

基于核心素养的初中语文写作教学模式探索

◆张丽红

(泾川县玉都中学,甘肃平凉 744300)

【摘要】本文探讨了基于核心素养的初中语文写作教学模式。首先,关注语言的锤炼,发展学生的语言建构素养,使他们能够准确、生动地表达自己的思想。其次,教导学生合理选择素材,培养他们的审美鉴赏素养,使他们的文章具有艺术性和感染力。再次,巧用思维导图工具,帮助学生梳理文章思路,使文章结构清晰、逻辑严密。最后,合理援引文化素材,实现作品品质的提升,使学生的文章具有深厚的文化底蕴。总之,基于核心素养的初中语文写作教学模式有助于提高学生的写作能力和综合素质。

【关键词】核心素养;初中语文;写作教学;教学模式

随着教育改革的深入,核心素养已经成为当前教育的重要目标。在初中语文教学中,写作教学作为培养学生语言表达能力、思维能力和审美能力的重要途径,其教学模式的改革显得尤为重要。基于核心素养的初中语文写作教学模式,旨在从培养学生的核心素养出发,关注学生的个体差异,激发学生的写作兴趣,提高学生的写作能力。本研究将通过对现有写作教学模式的分析,探讨如何构建一种更加符合学生发展需求、更有利于培养学生核心素养的初中语文写作教学模式,以期为初中语文写作教学提供新的思路和方法。

1 关注语言的锤炼,发展语言建构素养

语文是一门重要的学科,掌握好语言和写作技巧对提高学习能力以及人际交往都有很大帮助。以初中七年级下册的第一单元“写出人物的精神”为例,探讨人如何关注语言的锤炼,培养学生的语言建构能力和写作素养。在日常生活中,经常会遇到不同的人,有些人为他人着想,有些人努力奋斗,而还有一些人充满勇气和毅力。对于这些有特质的人物,应该怎样写出他们的精神呢?

首先,要准确把握人物形象。写作时,要对于人物的出场描写、服装特点、语言表达等细节进行观察和描绘。例如,当描述一个非常执着的科学家时,可以描写他在深夜中孜孜不倦地研究繁琐的实验,脸上总是挂着专注的神情。抓住这样的情节和细节可以增加作文的生动性和细腻性。

其次,要注重人物的内在特质。写一个人物的精神,不光是写他们的外在形象,更重要的是要写出他们的内在特质。学生可以选择一位他们认为具有精神力量的人物进行介绍,并结合具体的事件和细节,将他的精神特质展现出来。比如,可以写一位坚持梦想的运动员,描述他每天早起训练,时刻充满动力的状态,以及为了坚持自己理想不懈努力的精神。

再次,要运用适当的修辞手法来加强作文的表现力。写作中的修辞手法包括比喻、拟人、排比等。比如,可以用拟人手法来描述一位聪明的学生:“小明的大脑就像一台无限灵活的电脑,每一个问题都能在短时间内处理得十分出色。”这样的描写方式会使人物形象更加形象生动,将他们的精神彰显得更为突出。

最后,要注重行文的逻辑性和连贯性,使得作文首尾呼应,内容层次分明。可以先描述这位人物的背景,然后介绍他的事迹和精神特质,最后总结一下他的影响和表现,使整篇作文有一个圆满的结局。

总的来说,要写出人物的精神力量,需要准确把握人物形象,注重描写内在特质,运用修辞手法增强表现力,并注意作文的逻辑性和连贯性。通过对于人物的深入展开描写,不仅可以更好地感受到这些人物的精神力量,还能够提高自己的写作素养以及整体语言能力。

2 懂得合理选择素材,培育学生审美鉴赏素养

初中语文写作教学是培养学生语言表达和思维能力的重要环节。作为教师,在教学中应注重选择适合的素材以激发学生的写作兴趣,提高他们的审美鉴赏素养。以初中七年级下册的第二单元“学会抒情”为例,探讨如何在写作教学中懂得合理选择素材,培养学生的审美鉴赏素养。本次课程的教学过程可分为以下几个环节。

第一环节:了解学生的文学素养和审美欣赏水平。在开展“学会抒情”写作教学之前,首先要了解学生的文学素养和审美欣赏水平。可以通过观察学生的阅读情况、听取他们对课外读物的评价等,来了解他们对不同类型文学作品的欣赏能力。

第二环节:合理选择素材,打开学生的情感世界。在选择素材时,应根据学生的实际情况,选择与他们生活经历相关且富有情感表达的文学作品。例如,选取描写亲情、

友情、自然景色等的诗歌作品，帮助学生开阔情感视野、增强审美鉴赏能力。

第三环节：引导学生审美欣赏，培养感知能力。引导学生在写作过程中进行素材选择的同时，还应注重培养他们的感知能力。教师可以带领学生欣赏一些精美的艺术作品，例如音乐、绘画等，通过对作品的细致观察和研究，引发学生的感受和灵感。

