

基于“让学引思”的初中英语课堂教学研究

◆ 易云姬

(广西梧州市藤县太平镇第三初级中学, 广西 梧州 543314)

【摘要】现阶段,部分初中英语教师在教学中存在教学效率不高、教学模式缺乏多元化等问题,影响了教学质量和水平的提高,不利于学生核心素养的养成。“让学引思”教学模式与初中英语课堂教学深度整合,可以有效解决上述问题。鉴于此,本文基于“让学引思”内涵,探讨其在初中英语课堂教学中的价值,并在掌握初中英语教学现状的基础上,从多角度出发,提出可行的课堂教学方案,保证教学目标在顺利达成的同时,学生可以对英语学科产生浓厚兴趣。

【关键词】让学引思;初中英语;课堂教学

在素质教育的深入落实过程中,为突出学生学习主体性,教师应该采取多元化的教学方式方法,合理制定教学方案,引导学生自主参与教学活动。基于“让学引思”的课堂教学模式,与初中英语课堂教学深度整合,有利于教学效率和质量的提高,更能帮助学生提升英语水平,掌握语言学科的学习方法与技巧,为学生今后系统学习英语打下良好基础。因此,为保证教学工作顺利实施,教师应合理应用此模式,不断优化教学内容,增强英语教学趣味性。

1 “让学引思”的内涵

“让学引思”是一种新颖的课堂教学方式,强调让学生参与课堂教学活动,将课堂交还给学生,突出学生的学习主体性。“引思”则要求教师在教学中将自身的引导作用充分发挥出来,借助现有条件,不断启发和引导学生,让学生自主思考与探究,在对基本知识熟练掌握的前提下,掌握更多学习方法和技巧。

2 基于“让学引思”的初中英语课堂教学价值

2.1 可以突出学生学习主体性

基于“让学引思”的初中英语课堂教学,对学生学习主体性的提高有积极影响。“让学引思”教学模式充分尊重学生主体地位,让学生成为课堂中心,教师通过启发性的问题、案例分析等,引导学生思考,让学生自主参与课堂讨论。同时在这种模式下,学生能通过思考与分析,独立解决问题,思考问题的本质,分析问题的各个方面,找出问题的解决策略与办法。

2.2 可以提升学生英语实践能力

将“让学引思”教学模式与初中英语课堂教学深层次融合,对学生英语实践能力的提升大有裨益。在课堂上,教师可以让学生参与真实的英语交流,利用情景模拟、角色扮演等方式,学生可以在真实的语境中利用英语表达交流,激发学生的学习兴趣,让学生自主参与英语实践,在练习和实践中提高学习水平。同时,“让学引思”教学方式能鼓励学

生自主思考和解决问题,通过讨论合作等方式加强英语思维锻炼,让学生在英语交流中提高表达能力。

2.3 可以增强英语学习趣味性

将“让学引思”教学理念应用到初中英语课堂教学中,可以提升英语教学趣味性。教师可以采用竞赛的方式巩固训练学生词汇、语法等知识,学生在参与游戏的过程中,能巩固所学知识,提高学习效果。或者为学生设计趣味小组活动,让学生在合作中相互帮助与学习。提高学习的趣味性和互动性。教师也可以引入有趣的多媒体资源,包括英语歌曲、动画片等,加强对学生的听力训练。学生通过听英语歌曲、看英语动画片,能够提高英语听力水平,还能在轻松的氛围中学习,增强学习英语的趣味性。

3 基于“让学引思”的初中英语课堂教学对策

3.1 科学创设教学情境,引导学生深入思考

在运用“让学引思”课堂教学模式时,教师可以根据学生实际水平与能力,在对教学内容充分掌握的前提下,科学创设教学情境,引导学生生深层次思考和探究,帮助学生理解和运用英语知识,提高教学有效性。在课堂教学中,教师可以利用多媒体技术创设情境,让学生自主学习和思考。或者设置情境化教学任务,组织学生参与角色扮演,让学生在模拟的情境中运用所学英语知识与他人交流、沟通,帮助学生将英语知识应用到实际情境中,提高学生的语言表达能力。还可以设置开放性问题,引导学生思考。设置的问题要与学生生活经验、兴趣爱好或社会热点相关,诸如环境保护问题,启发学生思考,并让学生提出自己的观点和解决方案,提升学生的创造力,培养学生独立思考与解决问题的能力。

以译林版八年级上册 Unit1 Friends 单元教学为例,本单元的教学目标是让学生描述人物特征,掌握相关词汇和句型,熟练应用形容词的比较级和最高级,教师可以设计如下教学方案。

