

# “双减”背景下初中英语“教学评”一体化创新实践研究

◆ 韦晓波

(广西梧州市藤县太平镇第三初级中学, 广西 梧州 543314)

**【摘要】**本研究立足“双减”政策背景,探讨了初中英语“教学评”一体化课堂教学模式的内涵和应用。研究首先阐释了“教学评”一体化模式的内涵,强调了该模式对于培养学生核心素养和提高综合能力的积极作用。随后阐述了“双减”背景下初中英语教学一体化创新实践的策略,旨在推动教学过程优化、提高教学效果,并促进学生在英语学习中的全面发展。

**【关键词】**初中英语;教学评;一体化;实践

在“双减”政策指导下,教育质量的提升不仅需要教学方法的创新,还需要对评价体系的深入思考和改进。因此,探索“教学评”一体化教学模式成为提升教学效果的关键。“教学评”一体化教学模式强调教学活动的整体性和连贯性,旨在通过优化教学方法及评价体系提高教学精准度及效果。本研究旨在深入探讨“双减”背景下“教学评”一体化模式在初中英语教学中的实践策略,以期为当前的英语教学改革提供理论参考。

## 1 “双减”背景下“教学评”一体化课堂教学模式的内涵

“双减”背景下,初中英语教育的“教学评”一体化模式呈现了多维的内涵和实践价值。“教”即教学,其强调教师在教学过程中的主导作用和方法的革新。“学”指学习,着重于学生在学习过程中的主体地位和学习策略的优化。“双减”背景下强调在减轻学生课业负担的同时提高学习效率,同时强调通过合作、探究等方式促进学生的深度学习,使其在课堂内外能够主动构建知识体系,形成批判性和创造性思维。“评”即评价,涉及对学生学习过程和结果的多元化评价机制。在“双减”政策指导下,评价方式应更加具有多样化、形成性,不仅仅局限于传统的考试和测验。教师可以通过学生的项目作品、小组讨论表现、自我反思记录等多方面进行综合评价,旨在全面了解学生的学习发展情况,促进其综合素质的提升。

## 2 “教学评”一体化模式在初中英语教学中的应用意义

### 2.1 优化评估机制,提升教学精准度

在“教学评”一体化模式下,初中英语教学的核心转变在于优化评估机制,从而提升教学的精准度,此种模式的意义不仅仅在于简单地评价学生的学习成果,而是通过持续、综合的评估,来引导和改善整个教学过程。在传统教学模式中,评估通常是教学过程的结束,而在“教学评”模式中,评估贯穿于教学的始终,成为驱动学习和教学改进的关键因素。整体而言,“教学评”一体化模式能够通过更加全

面和多维的评估方法,为教师提供更加深入及全面的反馈。此外,“教学评”一体化模式评估的多维性和持续性使得教师能够更准确地把握学生的学习状态和需求,从而及时调整教学方法和内容,以更好地适应学生的学习进程和个性化需求。

### 2.2 促进灵活教学,提高教学品质

在“教学评”一体化模式下,教学不再是刻板、一成不变的过程,而是动态、可调整的活动,能够根据学生的反馈和学习进展进行实时调整。“教学评”一体化模式强调灵活运用教学方法,允许教师根据学生的实际需求和兴趣来调整教学内容和方式。基于学生兴趣和反馈的教学调整,不仅能够提高学习相关性和趣味性,同时能够激发学生的主动学习及探索精神。同时,“教学评”一体化模式鼓励教师采用多种教学方法和技术,通过运用项目式学习、合作学习等方法,促进学生的积极参与及深入思考,从而提高教学效果。此外,在“教学评”一体化模式下,教师可以根据评价结果来调整教学计划和策略,以确保每个学生都能在其学习上取得进步。

### 2.3 培养学生核心素养,提高综合能力

“教学评”一体化模式能够全面培养学生的素养和提高其综合能力,此种教学模式不仅关注学生的语言知识和技能,同时强调对学生的个人发展和综合素养的培养。在“教学评”一体化模式下,鼓励学生对所学内容提出问题、进行分析和批判,有助于学生学会如何思考和评价信息,从而培养其批判性思维能力。同时,学生有机会通过“教学评”一体化模式中的多样化教学活动进行探索创新,从而在实际应用中发挥创造性和提升解决问题的能力。在“教学评”一体化模式指向下,学生不仅能够学习如何表达自己,同时能够学习如何倾听他人的观点并与他人有效沟通,进而推动学生全面发展。

