

信息技术在初中语文阅读教学中的应用研究

◆ 罗晓兰

(广西贺州市富川瑶族自治县第一中学, 广西 贺州 542799)

【摘要】语文学科是初中阶段重要的基础性课程,而阅读教学又是语文教学的重要环节。为提高阅读教学效果,要求教师主动对信息技术进行开发与运用,为学生带来信息化的语文阅读教学体验。在语文阅读中合理融入信息技术,并充分发挥其教育价值与优势,可以为学生建立信息化的阅读课堂,进而让学生在信息化阅读教学模式中得到全方位提升。基于此,本文对信息技术在初中语文阅读教学的应用进行探讨,希望能为相关人员提供参考。

【关键词】信息技术;初中语文;阅读教学

在信息化时代背景下,信息技术已经逐渐融入人们的日常生活,为教育教学领域带来了深远影响。阅读教学的主要目的是让学生在形成良好阅读习惯的同时,提高自身阅读能力。在语文阅读教学中合理运用信息技术可以丰富阅读教学模式和学生的阅读体验,为学生打造活跃的阅读课堂氛围,以提升语文阅读教学的有效性,强化学生的阅读效率与效果。

1 信息技术概述

将信息技术与教育教学有机融合是当前推进我国教育走向信息化发展的重要措施,能够实现教育教学工作的多媒体化、共享化以及个性化,改进以往教学模式的问题,对推动教育教学改革具有重要意义。所谓信息技术是指以计算机为核心的多媒体技术、虚拟环境技术等。信息技术在信息采集、存储以及传递方面可以反映出其本质功能。与此同时,信息技术也具备海量化和数字化等特点,能够为教育教学工作提供丰富的资源,有利于丰富课堂教学内容,提升课堂教学效果。然而由于信息技术应用涉及许多特定领域,因此如何将两者有机融合是当前广大教师需要研究的重要课题,以期更好地推进我国教育领域的改革与发展。

2 信息技术在初中语文阅读教学中的应用意义

2.1 有助于提高学生阅读能力

基于当前初中语文阅读教学目标来看,认读、理解以及鉴赏等方面的能力是培养和提升学生阅读能力的重要内容。受地理位置等因素的制约,部分地区受当地方言影响,教师在朗读基本字词时发音不够准确,影响学生在阅读中的发音,进而很难提升学生的阅读能力。阅读是初中语文阅读学习中最为基础的教学环节,学生能够通过理解字音和字义后根据特定上下文来判断课文内涵。同时阅读能力是学生在语文学科学习中最为基础的技能,无论何种形式的文章都需要从基础阅读开始。阅读既是对语言文字形成正确认知的基础,也是培养阅读能力的有效方法。对此教师应将阅

读能力培养与提升作为语文阅读教学的首要任务。采用以往的教学模式已很难满足当前提高学生阅读能力的要求,信息技术的运用对培养学生阅读与鉴赏能力方面有其独特功能优势。教师可以将事先录制好的教学视频和计算机连接起来,用投影仪把教学需要的音频资料播放在大屏幕上供学生观看。由此教师就可以按照课文发展顺序的需求,向学生呈现阅读资料,在该停顿的位置随时停下,也可以结合教学需要向前或向后移动所需资料,有助于学生对课文内容形成更深层次的理解,更好地体会并欣赏作者在文中所体现的语言韵味。此外,在信息技术的发展下,使得更多的音像设备走进校园,教师也可以使用一些诸如语言实验室之类的信息媒介,其强大的信息化教学功能不但能够弥补教师在示范朗读中的不足,而且还能够通过直观图片或视频让学生快速地记住课文内容,进而提升学生阅读能力。

2.2 有助于优化学生阅读方法

正确的阅读方法是衡量学生阅读能力的关键标准,为了让学生顺利投入阅读学习活动中,教师应将引导学生学习与掌握正确阅读方法作为首要工作任务。对此教师应在阅读教学中注重对学生进行课内和课外的阅读方法引导,以此来优化学生的阅读方法。以往的阅读方法在语文教学中占有重要地位。然而当学生思维层次越来越高时,其独立与批判意识也越来越强。教师和课本上的答案已经无法满足当前学生的学习需要,学生不愿意接受固定的答案,并且敢于发表自身看法。虽然学生受自身生活经历和知识水平的限制,所提出的问题缺乏一定的严谨性,但是其观点却很独特,很有新意。对此将信息技术与阅读教学相结合能够充分满足当前学生的思维发展需要,能够将教学内容与学生实际生活相联系,使学生在信息化的阅读教学环境中主动参与语文知识学习,优化学生的阅读方法,使其在掌握正确阅读方法的基础上快速融入阅读课堂教学,进而提升语文阅读教学效果,推动初中语文教学的发展。