第四环节：引导学生批评欣赏，培养评价能力。在教学中，教师还应引导学生学会批评欣赏。可以选择一些经典的文学作品，让学生进行阅读和赏析，并帮助他们学会批判性思考和交流意见。通过互相交流和互相评价，培养学生宽容与尊重他人观点的能力。

第五环节：巩固与提升，通过练习培养写作技巧。在合理选择素材的基础上，进行有效的写作训练，巩固和提升学生的写作技巧是至关重要的一环。教师可以给学生提供丰富的写作题目，引导他们发散思维，提高写作水平。同时，针对学生在写作过程中的不足，通过批改作文和详细解析改错步骤，帮助学生加强对写作规范和技巧的掌握。

合理选择写作素材对于培育学生的审美鉴赏素养至关重要。通过了解学生的文学素养、合理选择素材、引导学生的审美欣赏和批评能力，并进行写作训练，可以有效提升学生的写作能力和审美水平。同时，教师在教学过程中还应注重启发学生的创造力和想象力，鼓励他们根据自己生活的经历和所学的知识创作独具个人特色的作品。只有综合提升学生的文学素养和写作能力，才能培养他们独立思考和情感表达的全面发展。

3 巧用思维导图工具,帮助学生梳理文章思路

思维导图是一种将关键词、短语和观点以树状图的形式展示出来的工具。在初中语文写作教学中，巧用思维导图工具可以帮助学生更好地梳理文章思路，特别是在撰写演讲稿这个写作任务中，作用更加明显。以初中八年级下册“撰写演讲稿”写作教学为例，详细介绍如何使用思维导图来辅助学生的写作。

首先，让学生明确主题和目的。在这个例子中，主题是“撰写演讲稿”，目的是通过演讲表达自己的想法和观点。学生需要明确自己要演讲的话题，并明确自己的观点和目标，这有助于他们在写作过程中保持思路清晰。

其次，引导学生使用思维导图工具进行头脑风暴。学生可以在纸上或者使用电子思维导图工具，画出一个中心主题，并围绕主题放射出不同的分支。在撰写演讲稿的例子中，一个可能的思维导图示意如下。（1）主题：撰写演讲稿。（2）引言部分：吸引注意力的方法；提出话题的引言句。（3）主体部分：提出支持观点的理由和事例；对反对观点的回应。（4）结尾部分：总结观点；引导听众思考；演讲

过程的训练和准备；选择合适的演讲题材；练习语言表达和发音；制作幻灯片或展示素材。这个思维导图中，中心主题是“撰写演讲稿”，主要分为三个大的分支：演讲的目的和意义、演讲的基本结构、演讲过程的训练和准备。每个分支下还有详细的子分支，用关键词概括了各个方面内容。

再次，让学生根据思维导图编写演讲稿的草稿。学生可以根据思维导图中的关键词和短语，逐步展开自己的想法和观点，写出演讲稿的草稿。在这个阶段，学生可以参考思维导图中的内容，逐段梳理演讲稿的论点和论据，并合理组织结构，保证演讲稿的连贯性和逻辑性。

最后，让学生进行修改和完善。学生完成草稿后，应该进行修改和完善。他们可以利用所学的写作技巧和语文知识来检查演讲稿的语言表达是否准确、流畅和得体，并修改其中的错别字、标点符号和语法错误。

通过运用思维导图工具，初中语文教师可以帮助学生在撰写演讲稿这样的写作任务中，更好地梳理文章思路，使整个写作过程更加系统化和有条理。同时，思维导图也可以作为学生触发思考和展开创作的工具，培养学生的思维逻辑和表达能力。

4 合理援引文化素材,实现写作品质的提升

初中语文写作教学中，合理援引文化素材可以帮助学生加深对文化的理解和感知，提升写作文化品质。在初中语文教学中，写作是培养学生语言表达与写作能力的重要环节，而提升学生的写作文化品质，合理援引文化素材势在必行。以初中七年级上册“热爱生活热爱写作”写作教学为例，探讨如何通过合理援引文化素材来实现写作文化品质的提升。

首先，合理援引文化素材可以提升学生的写作深度。文化包含了丰富的知识、价值观和精神内涵，合理选择和使用文化素材可以拓展学生的思维边界，使他们的写作更富有深度。例如，在教学中可以引用经典文学作品、历史事件、优秀人物的事迹等，用以激发学生的灵感和创造力。通过对这些文化素材的揣摩和思考，学生可以在写作中表现出更高的文化修养，使作品更具价值和内涵。

其次，合理援引文化素材有助于提升写作的语言表达能力。文化素材包含了大量的专业术语和表达方式，合理运用这些语言要素，可以使学生的写作更具准确性和丰富性。通过对文化素材的研究，学生可以学习和借鉴其中的各类表达方式、修辞手法和逻辑思维等。这将帮助学生提升写作的语言技巧，写出更富有表现力和感染力的作品。