### 3 “双减”背景下初中英语“教学评”一体化创新实践的策略

#### 3.1 确立评价标准，贯穿评价于教学全程

在“双减”背景下，评价标准的制定需全面覆盖学生学习的各个方面，具体应涵盖知识掌握的程度、技能的运用能力以及学习态度和方法。此种全面性能够保证评价系统可以综合反映学生的学习状况，而不仅仅局限于单一的知识记忆或技能掌握。教师需要在教学过程中采取实时评价机制，从而及时了解学生学习进展，以更好地满足学生的学习需要。此外，教师应积极采用形成性评价，与传统的结果导向总结性评价不同，形成性评价侧重于学习过程中的持续反馈，其目的是促进学生的即时改进和持续进步。通过形成性评价方式，学生可以在教师的指导下不断反思并改善个人学习方法，从而实现持续学习成长。

以译林版初中英语七年级上册 Unit2 “Let’s play sports!” 教学为例，在教学计划的制定阶段，教师应明确单元的学习目标，强调学生学习与运动相关的英语单词、用英语论述喜欢的运动、理解单元文章的重点以及正确使用新学词汇、词组和句型。在教学过程中，教师应通过多种方式进行实时评价。当介绍新词汇和表达时，教师可以通过提问、小组讨论和角色扮演等活动，及时检测学生对新知识的理解和应用情况。同时，教师还可以通过观察学生的参与度、反应速度和表达能力，来评估学生对于课堂内容的掌握程度。立足形成性评价角度而言，教师应重视学生在学习过程中的进步和努力，而不仅仅是最终成果。教师可以通过设置小目标和短期任务，鼓励学生逐步掌握和应用新学的词汇和表达。此外，教师可以通过口头或书面的方式提供及时反馈，指导学生改进学习方法、提高语言运用能力。

#### 3.2 基于一体化准则，设计高效教学模式

在“双减”政策指导下，教师应基于一体化准则构建以学生为中心的教学模式，有效地融合教学、学习和评价三个环节，使其形成有机整体。在这一模式下，教学不再是单向的知识传递，而是互动性和参与性强的过程，其中教师、学生以及评价系统相互作用，共同推动学生的全面发展。为实现这一目标，教师需要采用项目式学习、合作学习、探究式学习等多样化教学方法，引导学生能够从传统的课堂讲授中获得知识，同时通过实际操作和团队合作来深化理解和应用所学知识。以项目式学习为例，教师可以引导学生围绕具体的主题或问题进行深入研究，通过实践活动来掌握并应用语言知识，从而在提高学生学习兴趣及动机的同时，培养学生的批判性思维及创新能力。此外，技术工具的运用在设计高效教学模式中扮演着重要角色。教师可以利用在线学习平台和其他教育技术工具，实现教学资源的优化配置，并为每位学生设计个性化的学习路径。具体而言，教

师可以积极运用在线平台，引导学生根据个人学习进度及兴趣选择适合的学习材料和活动。同时，教师应通过平台收集学生学习数据，并据此及时调整教学内容和方法，以更好地满足学生的个性化学习需求。

以译林版初中英语七年级上册 Unit7 “shopping” 教学为例，针对这一单元的主要教学目标，教师需要确保学生能够有效地使用适当的语言描述自己的购物需求，并提升个人对语篇的理解和应用能力。具体活动应围绕“Can I help you?” “What can I do for you?” 等单元的核心词汇、词组和句型展开，从而确保学生能够在实际情境中应用这些语言结构。具体而言，教师可以设计角色扮演或模拟购物的活动，让学生在真实或接近真实的购物场景中使用所学语言。通过这些活动，学生不仅可以练习语言技能，同时能够在实践中学习如何更有效地交流和解决问题。

#### 3.3 重视学生发展，通过评价激发学习动力

在“双减”背景下的初中英语教学中，教师应将评价与学生的个人目标紧密结合，通过积极的反馈机制培养学生的自我反思和批判性思维能力。具体而言，教师需要与学生一起确定其个人的学习目标，并根据这些目标进行评价。此种评价方式有助于学生认识到自己的学习进步和成就，从而增强学习动力和信心。为了实现这一目标，教师可以引导学生根据自己的兴趣和能力水平设定短期和长期的学习目标，并在教学过程中提供必要的支持和指导，帮助学生实现这些目标。同时，教师应在评价过程中积极反馈。积极反馈的目的不仅是表扬学生已经取得的成就，更重要的是指导学生如何在未来的学习中继续进步。在进行评价时，教师需要注重学生的努力和进步，而不仅仅是成绩的高低。即使学生在某些方面表现不佳，教师也应提供鼓励和建设性的反馈而不是简单批评，从而有效减少负面评价的影响。此外，教师可以积极开展同伴评价和自我评价，从而培养学生自我反思能力及批判性思维能力。通过同伴评价，学生可以学习如何以客观和公开的态度评价他人的工作，并从中获得学习和改进的灵感。而自我评价则要求学生对自己的学习进行反思，识别自己的强项和需要改进的地方。上述评价方式不仅能够增强学生的自我管理能力和自我管理能力，同时能够促进学生对学习过程的深入理解。

