

基于大单元视角的初中英语教学研究

◆唐花苗

(广西贺州市富川瑶族自治县第一中学, 广西 贺州 542700)

【摘要】随着经济全球化和信息化的快速发展,初中阶段的英语教育不仅关系到学生个人能力的提升,也是其未来教育和职业发展的重要基石。然而,传统的初中英语教学方法常常局限于教材内容和语法练习,难以满足学生日益增长的语言使用需求。大单元视角的教学方法强调通过综合性学习单元促进学生英语能力全面发展。基于此,本文对基于大单元视角的初中英语教学进行了探讨,首先阐述了基于大单元视角进行教学的优势,探索了具体的教学实践策略,提出了设定清晰学习目标、深入挖掘单元主题、创新教学情境设计等实践路径,旨在为初中英语教师提供实用教学参考。

【关键词】大单元视角;初中英语;教学

1 基于大单元视角的初中英语教学优势

1.1 增强语境连贯性与实用性

基于大单元视角的初中英语教学能够显著增强教学内容的语境连贯性与实用性,此种教学模式能够突破传统逐课时教学的界限,通过将学习内容组织成为贯穿整个学习周期的大单元,有效构建起更加真实、连贯的语言学习环境。在大单元教学过程中时,教师可以将阅读、写作、听力和口语等多个英语学习内容融入同一主题之中,使得学生在学习过程中能够更深入地理解和运用相关词汇和语法结构。同时,教师可以在大单元教学中利用丰富的教学资源,为学生提供更加丰富、真实的语言输入。这种主题式学习的方式更加贴近真实的语言使用环境,从而增加了学习的实用性和趣味性,使得学生能够在真实语境中使用英语,从而提高学生的语言使用能力。通过大单元视角的初中英语教学,学生能够更好地理解文化差异和社会问题,增强个人跨文化交际能力。

1.2 提升学习的系统性与深度

大单元视角的初中英语教学方法在提升学习系统性与深度方面展现出显著优势。该教学方法旨在整合和关联不同的教学内容,形成系统性学习框架,从而帮助学生在掌握语言技能的同时,能够全面理解和运用这些技能。在基于大单元视角的初中英语教学模式下,教师可以根据学生的学习进度和兴趣,灵活调整教学内容和深度,确保每个学生都能在适合自己的水平上学习和成长。此种个性化教学策略能够通过有效手段培养学生自主学习能力,帮助学生深入学习材料。通过这种系统性的学习方式,学生不仅能够更好地掌握英语,还能在学习过程中培养出解决问题和终身学习的能力。

1.3 促进学生综合技能的培养

基于大单元视角的初中英语教学模式有利于促进学生综合技能的培养。教学不再局限于传统的语言知识传授,而是更加注重学生听说读写等综合技能的培养。在进行单元学习时,学生不仅要学习相关的词汇和语法知识,还要通过角色扮演、小组讨论等活动,实际运用所学知识来完成特定任务。此种互动式和任务导向的学习方式能够提升学生的英语交际能力,同时培养学生团队合作能力,并促进学生创造性思维发展。此外,大单元教学模式还鼓励学生进行项目式学习,通过具体学习活动不仅能够提高学生的语言能力,还能够锻炼学生的信息搜集、资料整理和公共演讲等多种技能。通过这种方式,学生可以在实际的语境中使用英语,提高了学习的真实性和有效性。因此,基于大单元视角的教学模式能够为学生提供多样化的教学活动和丰富的学习资源,从而有效促进学生综合技能的培养,为学生的全面发展提供有力支持。

2 基于大单元视角的初中英语教学实践策略

2.1 设定清晰学习目标,构建完整单元架构

在基于大单元视角的初中英语教学实践中,教师需要设定清晰的学习目标和构建完整的单元架构,从而明确指导学生学习方向,确保教学内容的有序性和连贯性。首先,明确学习目标的过程要求教师深入理解大单元的主题内涵,并在此基础上设定具体、明确且符合教学实际的学习目标,学习目标应具有可操作性和可达成性,以确保学生能够在实际教学过程中逐步实现。明确的学习目标不仅为学生提供了明确的学习方向,而且有助于教师在教学过程中进行更有效的指导和调整。其次,教师需要根据设定的学习目标,筛选与单元主题紧密相关的教材、多媒体资源及活动。具体资源和活动的选择需考虑到其对于实现学习目标的支持程度,以及其在激发学生学习和参与度方面的有效性。

