章可循、有据可依的目标。建立完善的教材管理体系可以促进高职院校建立专业的教材建设团队,规范编制与管理教材。因此,高职院校应当建立教材建设专项部门,对各阶段教材的主要内容予以明确,强化教材编写过程的全程管理。制定和执行相关编制、审核、评估以及监督制度等,有利于在教材建设期间对所产生的问题及时问责,同时也可以使教材建设人员严格遵照管理计划要求开展相关编制工作,使教材内容质量有保障。除此之外,高职院校还需要重视教材长远发展计划的构建,在审议、决策等工作中有效开展教材与管理的顶层设计工作,并根据高职教育的具体需要,为学生制定相应的职业发展规划。从本质上提高教材的编制质量能够使教师以高质量的教学资源为基础,最终提升高职教育的质量。

3.2 组建专业化的建设团队

教材质量的优质与否取决于建设工作的质量,而优质教材与高素质的建设队伍息息相关。若要发挥教材的知识技能传授、思想启迪与文化传承的作用,组建专业的编写团队是重中之重。教材建设人员既要有较高的文化素养,同时需要兼具创新意识与工匠精神,从而推动现代科学技术和传统文化的有效融合。在选择教材建设人员方面,高职院校需要选择熟悉教材建设规律、教学经验充足、具有深厚专业造诣、具有正确价值观的人员从事教材编写工作,从而保证教材的质量。高职院校需要建立专业的教材建设专家库,确保教材建设团队的稳定性。同时,高职院校还要加大力度培训教材建设人员的相关能力,促进团队整体编制水平的提升。此外,高职院校还要加大力度管理教材建设成员,制定责任追究制度,严禁价值观不正确、师德不正、学术诚信不高等相关人员参与教材建设工作。

3.3 优化高职院校教材内容

在编制教材内容的过程中,教材建设人员应当具备共享性与开放性的特点。同时,在教材建设过程中应当注重与教学的最新研究进展相联系,并汲取国内外相关行业的最新技术成果。这一目标的实现,要求教师秉持沉稳的心态对新教学内容进行研究学习,使教学内容能够满足社会的需求。教师在教学活动中要引入最新教学内容,杜绝使用陈旧教材内容。教师要利用现代化的科技对纸质教材、图片、动画等数字资源予以整合。教师可以借助互联网平

台,以多媒体方式展现纸质教材难以展示的抽象理论或者工作场景等,进而使其教学过程形成动态化、开放式的教学形式。此外,高职院校还可以通过建立网上“教材管理服务平台”来监测、分析与预警相关教材的使用情况。

当前,高职院校的教材形式、内容更具行业和时代特征,高职院校在建设与管理教材时应当紧随社会发展的步伐,彰显行业性和时代性。在建设与管理教材的过程中,高职院校应当基于社会发展趋势,在教材中充分体现应用型和职业性的特点。同时,高职院校还应当创新教材形式、丰富教材内容。当前,企业与高职院校的合作模式立足于人才培养,能够对当前高职教材的不足之处予以弥补。高职院校与企业合作研发教材内容,既可以使高职院校培养的人才符合企业岗位需求,又缓解了高职生就业难的问题,还为企业节省了学生入职培训时间,进而实现企业与高职院校合作共赢的目标。校企合作过程中,企业和高职院校共同编制教材,可以根据“订单”模式开展相关工作,明确企业不同岗位的需求及一线工作流程,并结合学生实际需求,编制创新化的课程教学内容。高职院校通过将教材内容在实践中的持续验证与探索,提高教材的适用性,并适时地根据企业需求更新教材内容,避免教材内容与企业需求相背离。

3.4 提升教材的信息化管理水平

现阶段,随着高职院校的信息化发展,使其教学管理更具便捷性,这对教育领域数字化、信息化发展产生了促进作用。信息化发展使教师的教学能够以多媒体教学方式开展,如教学过程中运用网络题库、电子黑板等,还能建设活页式、项目化及立体化的创新教材,创设新型高效的教学环境。高职院校应当借助信息化技术开发新型教材。相比传统纸质教材,新型教材处理与存储更便捷,更新速度更快,能够满足学生对信息的搜索需求。同时,高职院校还要开发相关管理信息系统,创建专属于学校的费用结算、教材征

订等平台,这样便于学校利用互联网征订教材,对教材征订与发放流程予以简化。教材管理者与教师可以结合教材标准库选取合适的教材,然后直接生成教科书征订目录。这种方式既能保证效率,又便于对书目单进行整理归纳。此外,相关管理人员还能借助费用结算平台对不同专业与班级的平均费用进行计算,从而使教材的分发环节变得更加便捷。

4 结束语

综上所述,建设和管理高职院校教材工作与培养社会所需人才息息相关。当前,高职院校需持续创新教育目标,使其培养出的人才符合社会需求。高职院校应担负起培养高质量人才的责任,对教材进行规范化设计,编制出高质量、实用性、专业性的教材。高职院校要让优质的教材走进课堂,提高教学质量,促进高职教育的良好发展。

参考文献:

- [1]邢玉凤.《职业院校教材管理办法》背景下教材管理系统开发与实践[J].昆明冶金高等专科学校学报,2023,39(03):26-31.
- [2]王玉龙.数字化时代高职院校教材建设的逻辑、特征与策略[J].职教论坛,2022,38(08):41-47.
- [3]易洁.高职院校教材管理现状调查与诊断分析[J].职业技术,2022,21(03):39-45.
- [4]钟庆芳,史二颖,王莹莹.新形势下高职院校教材评价体系的思考[J].科技风,2021(27):182-184.
- [5]曾庆伟,张君第.高职院校教材建设质量提升机制研究与实践[J].黄河水利职业技术学院学报,2021,33(01):64-68.

作者简介:

臧侠(1975—),女,汉族,江苏连云港人,本科,助教,研究方向:教材管理。