再次，合理援引文化素材还可培养学生的审美情趣和跨文化交流能力。文化是人类共同的精神财富，而不同文化之间的交流和理解是一种宝贵的体验。在写作教学中，通过引入和讨论不同文化背景的作品，可以帮助学生打破思维

的局限,开阔视野,培养对多元文化的审美情趣和包容心态。这样的写作教学不仅能促进学生的文化交流和深入思考,还能为学生提供更广阔的参照和比较,培养他们在跨文化交流中的能力和勇气。

最后,要实现写作文化品质的提升,除了合理援引文化素材外,多样化的评价与指导也是关键。教师应当注重对学生写作作品的内容和意义进行评价,而非单纯追求形式和技巧。通过展示、分享和互评等方式,鼓励学生相互学习和借鉴,形成良好的写作氛围。在指导下,教师可以通过欣赏、分析和仿写的方法,引导学生更好地理解文化素材并将其融入自己的写作中,以实现真正的写作文化品质的提升。

合理援引文化素材可以在初中语文写作教学中实现写作文化品质的提升。通过深度挖掘文化素材,运用语言表达能力,培养审美情趣和跨文化交流能力,并结合多样化的评价与指导,可以为学生提供一个更富有文化内涵的写作教学环境,促进他们综合素养的全面提升。

5 秉持核心素养培育理念,实现初中语文写作教学评价的优化

随着教育的不断深化,语文教学中的写作教学也变得越来越重要。作为语文学科的核心要素之一,写作能力的培养对学生的整体素养提升和学业发展至关重要。而在初中语文教学中,如何优化写作教学评价,培养学生的核心素养成为一个值得思考和探索的问题。

首先,评价方式要多样化。传统的写作评价往往只注重稿件的内容和语法正确性,忽略了学生思维的独立性和创造性。在优化评价的过程中,可以引入多种评价方式,如小组评价、同伴评价以及综合评价等,以评价学生在创造性思维、表达能力、团队合作等方面的表现。

其次,注重评价过程。评价不应该仅仅关注于结果,而要更加注重学生的思考过程和成长过程。教师可以通过归纳学生写作的思路和思维方式来评价学生的创意能力,通过对学生的多次改写来评价学生的反思能力和改进能力。在评价过程中,要引导学生培养系统性思维、发现问题和解决问题的能力。

再次,评价指标要明确可行。评价指标的确定必须符合《课程标准》和《考试大纲》,同时也要符合学生的年龄特点和心理特点。一方面,评价指标要具有层次性,分为基础、发展和拔高等不同层次。另一方面,要设置具体的评价要点,如写作题材的选择、语言的生动性、语法的准确性等,这些要点既能实现评价的标准化,又能注重学生的个

性差异。

最后,还需要注重质量评价和过程评价的结合。质量评价是评价学生最终完成作品的好坏,能够检验学生的积累和实施能力;过程评价关注的是学生从开始到完成的整个过程,有利于学生的思维锻炼和思维能力的培养。只有将两个评价方式结合起来,才能真正达到优化写作教学评价的目标。

值得注意的是,优化评价并不是指让评价过于宽泛,对所有学生都给予高度评价。相反,优化评价强调的是个性化培养,给予学生根据自身实际情况进行发展和改进的空间和机会。因此,在评价中也要关注学生的创造性思维和独特的见解,鼓励他们表达自己的声音和观点。在实施这些措施的过程中,教师有着至关重要的作用。教师应该关注学生的个体差异和特长,在评价和指导中要注重精细化的管理。此外,教师还应不断提高自身的写作教学素养,保持与时俱进,将新的教学理念和方法融入具体的教学实践中。

6 结束语

基于核心素养的初中语文写作教学模式,是为了培养学生准确表达、审美鉴赏、思维梳理和文化修养等方面的能力。这种教学模式将语言的锤炼作为基石,注重培养学生良好的语言建构素养,使他们在写作中能够准确而生动地表达自己的思想。同时,教导学生合理选择素材,提高他们的审美鉴赏素养,使学生的作品具有艺术性和感染力。在思维导图的辅助下,学生可以更好地梳理文章思路,使得文章结构更加清晰,逻辑更加严密。此外,合理援引文化素材,可以提升写作的品质,使得学生的作品具有深厚的文化底蕴。

参考文献:

- [1]周艳芳.《文心》对语文写作教学的启示[J].文学教育(下),2021(05):122-123.
- [2]洪庚林.基于核心素养培养的初中语文作文教学策略[J].科教导刊(中旬刊),2020(20):161-162,164.
- [3]程海升.初中语文写作教学之素材积累引导策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(05):131.
- [4]朱旭.核心素养背景下初中语文写作生活化教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(04):254.

作者简介:

张丽红(1988—),女,汉族,甘肃平凉人,本科,一级教师,研究方向:初中语文写作。