2.3 有助于激发学生阅读兴趣

根据教育心理学的研究结果可知,学生获取知识的途径多数通过眼睛,而听觉、触觉等仅占据少部分。由此可见,视觉在学生学习中的重要作用。对此,为提升学生阅读兴趣,需要教师为学生提供以视觉感知为主导,并结合学生其他感官体验的新型教学方法与模式。由此就可以有效增强学生的阅读学习兴趣,为阅读课堂教学带来新的生机。初中语文课本所选取的文本具有丰厚的文化底蕴和内涵,具体化文字和抽象化内容并存。对于具体化教学内容,教师采取以往的教学模式就能够实现有效教学,而对于部分比较抽象化的教学内容,传统教学方法则很难使学生全面理解与掌握所学知识。而且对于学生难以理解的阅读内容,部分教师难以通过口述或书面形式对其进行清晰讲解,即便借助传统教具如黑板、挂图等,也很难达到预期的教学效果。对此,教师需要结合学生认知规律和知识储备,从多方面、多角度引导和激发学生去思考课文内涵,进而使学生形成深度理解。随着当代科学技术的快速发展,运用信息技术开展语文阅读教学能够为学生建构开放式、多元化的课堂,解决传统阅读教学的限制性问题。通过对信息技术的应用,教师可以利用声像和图文等手段对教学内容进行处理,使抽象、枯燥的阅读内容转变为具体、有趣的内容,减少学生的知识学习难度,提高学生的阅读兴趣,实现对课文的深度理解。同时,教师还可以恰当使用各种信息化教学辅助工具,对阅读教材中学生难以理解的内容进行有效处理,进而提升学生阅读效率。

3 信息技术在初中语文阅读教学中的应用策略

3.1 结合信息技术,强化学生主体性

与有关教学内容相联系,运用信息技术来呈现与教材内容有关的形象化图片和视频,能够帮助学生在视听刺激下更专注于阅读学习。同时也可以丰富阅读教学内容,为学生创造适宜的课堂氛围。信息技术是现代科学技术发展的产物,将其应用于初中语文阅读教学可以为学生营造特定的阅读教学环境。对此教师应积极反思自身教学方法,深刻领会新课改理念,结合信息技术开展有效的阅读教学,并在制定教学方案时强化学生的主体性,在培养学生自主学习能力的同时提升其阅读效率与能力。

例如,在对“苏州园林”一课展开教学时,教师可以结合信息技术通过多媒体演示与课文内容有关的图片或视频,进而使学生能更直接了解苏州园林的整体建筑风貌。同时也可以将学生分成多个学习小组,引导学生进行分段探究,然后由各小组成员各自承担每段内容的讲解,并充当向导为其他学生介绍,进而增加学生的阅读兴趣,使所有学生都能够参与阅读活动。教师可以在实际引导中为学生设计一些适合的问题“哪些词语最能体现出苏州园林的地位?”教师

也可以根据各段描述,就有关内容向学生提出具体问题,引导学生共同探讨。比如在阅读到亭台轩榭时,教师可以向学生提出:“台轩榭的布置有什么特点?文章在哪体现了‘图画美’的特点?”或是在学生读到第五段时向学生提问:“花草树木的衬托有什么特别之处?”通过向学生提出相应问题,能够使学生主动参与阅读活动,进而加深学生对文章的理解。

3.2 结合信息技术,激发学生阅读兴趣

语文阅读教学包括文章结构分析、段落大意以及中心思想分析等方面的内容,因此部分教师通常会与学生共同进行课文阅读,进而在一定时限内完成教学任务。然而目前许多初中生的语文阅读兴趣较低,进而影响教学效率和效果。对此教师应将提升学生阅读兴趣作为首要任务,并结合信息技术实现有效教学。另外,由于初中语文阅读教学时间紧、任务重,部分教师没有太多时间与学生进行交流与互动,从而造成教学内容很难提起学生的阅读兴趣。将信息技术与阅读教学进行有机融合,能够很好地调动学生的阅读积极性。教师可以利用“八桂教学通”为学生搜集与课文内容相关的教学资料充实教学内容,或借助多媒体课件优化教学方法,用重现课文场景的方式来激起学生阅读兴趣,丰富学生的阅读体验,从而促进学生阅读能力的提升与发展。

