

“案例教学法”联合 PBL 教学法在《中医学基础》教学中的应用分析

◆ 隆美华

(珠海市卫生学校, 广东 珠海 519020)

【摘要】在中医专业中,中医学基础理论课是学生的必修课程,也是学生学习和研究中医专业中其他课程的基础。教师通过创新中医学基础理论课程教学方法能有效提升教学质量。教师在中医学基础课程教学中将“案例教学法”与 PBL 教学法相结合,可以潜移默化地提升学生的临床思辨能力,加深学生对中医学基础理论的认识与理解。在此基础上,本文对“案例教学法”联合 PBL 教学法在《中医学基础》教学中的应用优势进行简要分析,并提出了几点应用措施,以供参考。

【关键词】“案例教学法”;PBL;中医学基础

传统中医课堂教学大多以讲授式教学为主,也会在教学过程中为学生播放教学视频、演示一些操作方式。这种教学理念更强调学生对理论知识的学习,教师与学生之间的互动交流相对较少,课堂教学氛围比较枯燥,难以激发学生的学习积极性。传统中医课堂教学在一定程度上忽视了提升学生辩证思维的重要性。为了有效提升《中医学基础》教学效果与教学质量,教师必须改变传统单一的教学模式,将“案例教学法”与 PBL 教学模式相结合,在教学过程中引入相关的案例,加深学生对中医学基础理论知识的认知与了解。这种教学方式有助于学生将理论知识与实践技能相结合,不仅能提升学生的理论成绩,也能够提升学生的实践操作能力。

1 “案例教学法”联合 PBL 教学法在《中医学基础》教学中的应用优势

1.1 激发学生对《中医学基础》的学习兴趣

在传统中医学基础课程教学中,教师大多以讲解中医学基础理论知识为主。受课时和教学大纲的影响,教师在课堂上只选择部分理论知识进行深入讲解,学生也只是被动地接受教师所传输的理论知识,长此以往,会导致学生对学习失去积极性。

“案例教学法”联合 PBL 教学法更注重学生在课堂上的主体地位,教师采用开放的教学模式,将案例融入理论教学中,通过相关的问题激发学生的学习兴趣 and 求知欲。这不仅能够使学生在课堂上充分发挥学习的主观能动性,也使学生在短时间内掌握有价值的信息,进而最大限度地提升课堂教学效率。

除此之外,“案例教学法”与 PBL 教学法最关键的优势就在于其能够有效整合中医学基础理论与相关的实践知识,进而帮助学生灵活应用所学的理论知识。这不仅符合中医

学基础理论教学的需求,同时也满足医学专业学生的学习需求。

1.2 培养学生中医临床思辨能力

通过基础理论教学培养学生中医临床思辨能力和对理论知识的应用能力是中医学基础课程的根本目标之一。“案例教学法”联合 PBL 教学法,并不是单纯地进行理论灌输与知识讲解,而是注重启发学生的思维,充分挖掘学生的学习潜能。学生可以从不同的视角分析某一案例,并自由地表达自己的观点。在此过程中,通过对案例的讨论,学生将会产生新的想法与见解。此外“案例教学法”与 PBL 教学法更注重让学生围绕某一话题开展自主探索与思考,这就需要学生自主收集中医文献材料,并在阅读材料的过程中学习中医文化,巩固学生对专业知识的学习。

“案例教学法”与 PBL 教学法,不仅使学生认真学习教材当中的理论知识,也能使学生在课后主动学习教材之外的中医理论。这一教学模式最关键就在于其发挥了教师的引导作用,使学生在教师的引导下寻找医学问题的解决方式,使学生学会提出问题、分析问题,最终解决问题。这种教学方式使学生从传统的单向思维转化为双向思维模式,进而提升学生的临床思辨能力。

1.3 培养学生中医实践操作能力

传统的中医学基础课以教师为课堂教学的主体,教师在课堂上往往以理论知识讲解为主,难以直接向学生演示疾病的内在表征以及诊疗过程,难以激发学生对中医学基础课程的学习兴趣,这也就导致教师的效果相对较差。而“案例教学法”联合 PBL 教学法打破了传统的教学模式,其真正将学生作为课堂教学的主体。在这一教学模式中,教师可以在课堂教学中为学生模拟现实生活中的真实医疗情境,并以问题为驱动充分体现学生的主体地位。PBL 教学法利用

案例为学生提供真实的医学情境,使学生围绕某一个真实案例应用其当前所学的理论知识对疾病的医治方法进行梳理和总结。这种方式不仅能拓展学生的医学思维,也能进一步强化学生对中医学基础课程的学习。此外,这种教学模式需要学生在临床实践的过程中学习理论知识,在实践中应用理论知识。“案例教学法”联合 PBL 教学法是对传统单一讲授模式的具体化,其更符合中医学基础课程教学的教学需求,也能提升学生的专业素养,更符合中医学基础课程教学的实际要求。