最后,教师应将大单元内容分解为不同的学习阶段,每个阶段设定具体的学习重点和目标。分阶段的规划使学生能够在清晰的学习路径下逐步深入理解和掌握英语知识,同时有助于教师在教学过程中的灵活调整。

以人教版英语七年级英语上册“Unit 4 Where's my schoolbag?”为例,本单元的学习目标围绕询问和描述物品位置,使学生掌握基本句型,以及使用疑问句和方位介词来表达物品位置。除语言知识外,本单元还旨在发展学生的听力理解能力和空间想象力。在教学过程中,教师首先需要根据大单元主题设定具体的学习目标,以确保目标的可操作性和可达成性。在课堂上,教师可以用图片展示一个典型的卧室,然后用英语询问学生:“这本书在哪里?它是在桌子上还是在床底下?”学生通过观察图片并用英语回答。此种活动不仅让学生在实际的语境中练习语言,同时能够帮助其理解、记忆方位介词。随后,教师可以引导学生进行角色扮演练习。在此过程中,教师可以引导学生A扮演正在找寻物品的角色,而学生B扮演回答位置的角色。此种练习不仅能够促进学生对句型的掌握,同时能够提高学生的交际能力。

2.2 挖掘单元主题深度,培养学生综合思维

在基于大单元视角的初中英语教学中,深化主题探讨实践意味着教师需要设计引导学生进行深入思考的活动,具体活动包括但不限于课堂讨论、案例研究、小组合作项目等。在这些活动中,教师应鼓励学生对所学内容进行更深层次的探索,如探讨语言使用背后的文化含义,或者探索语言表达与实际交际之间的联系。同时,教师可以创设各种实际应用场景,引导学生在应用语言知识的同时,将这些知识应用于实际情境中。通过此类实践活动,学生能够在实际应用中加深对语言知识的理解和掌握,同时提高自身解决问题和应对实际情境的能力。此外,教师应设计案例分析、思辨讨论等问题导向的学习活动,从而激发学生的好奇心及探索欲,引导学生不仅接受知识,还要学会质疑、分析和创新。

以人教版英语八年级英语上册“Unit2 How often do you exercise?”为例,本单元属于“人与自我”范畴,在实施这一单元的教学时,教师的主要目标是深化学生对课余活动及其频率的理解,并通过此来培养学生的综合思维能力。在课堂上,教师可以提出问题从而引发学生对自己日常活动的思考,并用英语进行表达。接着,教师引入频度副词,并通过例句来展示其用法,如“I always do my homework after school”或者“I never play video games on weekdays”。在学生对这些词汇有了初步理解之后,教师可以组织小组讨论,让学生在情境中运用所学知识。在此过程中,教师可以将学生分成小组讨论个人课余活动,并使用频度副词来描述这些活动的频率,此类互动对话不仅能够促进学生对

句型的掌握,同时提高学生的交际能力。

2.3 采用多样教学方法,创新单元教学情境

在基于大单元视角的初中英语教学中,教师可以采用多样教学方法为学生创设多元学习环境。讲授、讨论、合作学习等多种教学方法的结合不仅能够满足不同学生的学习需求,还能够激发学生的学习兴趣。教师可以应用传统讲授法进行基础知识的传授,而讨论和合作学习则更适用于深化理解和应用知识。其次,教师可以利用在线教育平台、互动软件等技术工具,设计互动游戏、在线讨论等更多富有创意的教学活动,不仅能够增强学生的参与感,还能够促进学生的主动学习和探索。在此基础上,教师可以通过模拟真实场景的活动来促进学生的实际应用能力。情景对话、实地考察等活动能够让学生在类似真实的语境中运用所学知识,不仅能够提高学习的实践性,同时能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识。通过这些活动,学生能够在实际应用中加深对语言知识的理解和掌握,同时能够提高自身解决问题和应对实际情境的能力。