例如,在对“壶口瀑布”一课展开教学时,“八桂教学通”平台可以将形、像、音等融合在一起,其特效表现能力较强,此种将趣味性、艺术性等相结合的教学平台既能丰富语文阅读教学内容,也能激发学生的阅读兴趣,进而提升学生的学习效果。教师在“八桂教学通”的支持下可以高效为整个教学过程提供服务,优化阅读教学流程,并运用该平台的数字化资源开展各项阅读教学活动。“八桂教学通”平台并不局限于讲、练、测等部分应用,教师还可以利用数字化资源来破解教学重点和难点。教师在为学生介绍黄河景物特征和游览路线时,可以主动引导学生运用该平台上的批注、聚光灯以及拍照上传等功能,及时引导学生把注意力集中到文本阅读和欣赏中。另外,教师也可以利用该平台进行信息化教学建设,让师生构成探究型的学习小组,把信息技术作为重要载体,在实现师生有效互动的同时提升学生的阅读体验感,进而实现阅读教学的有效开展。

3.3 结合信息技术,增加阅读交流机会

在传统语文阅读教学中,教师与学生、学生与学生之间几乎没有任何沟通与互动机会,也很难形成良好的阅读环境,使教师很难找出学生在阅读学习中的不足与优点,进而阻碍了学生语文阅读能力的提升,很难达到预期的语文阅读教学目标。对此教师可以合理利用信息技术,为学生搭建良好的沟通与交流平台,使学生通过相互交流与沟通找到自身存在的不足之处,从而提升学生阅读学习效果。

例如,在对“桃花源记”一课展开教学时,教师可以通过“八桂教学通”为学生搭建公共网络交流平台,以方便学生通过该平台讨论相关问题。教师可以结合课文内容向学生提问“课文主人公离开桃花源以后都干了什么?结果是怎样的呢?我们应该如何评价课文中的桃花源呢?‘甚异之’在整篇文章的作用是什么?”利用该平台学生可以充分运用自身思维方式解决教师所提出的问题。同时,在为学生布置阅读作业时,教师也可以利用“八桂教学通”来为学生布置相关作业,从而在实现教育信息化的同时提高学生的阅读学习效果。

3.4 结合信息技术,开展情境教学

通过视听感官,能够让学生在阅读教学中仿佛置身于虚构的情境当中,进而更好地体会课文所要传达的内容以及所蕴含的思想情感。信息技术的快速发展使得人们意识到其在内涵与表现形式上的丰富性。利用信息技术能够对抽象化的阅读内容进行信息化处理,并以多样化形式表现出来,让课文内容变得更为具体化,易于学生理解。同时,信息技术在表达方面也极具优势,能够借助大量图片、视频以及相关文字说明来创造更为具体的教学情境。

例如,在对“皇帝的新装”一课展开教学时,本篇课文运用夸张的表现手法来诠释皇帝的愚昧无知和生活奢靡景象,同时也描述了官员的趋利和孩子的纯真等,整体课文呈现出了强烈的反差感。然而这些特点并不是一句话就可以概括,所以教师要把此类教学难点加以考量,并运用信息技术的优点为学生开展情境教学,以动态的方式展现文中人物形象,进而帮助学生深度感受和理解课文内容。例如,关于皇帝这一角色,教师可以运用计算机网络技术对皇帝的言

行举止进行设计,在课文情节的推进下,皇帝也会相应地做出动作,并通过视频中对人物的描述和精确的修辞手段等,向学生展示皇帝的真实面目,这与孩子勇于戳穿谎言的天真形象形成了强烈反差,由此引发学生的深思,进而促进学生深度阅读本篇课文,提升阅读教学效果。

4 结束语

综上所述,在语文阅读教学中合理运用信息技术,既能够丰富阅读教学内容,又能够提高学生的阅读兴趣与能力,是当前初中语文阅读教学的重要发展趋势。对此教师应积极对自身的教学方式方法进行反思,跟上时代发展步伐,充分融合信息技术教学优势,强化学生主体性,给予学生更多的阅读交流机会,并为其创造适宜的教学情境,有效培养学生阅读兴趣与能力,实现信息技术与语文阅读教学充分融合,进而提升语文阅读教学效果。

参考文献:

- [1]王首霞.多元智能理论对初中语文教学的启示及优化策略[J].甘肃教育,2023(18):58-61.
- [2]杨红梅.思维导图在初中语文教学中的运用分析[J].中学课程辅导,2023(26):87-89.
- [3]李占霞.项目式学习在初中语文教学中的应用策略研究[J].文科爱好者,2023(04):58-60.
- [4]谢小胤.初中语文教学中差异教学法的运用分析[J].中学课程辅导,2023(24):66-68.

作者简介:

罗晓兰(1978—),女,瑶族,广西贺州人,本科,一级教师,研究方向:初中语文教育教学。