以译林版初中英语八年级上册 Unit1 “Friends” 为例，教师应引导学生识别新词、词组，用简单恰当的词语描述人的品质。针对此教学目标，教师可以通过角色扮演、小组讨论和情景模拟等互动方式，引导学生能够在实际语境中应用 thirsty, honest, care about 等新学词汇，以及“Can I have something to drink?” 等句型。为激发学生学习动力，教师在评估学生的学习成果时应重视学生的努力和进步，而不仅仅是对错。教师应引导学生在描述人物品质时尝试使用新

学的词汇,即使使用不完全正确,教师也应给予肯定和鼓励,同时提供适当指导帮助学生改进表达能力。

#### 3.4 尊重学生差异,实施个性化评价体系

在“双减”背景下,教师应尊重学生的个体差异并实施个性化评价体系。在实践中,教师应认识到每个学生都有独特的学习风格、能力和需求,因此需要设计差异化的评价标准和方式,以确保评价过程既公开又有效。在设计差异化评价标准及方式的过程中,教师需要根据每个学生的具体情况来确定评价标准。对于英语基础较好的学生,评价的重点可以侧重其如何运用语言进行创造性表达;而对于基础较弱的学生,评价的重点可以侧重其在学习过程中所展现出的努力和进步。通过差异化的评价方式,教师可以更准确地了解每个学生的学习情况,帮助他们在各自的基础上取得进步。同时,提供多样化的评价工具和方法是实施个性化评价体系的重要组成部分。教师应积极利用口头报告、作品集、自我评估等工具及方法,从多个角度了解学生的学习情况,同时鼓励学生以多种方式展现自己的学习成果。此外,教师需要收集和分析学生的作业成绩、课堂表现、参与度等学习数据,并以此为基础为每位学生制定个性化的学习计划。此种学习计划能够帮助学生明确个人学习目标,同时为学生提供具体的学习策略和改进建议。

以译林版初中英语七年级下册 Unit1 “Dream homes”为例,教师可以根据学生的能力水平设置不同难度的学习任务。对于基础较好的学生,可以要求学生利用新学词汇进行更复杂的描述或创作,编写关于理想家园的短文或故事。对于基础较弱的学生,教师可以引导其简单描述自己的房间或家具布局。在评价学生的学习成果时,教师可以引导学生制作关于其“Dream homes”的海报或模型,从而展示所学词汇的应用,在此过程中,教师应提供具体、针对性的反

馈。如果学生在描述自己的梦想之家时使用了丰富的词汇,但句子结构较为简单,教师则可以鼓励其尝试更复杂的句式。相反,如果学生在句型运用上表现出色,但词汇使用较为有限,教师可以建议学生扩展词汇量,更加生动地描述自己的想法。

#### 4 结束语

综上所述,本研究在“双减”背景下,深入探讨了初中英语“教学评”一体化课堂教学模式的内涵、应用意义及其实践策略。研究认为,通过确立清晰的评价标准并贯穿于教学全程,可以有效提升教学的针对性和有效性。基于一体化准则设计的高效教学模式,不仅能够优化教学过程,同时能够提高教学质量。通过重视学生个体发展和实施个性化评价体系,可以激发学生的学习动力,促进学生核心素养和综合能力的提升。

#### 参考文献:

- [1]朱瑶.“双减”背景下初中英语教学评一体化策略[J].天津教育,2023(19):111-113.
- [2]余雪冰.初中英语“教—学—评”一体化阅读教学实践——以人教版英语八年级下册 Unit7 Section B(2a-2e)教学为例[J].广西教育,2022(25):43-47.
- [3]杨和平.课标“教—学—评”一致性、一体化等概念的内涵分析及辨别[J].福建教育,2023(19):30-33.
- [4]谢敏.“双减”政策下提升初中英语课堂教学质量研究[J].教书育人,2022(19):69-71.

#### 作者简介:

韦晓波(1985—),女,汉族,广西梧州人,本科,一级教师,研究方向:初中英语教育教学。