以人教版英语八年级英语上册“Unit1 Where did you go on vacation?”为例,在实施这一单元的教学过程中,教师的主要目标是通过创新的教学情境和多样的教学方法来增强学生的学习体验和课堂互动。本单元围绕描述“过去发生的事情”展开,主要学习和运用一般过去时态的疑问句,以让学生能够自如地谈论和分享过去的经历。教师在教学中可以通过展示典型句子,帮助学生理解过去时态的结构和用法。随后,教师可以通过提问和引导鼓励学生思考并分享自己的假期经历,教师可以给定问题:“去年夏天你去了哪里?你在那里做了什么?”为进一步增强课堂的互动性和趣味性,教师可以组织一些小组讨论或合作学习活动。在这些活动中,教师可以将学生分配到不同的小组,引导其讨论并准备关于个人假期经历的小演讲或对话。为提高学习的实践性,教师还可以安排模拟真实场景的活动。例如,通过模拟旅行社工作人员和游客的角色,学生可以练习询问和描述假期旅行的细节,如“我正在计划度假,你推荐我去哪里?”“你可以去参观一下大峡谷,它在夏天很美。”

2.4 优化教学评估方法,促进持续学习动力

在基于大单元视角的初中英语教学中,优化教学评估方法是提高教学质量和激发学生持续学习动力的关键策略。首先,实施多元化评估要求教师在评价学生的学习成果时,应采用包括作业、测试、口头报告等多种形式的评估方式。多样化的评估方法不仅能够全面考查学生的学习成果,而且能够适应不同学生的学习风格和能力。通过这种方式,教师能够更全面地了解学生的学习情况,并根据学生的表现进行个性化指导。其次,教师应该根据学生的学习情况和评估结果,及时给予学生建设性的反馈,并针对学生的具体表

现提出改进建议。同时,教师需要根据学生的学习情况调整教学策略和内容,以确保教学的有效性。最后,教师应该培养学生在新知识学习结束后反思个人学习过程及结果的能力,鼓励学生自我评价并设定学习目标。通过这种方式,学生不仅能够更好地理解自己的学习情况,还能够激发个人自主学习意识和动力,从而在学习过程中更加主动和投入。

以人教版英语七年级英语上册“Unit1 My name's Gina.”为例,本单元的教学重点在于使学生掌握打招呼 and 自我介绍的基本句型,学会询问电话号码和理解姓名文化的知识。在具体评价过程中,教师可以采用作业、测试、口头报告等多种评估方式来全面评估学生的学习成果。首先,教师可以布置作业要求学生编写一段对话,对话中需要介绍自己并询问他人的姓名和电话号码。通过这样的书面作业,教师可以评估学生对句型和词汇的理解和运用。其次,教师可以在课堂上让学生两两进行对话,模拟在不同情境下的自我介绍和询问信息。此种口头交流不仅可以评估学生的语言运用能力,同时能够增强学生的交际技能。除此之外,教师还可以鼓励学生进行口头报告,让学生使用所学的句型和词汇介绍自己的一个朋友或家庭成员。通过这样的活动,教师不仅可以评估学生的语言综合运用能力,还可以鼓励学生进行创造性思考和表达。在评估过程中需要,教师及时地给予学生反馈,这些反馈既包括正面的鼓励,也包括具体的改进建议。若学生在自我介绍时语法使用不当,教师需要指出错误并提供正确的表达方式。通过这种及时反馈,学生能够快速了解自己的学习状况,并作出

相应的调整。在学生完成作业或参与口头活动后,教师可以引导学生进行自我评价并思考如何改进,从而激发了学生的自主学习意识和动力。

3 结束语

综上所述,基于大单元视角的初中英语教学模式为传统教学方法提供了新的视角和方案。通过设定清晰学习目标、深入挖掘单元主题、创新教学情境等策略实践,教师能够在提高教学效果的同时培养学生英语学习兴趣。随着教育技术的不断进步和教学理念的更新,基于大单元的教学模式将继续演变,为初中英语教育带来更多的可能性和机遇。

参考文献:

- [1]许燕红.大观念视角下高中英语单元整体教学的实施路径[J].考试周刊,2023(36):115-120.
- [2]高筱婉,庄海滨.大观念视角下的初中英语单元整体教学实践与反思[J].中小学教材教学,2023(06):66-71.
- [3]刘佳怡.试论单元整体视角下的初中英语单课有效教学[J].国际教育论坛,2021,2(12):110-111.
- [4]李花娟.大观念视角下初中英语单元整体教学研究[J].求知导刊,2023(05):47-49.
- [5]蔡昕叶.大观念视域下初中英语单元整体教学策略分析[J].中学生英语,2023(20):39-40.

作者简介:

唐花苗(1983—),女,瑶族,广西贺州人,本科,一级教师,研究方向:初中英语教育教学。