

“雨课堂+对分课堂”混合式教学模式下 审计实务课程教学改革探究

◆陈雪林

(信阳农林学院, 河南 信阳 464000)

【摘要】随着应用型本科教育目标的提出,各教育部门越来越重视教师的课程建设,继而提出推进“以学生为中心”的课程教学改革,倡导教师采用引导式、参与式、创新式、探究式等多样性的教学方法,鼓励教师对教学模式进行改革探索。而审计实务课程理论性、实践性比较强,涉及的专业知识面较广,传统的教学模式存在一定的局限性,难以提升学生的学习兴趣,也无法满足当前应用型审计人才培养目标的需求。为了适应当前大学生的学习特点及人才培养目标,教师在审计实务课程教学中对“雨课堂+对分课堂”混合教学模式进行实践探究,以期提升教师教学效果的同时,加强对自主学习能力和创新能力的培养。

【关键词】审计实务;雨课堂+对分课堂;教学改革

随着信息技术的提升,教师教育的教学手段和方法也在不断发生变化,学生学习的途径和方式也越来越多样化。各教育部门越来越重视教育教学改革与教学研究,鼓励教师结合专业特点和课程内容探索教学改革,以适应应用型本科人才的培养需求。审计实务课程是审计学专业的核心必修课程,无疑要率先展开教学模式改革的探索,以适应当前审计发展的要求与目标。而基于“雨课堂+对分课堂”混合式教学模式的审计实务课程教学,不仅带来教学方式的变革,也实现了教学内容的创新。本文分析了传统审计实务课程教学中存在的问题,探索与“雨课堂+对分课堂”相结合的审计实务教学模式改革,以期解决现有教学模式存在的问题,使学生的专业技能能够满足当前社会经济发展和人才培养的需求。

1 审计实务传统教学模式存在的问题

在传统的教学模式中,教师课前无法掌握学生的预习情况和知识基础,导致教师在备课阶段相对比较盲目,无法做到“量体裁衣”;课中由于缺乏相关授课平台或技术支撑,教师和学生之间的互动较少的话,就会演变为以“教师为中心”的局面;课后教师无法准确及时了解学生的学习效果,学生也无法重塑课堂上讲师的讲解。这些问题的存在,导致教师的教学效果和学生的效果都难以提升。

1.1 课前存在的问题

教师的教学设计是建立在对学生的学习情况有一定了解的基础上展开的,如教师开展教学设计前要熟悉学生对本章将要讲授知识点的了解程度及课前预习情况等。传统的教学模式将导致教师在开课前无法准确掌握学生的知识水平,这将会进一步影响教师备课的质量和教学进度。此外,即使授课教师提前让学生先预习,但是由于缺乏相关的技术设

备支撑,教师难于参与学生的预习中,更无法实时监测到学生是否完成预习任务。总之,在传统的教学模式中,教师的备课是盲目的,无法提前掌握学生的个体差异,导致其在课堂上难以做到因材施教。

以审计实务课程中“销售与收款循环审计”这一堂课为例,学生在学习审计基础课程时,教师已讲授过“控制测试和实质性审计程序”的专业知识,学生在上“销售与收款循环审计”这一堂课时会再次应用到“控制测试和实质性审计程序”知识去解决审计实践问题。若教师对学生的基础知识掌握水平了解不够,没有依据学生实际学习情况,将不利于教师在教学设计及备课阶段做到胸有成竹,可能会导致教师的教学设计和实际教学需求不相符。

1.2 课中存在的问题

传统课堂教学模式主要是以教师讲授为主,课堂上学生习惯于教师的一味灌输,师生之间的互动相对较少,课堂比较沉闷无趣。为了增加与学生的互动,教师大部分会采用点名的方式邀请学生回答问题,但是这样的方式无法确保每位同学都能参与进来。若鼓励学生自主抢答,只有少部分学生愿意参与,剩余的学生出于害羞或害怕回答错了尴尬等原因选择保持沉默,再加上相关知识的枯燥难懂,很容易引起学生的厌学情绪。此外,这种传统课堂之间的互动形式单一无趣,不被学生喜爱,还易引起学生的厌烦和抵抗情绪,不利于师生之间的良性互动。传统审计实务课程教学模式下,教师主要以灌输知识为目的,忽视了学生的创新能力、实践能力等综合能力的培养,与应用型人才培养目标背道而驰,其不足也日益明显。以“财务报表审计中与舞弊相关的责任”为例,此部分内容需要教师引入多样化的互动方法,引导学生参与课堂讨论。教师可以引导学生积极思



考“财务报表审计中的舞弊种类及各方责任界定”，使学生更深入地理解和掌握相关专业信息，提升学生学习的兴趣和效率。

1.3 课后存在的问题

在传统的教学模式中，教师无法在课后获取一份能够全面、完整地反映每个学生课前及课中表现情况的统计资料，也无法继续跟踪学生课后的复习情况。教师仅能够通过课堂有限的互动及期末考试来评价学生的学习效果，这不利于教师有针对性地完善教学设计以达到预期教学效果。审计实务课程期末成绩由不同的模块构成，通常包括期末卷面考试成绩、平时成绩、实验成绩等，而学生到课率、课堂综合表现、平时作业完成情况等成为学生平时成绩的主要来源。传统教学由于缺乏信息技术的支撑，教师对学生的课堂表现无法快速精确地统计得分，再加上各种类别的课后作业，这些都需要耗费教师大量的精力去统计分值，且统计过程繁琐，费时费力，不利于提升教师的教学效果。