导入新课：教师可以利用多媒体创设教学情境，为学生展示关于朋友的图片和视频，引发学生对朋友的思考和讨论。

情境创设：(1)问题情境：为学生创设问题情境，借助问题让学生思考。如你认为什么样的朋友才算是真正的朋友？朋友对人们的生活有哪些影响？激发学生的思考和表达欲望。同时让学生阅读本单元的课文，鼓励学生讨论，深化学生对知识的理解，同时提出问题，如文章中描述的人物特征有哪些？(2)任务式情境：让学生练习词汇和短语，引导学生学习本单元涉及的新词汇和新短语，并进行相关练习。同时让学生进行词汇卡片的制作和搭配练习，加深学生的记忆。思考现在丹尼尔正在告诉他最好的朋友凯特关于他同学对不同活动的看法建议用下面的句子结构来洽谈。加深对知识的理解，在完成任务的同时，学生能够快速内化知识。(3)口语表达和角色扮演：教师对学生进行分组，让每个小组选出两名代表进行角色扮演，模拟文章中丹尼尔和他最好朋友凯特之间的对话，同时提供一些情境和对话线索，帮助学生更好地表达与交流。学生可以利用所学词汇和短语对话，教师要在角色扮演过程中为学生提供相应的指导和反馈。

通过利用这种方式，学生可以快速掌握知识，能够在交流中思考、探索，有利于学生英语水平的提高，更有助于学生掌握更多学习方法与技巧。

3.2 营造轻松课堂氛围，鼓励学生大胆表达

良好的学习氛围有助于调动学生学习积极性和主动性，因此基于“让学引思”，教师在教期间应该积极营造轻松且愉快的课堂氛围，鼓励学生大胆表达。在课堂上，为学生创设宽松且自由的学习环境，让学生感到轻松和舒适。同时关注学生的学习需求，尊重学生的感受和情绪，主动与学生互动交流。此外，采用合作学习方式促进学生之间交流，激发学生学习兴趣，让学生在小组中共同完成任务，大胆分享自己的观点和想法。比如，在教学时，教师可以抛出有趣的问题让学生思考，如“同学们，你们觉得东西方之间的区别有哪些？”有的学生会认为“国人较为内敛，在收到别人送的礼物时，虽然很想打开，但有个声音会告诉他们这样做不太礼貌，所以要等人走之后才能打开，而西方人则会当面打开，并赞叹礼物‘it's beautiful!’因此西方人在表达方面更为直接。”还有的学生会认为“国人非常谦虚，在夸赞自己时经常会说‘哪里，哪里’，而西方人则会直接说‘thank you’”。借助这种方式，学生会对英语学习产生兴趣，自主挖掘中西方之间在文化方面的不同，从而在表达和交流时能更为准确，不会出现语言方面的障碍。

3.3 鼓励学生互动交流，引导学生思考探究

在初中英语课堂教学中，教师可以将“让学引思”理念

融入其中，鼓励学生互动和交流，强化对学生的引导，让学生自主思考与探究。教师可以结合教学内容组织小组活动，让学生利用小组的形式合作学习，分享彼此的经验和观点。或者引入角色扮演形式，让学生扮演不同角色进行情景模拟。在思考探究中，教师要做到因材施教，因人而异，结合学生的实际水平与兴趣，设置不同层次的问题，让学生深入分析。对于基础较强的学生，教师可以提出拓展性问题。若学生的基础薄弱，教师应提供提示或引导，帮助学生逐步理解和解决问题。或者组织学生参加实践活动，带领学生亲身体验与实践，培养学生解决问题的能力。

以译林版八年级上册 Unit7 Seasons 单元教学为例，本单元的教学主题是探讨季节的变化特点和不同季节所做的事情，以此让学生形成珍爱大自然的意识。本单元教学的内容与学生实际生活息息相关，学生对此能产生浓厚兴趣，教学设计如下。

热身活动：描述该季节的天气情况。同时让学生积极参与讨论，提升学生的思考能力和口语表达能力。

新知输入：通过展示课文中的图片和多媒体资源，引导学生学习与天气、季节相关的词汇、短语。教师利用图片和动画等多种方式，帮助学生理解和记忆新词汇，引导学生学习并使用句型。掌握单词：shower, upon, temperature 等；掌握短语：be full of, fly far away 等；掌握句型：What a perfect time to fly a kite!