2 “案例教学法”联合 PBL 教学法在《中医学基础》教学中的应用策略

2.1 完善教学设计,规范课堂教学过程

在中医学基础课程教学中,教师在备课时需要对照教学大纲、教案进行灵活调整,在“案例教学法”与 PBL 教学法的引导下,调整课堂讨论大纲。教师需要结合基础教学大纲,以案例为主体、问题为驱动,对课堂教学形式与教学内容进行优化。

首先,教师需要在课前预先设计相关的问题与课堂讨论提纲,在使用案例教学与 PBL 教学法的一周之前将“相关问题与课堂讨论提纲”发送给学生。教师可以让学生自由组成讨论小组,此时教师需要为学生提供讨论的主题与临床案例,并为学生提供一些参考文献和提纲。教师可以结合教材当中有关的理论知识,让学生在课前自主查阅相关的参考资料,并准备好课堂讨论中需要用到材料,鼓励学生在课前积极向教师请教。

其次,教师在课堂上开展案例教学与 PBL 教学的过程中,应鼓励学生进行独立探索和思考,并提醒学生在讨论交流的过程中做好小组记录,引导学生在完成小组讨论之后通过 PPT 或其他方式在课堂上自主发言。值得注意的是,在学生讨论的过程中,教师应当适当地对学生进行引导和帮助,要把握学生的讨论节奏。教学要对各个教学环节进行有效衔接,引导学生用正确的思维模式分析问题并解决问题。在学生讨论的过程中,教师要鼓励学生在解决问题的过程中提出新的问题,进而达到培养学生创新意识和创造思维的目的。

最后,在学生完成案例讨论后,教师需要针对学生在讨论过程中出现的共性问题以及重难点知识进行深入地分析和讲解,并及时对学生课堂讨论情况进行过程性评价。教师要结合教学大纲当中对不同知识点提出的教学要求,重点解决学生在学习过程中需要完成的任务。同时,教师要对学生课堂当中的表现以及理解能力作出评价,并指出学生在讨论过程中的不足之处,为学生指出需要改进的方向。

2.2 合理设置讨论组,灵活设计课堂问题

在中医学基础课程教学中应用“案例教学法”与 PBL

教学法的关键就在于推动学生开展小组合作探究。因此,教师科学合理地设置讨论小组,对其提升课堂教学效率和教学质量很重要。教师科学合理地设置小组能够推动小组内学生互相帮助,共同进步,也能进一步激发各个小组之间的良性竞争,进而活跃课堂氛围。

首先,教师必须在课前做好对学生的课堂讨论组进行分工。教师可以结合学生的学习能力、学习态度以及以往学生的课堂表现设置各个讨论小组,保证各个小组的人数在 8 人左右。在完成讨论组划分之后,教师需要引导学生在小组内部进行自由的职责规划。由组内人员选出小组内的组长、副组长。在课堂讨论的过程中,小组长需要带领小组内部成员完成问题的探究和讨论。而副组长则主要负责协助组长完成课前准备工作和任务划分的工作。因此,学生在内部任务职责划分的过程中小组长和副组长的选择尤为关键。在实际课堂讨论中小组组长需要将不同的任务划分给不同的小组成员。通常来说,“案例教学法”与 PBL 教学法模式下,小组合作的任务主要包括材料收集、分析和讨论等,通过组内成员共同努力,完成教师所设置的问题并得出问题的正确答案。

其次,在中医学基础课程课堂上应用 PBL 教学法和“案例教学法”时,最关键的就在于合理设置驱动性问题,保证教师设置的问题符合学生的学习基础,也能激发学生的求知欲,充分发挥“案例教学法”与 PBL 教学法结合的优势。在此基础上,教师需要综合评估学生的学习能力,结合整体学生的认知能力和学习能力,设计具有趣味性、启发性的讨论问题。

比如,在大学一年级的教学中,教师设置问题时应当结合大一学生的心理特征,设置难度不太高的驱动性问题。同时,教师也可以在临床案例中选择经典案例,让学生结合临床中的案例进行分组讨论。此外,教师也可以根据学生的实际生活经验开展案例设计。以“藏象”相关理论教学为例,教师需要引导学生学习中医当中脏腑和西医当中脏器的差异。教师提出问题:“中医认为脾脏为人身体之本,是不可缺少的。为什么有的时候医生又会建议患者摘除脾呢?”在提出这一驱动性问题时,教师也可以为学生提供一定的参考资料或线上资源,方便学生在课后进行自主探索。

最后,学生讨论结束后,教师需要针对性地开展课堂教学,合理利用相关问题组织学生开展小组合作探究,这种方式在提升课堂教学效率的同时,也能够有效激发学生的求知欲。在中医学基础课程教学中,教师可以为学生创设真实的问题情境,并引入相关的案例,让学生根据案例的内容回答相应的问题,然后以小组合作讨论的形式解答教师所设置的问题。在小组合作讨论结束后,各个小组需要按照顺序展示小组探究结果,并提出在小组合作的过程中产生的疑