教学实施：在实际教学期间，教师可以播放录音或朗读课文，让学生跟读。并设计一些听力练习，包括听录音选择正确的天气描述、听录音完成句子等。接着，教师要让学生分组对话练习，讨论各自对不同季节的喜好和原因。在阅读环节，教师可以让学生阅读课文并回答与之相关的问题。在此环节，教师应设计一些季节理解和推理判断的问题，促进学生对文章的深入理解，提高学生的思考能力。在互动交流环节，教师要让学生全班讨论，鼓励学生分享自己对季节的理解和认识，大胆说一说在不同季节应该做些什么事情？并向其他同学提问或发表意见。如“What's the weather today?”“How is his clothes today?”等。教师鼓励学生之间相互交流，耐心倾听对方的观点，培养学生的合作与沟通能力。

拓展活动：为深化学生对知识的理解和认识，增强学生的学习主动性，在保证学生掌握基础知识的前提下，教师可以设计拓展活动，如制作季节海报、演讲比赛、天气预报等，激发学生的学习创造力，提高学生的学习水平。

通过这种方式，学生不仅可以在交流互动中思考、学习、总结、分析，还能提升对英语学习的兴趣，自主融入教学活动，有利于教学质量和效果的提高。

3.4 抓住英语知识点，强化学生体验感



相比于其他学科,英语学科的差异性较大,在理解英语知识点时,学生会遇到较多困难和问题,并且学生英语语言表达能力提升需要很长时间,学生要在不断积累、思考、总结、练习中获得。而“让学”主要体现在理解英语语言知识点上,所以教师要侧重对学生的引导和启发,让学生准确感知知识点,增强学生的体验感,确保学生通过思维训练,可以快速掌握和内化知识。在教学中,教师可以引入有趣的教学资源,包括英语电影、英语音频、英语歌曲等,帮助学生理解和掌握知识点。或者采用游戏与互动活动,帮助学生巩固所学知识。如在学习动词时态时,设计扑克牌游戏,让学生通过翻牌子选择正确动词时态形式,保证学生能在轻松的氛围中学习,加强学生对知识的记忆和理解。同时教师也可以采取定期课堂评价的方式,及时找出学生的的问题,针对性地对学生辅导和指导,给予学生及时反馈和鼓励,让学生学习信心增强,调动学生的学习主动性和积极性。

以译林版八年级上册 Unit8 Natural disasters 单元教学为例,本单元的主题是“环境与保护”,在教学期间,教师可以设计以下方案。

课堂导入:运用图片或实物引入自然灾害、环境保护的话题,激发学生的学习热情。

知识讲解:让学生思考与自然灾害相关的问题,了解学生对自然灾害环境保护的基本认知。同时通过 PPT 课件讲解本单元的重点词汇和短语,包括短语: on the side of the road, break down。并对学生进行示范和解释,利用单词卡进行词汇记忆和拼读练习,让学生掌握词汇的发音与意义。

教学与训练:学生在明确重点知识点后,带领学生进行听力训练、口语练习与阅读训练。(1)听力训练:播放与自然灾害、环境保护相关的录音材料,让学生听并完成相关的听力练习,之后引导学生小组讨论,让学生彼此交流答案和观点,最后对答案进行解析。(2)口语练习:组织学生进行口语练习,让学生利用所学词汇和短语,就自然灾害、环境保护的话题展开对话。同时鼓励学生利用新学习的词汇和短语,提升学生口语表达能力。(3)阅读训练:分发阅读材料,让学生阅读和自然灾害、环境保护相关的文章并回答问题。

题。教师批改学生的答案,让学生对自己的阅读理解能力有所认识。学生在掌握阅读策略后,能够自主学习英语知识,并且不会觉得英语知识很难理解,可以结合所学知识解决问题。

教学延伸:鼓励学生参与环境保护实践,如参加志愿者活动、节约用水用电等,并让学生小组讨论和展示分享关于环境保护的信息与经验。

通过上述教学设计展开教学,学生不仅可以抓住英语知识点,掌握英语学习的重点和难点,还能强化学生的体验感。学生通过听、说、读、写等多种方式的学习,能加深对知识的理解和认识,提高学生英语综合运用能力。并且在参加实践活动的过程中,学生的环境保护意识和责任感也会增强。

4 结束语

综合而言,在初中英语课堂教学中,将“让学引思”理念融入其中,可以帮助教师构建智慧课堂,有利于英语教学效率和水平的提高。因此,为发挥“让学引思”教学模式的作用与价值,教师应该结合教学内容,合理制定教学方案,引导学生深入探讨与交流,增强学生学习信心,让学生愿意开口说、认真听,形成良好的学习习惯。

参考文献:

- [1]黄毓韬.“让学引思”理念下的初中英语课堂实践研究[J].名师在线,2022(12):34-36.
- [2]刘黎.让学引思——论构建初中英语课堂教学新模式[J].中学生英语,2022(02):100.
- [3]齐娘婷.“让学引思”,构建初中英语有效课堂[J].新课程,2021(21):58-59.
- [4]宋金莱.浅析初中英语课堂教学中的“让学引思”[J].试题与研究,2020(35):63.
- [5]陈义琴.“让学引思”课堂模式的初中英语教学策略[J].华夏教师,2020(07):56-57.

作者简介:

易云姬(1976—),女,汉族,广西梧州人,本科,一级教师,研究方向:初中英语教育教学。