问。教师对小组合作讨论的结果进行评价与分析,针对学生存在的共性问题与重点问题进行解答,引导学生深入理解中医学基础课程理论知识。在完成课堂教学后,教师应当设置多元化的评价机制,对学生开展个人评价、组间互评与组内互评,使学生明确其在小组讨论过程中存在的不足之处。这有助于学生改进学习方式,提升自己的专业能力。

2.3 注重教师引导,创新课堂教学方法

“案例教学法”联合 PBL 教学法最关键的就在于教师要确定课堂讲解内容的重点与难点,为学生选择符合教学需求的真实案例,精心设计课堂问题并撰写授课计划。

第一,教师要在课前科学合理地制订课堂讨论方案。比如,教师在讲解“脏腑关系”时,可以选择中医名家施今默的经典医案:“张某某,男,38岁。持续胸脘肋肋胀窜痛十余年……大便干燥,易焦躁,周身乏力。舌苔薄黄,脉沉涩微弦。”教师结合这一案例设计如下问题:“这一患者所表现出的病理变化主要涉及了哪些脏腑,原因是什么?在病理上,脏腑之间是如何互相产生影响的?结合不同脏腑的生理特征,这一患者应当怎样调理?”教师提出问题后需要给学生一些指导意见和建议,帮助学生确定讨论方向,让学生开展自主探究。教师在课堂上适当讲解案例,并让学生通过小组合作讨论的方式学习相关的医学术语与疾病特征,这可以使初步了解案例当中的重点信息。之后,学生需要按照教师的指导和要求完成小组任务,并撰写最终的讨论笔记。为了在课堂上充分激发学生参与小组讨论的积极性,教师也可以将课堂讨论成绩计入学生最终的课程总成绩当中。

第二,将“案例教学法”与 PBL 教学法联合应用时,教师应当采取多元化且先进的教学方法作为辅助。传统教学中,教师长时间的机械式地讲解会使学生对学习产生厌倦的情绪。因此,在将“案例教学法”与 PBL 教学法相结合时,教师可以使用角色扮演法、多媒体教学法、教与学互换,这可以激发学生的学习兴趣,提升教师的教学效果。首先教师可以运用多媒体开展教学。多媒体是一种可以辅助教学的现代化设备,其可以利用视频、图片、声音等形式向学生直观地展示课程内容。在案例展示、理论讲述和案例总结的教学当中,教师利用图片和视频将原本抽象的知识点以具象的方式展示出来,可以使感受到学习中医基础课程的趣味性。这不仅能有效激发学生的学习兴趣,也可以提升教师的教学质量;其次,在案例展示和问题讨论的过程中,教师可以通过角色扮演法开展教学,将讨论问题的答案设置于角色扮演情境中,让学生在角色扮演的过程中寻

找问题的答案。这不仅能有效活跃课堂氛围,也为学生提供了更真实的学习情境,这有助于提升学生的课堂参与度;最后,在将“案例教学法”与 PBL 教学法相结合时,教师要改变传统的课堂教学模式,将以教师为主的教学模式转化为“教与学”角色互换的模式。在“教与学”角色互换的模式中,教师可以扮演学生,而学生也可以走向讲台扮演教师的角色,从而实现教师与学生的角色交换。学生在扮演教师的过程中需要在课堂上讲解相关的课程知识,这就需要学生在课前主动寻找合适的讲解案例和设计相关的问题。学生在完成课堂讲解后,由教师进行评价和总结。这种教学方式不但可以有效拓宽学生的中医知识,还可以提升学生的表达能力与自主学习能力。

3 结束语

综上所述,“案例教学法”联合 PBL 教学法在中医学基础课程中的应用,能拉近教师与学生之间的距离,使学生可以自由地表达自己的观点。在这一教学模式中,学生在问题的驱动下开展自主探究与小组讨论,这不仅可以拓展学生的辩证思维和创造性思维,也可以提升学生的实践能力与自主学习能力。

参考文献:

- [1]曹宝元.案例式 PBL 教学法在中医骨伤科临床教学的效果[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(23):31-33.
- [2]丁鑫,钱占红.递进式案例教学结合传统师承培养中医本科临床思维的探索[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(20):182-184.
- [3]安荣华,闫玉慧,许海,等.中国传统文化融入中医基础理论教学的路径研究——以毕节医学高等专科学校为例[J].卫生职业教育,2022,40(17):53-55.
- [4]汪超.PBL-案例式教学模式在中医教学中的应用探索[J].大众科技,2022,24(08):151-154.
- [5]崔姗姗,马锦地,高小玲,等.“理论—经典—临床”三位一体《中医基础理论》教学体系的构建与实践[J].时珍国医国药,2022,33(07):1737-1739.
- [6]刘媛媛,游培博.案例教学法在“中医内科学”教学中的应用[J].西部素质教育,2022,8(08):144-146.
- [7]张拴成,方敬,刘淑彦,等.案例教学法在中医基础理论课程中的应用探讨[J].中医教育,2022,41(02):57-59.

作者简介:

隆美华(1975—),女,汉族,湖南邵阳人,本科,讲师,研究方向:中医、康复。