2 “雨课堂+对分课堂”教学模式的应用

“雨课堂”是由我国顶尖学府清华大学联合国内学堂合作研发的一款新型化的智慧教学平台，该平台以先进的教学理念为根基，以与时俱进的信息技术手段为支撑，构建了丰富且具备创新性的平台教学功能。“对分课堂”是复旦大学张学新教授提出的一种教改模式。其教学模式提倡二分之一的课堂时间由教师讲授，二分之一的课堂时间由学生支配，引导学生讨论学习。而审计实务课程教学改革实践中引入的“雨课堂+对分课堂”教学模式是对课程教学的全面梳理和创新，其改变了教师传统的授课方式，也提升了教学考核方式及效率。

2.1 课前准备环节

首先，在上课之前教师要熟悉班级学生的学习情况，将全班学生按4人一组的形势分为多个小组，并要求学生进入该课程对应的“雨课堂”班级，以方便学生接收后期推送的学习任务和学习资料；其次，教师在每节课前将本节课相关的学习资料通过“雨课堂”提前2~3天推送给学生预习，在此过程中教师可向学生提出相关专业及前沿问题，以供学生在“对分课堂”通过各种形式做好讨论准备。学生可以有一定的准备时间提前收集相关资料，整理思路。通过这一环节，教师一方面可以快速了解到学生参与课程学习的情况，另一方面也可以了解到学生的知识基础和预习效果，从而更好地掌握学生学习的不足之处，并结合学生的学习情况有目的地对相关知识点进行补充讲解。这种针对性的教学模式在一定程度上可有效提升课堂教学效率和效果，也有助于帮助授课教师完善教学设计和反思教学问题。

2.2 课上教学实施环节

审计实务课程教学每节课共100分钟，课间休息10分

钟。“对分课堂”是把两节课进行对分，即45分钟为教师的讲授，45分钟为学生的课堂讨论。此外，结合“雨课堂”线上平台，学生在课堂前后都可以进行自由讨论，不受时间、空间的限制。前45分钟的教师讲解阶段，教师根据“雨课堂”前期推送的预习资料，掌握了学生的基础后在课堂上能够更具针对性地开展教学，采用启发式教学引导学生积极参与课堂交流。同时在课堂教学中可以通过“雨课堂”进行师生互动，如随堂测试、发弹幕、发投票等方式帮助教师快速了解学生对知识的掌握程度。后期，教师可根据学生的具体知识掌握情况及时对教学进度、教学方向及教学内容做出调整，以更高效的方式满足当前学生的学习需求。此外，“雨课堂”平台的功能也比较强大，可通过使用弹幕、课堂红包功能活跃课堂气氛，调动学生学习的积极性。同时，教也可通过投票、限时测试、抢答和随机点名等途径引导学生主动参与课堂学习，为多样性、趣味性课堂教学注入新的动力和活力。后45分钟的课堂时间主要是教师引导学生开展小组讨论，让学生主要围绕重难点问题及课程拓展问题展开讨论。教师在上课前向学生提出相关专业问题，让学生分组讨论寻求答案。课堂上的讨论是在教师引导下进行的，此环节可以锻炼学生的创新能力、分析问题及解决问题的能力。

2.3 课后学生巩固环节

在课程结束后，教师可以通过“雨课堂”发送课后作业，也可及时查看学生课堂参与度及课后作业的完成情况。教师通过掌握学生的作业完成情况可有针对性地帮助学生进行专业知识巩固和习题模拟训练。这样一来，教师可以借助“雨课堂”帮助学生查缺补漏，再通过“对分课堂”进一步强化学生的知识体系。同时，“对分课堂”依旧可以通过各种形式延伸到课外，而“雨课堂”已贯穿于整个课程教学过程，为开展混合式教学提供了技术支持和平台支撑。审计实务课程采用线上与线下混合教学模式，不仅实现了教学方式的灵活性，也丰富了对学生评价方式的多样性。

3 “雨课堂+对分课堂”教学模式的应用效果

3.1 因材施教，提升了教学效果

备课阶段教师通过线上发布导学资料，如预习课件、专业视频、知识连接和习题测试等教学资源，鼓励学生做好课前预习，提升学生学习专业知识的主动性，以便学生为课堂学习做好充分的准备。学生在课前完成教师通过“雨课堂”推送的预习任务后，教师可以快速掌握学生的完成情况，进一步了解学生对新知识的预习和掌握程度，为接下来在课程设计中选择适合学生全员参与的教学内容做好准备。这种有针对性地教学不仅有助于教学设计的完善，也有利于审计实务的教学效果的提升。课程结束后，“雨课堂”会把本次课学生的学习情况及课堂参与情况进行统计，并反馈给

学生,使教师对学生的学起到有效的约束和监督作用。

3.2 丰富了课程形式,提升了学生的课堂参与度

“雨课堂+对分课堂”教学模式设计按照“教师课前布置驱动式学习任务—学生课前自主学习—课上知识互动与内化—课后能力提升”来完成线上线下混合教学。审计实务课程采用目标导向、任务驱动、评价激励相结合的混合式教学模式,通过“讲、查、做、演、论”等形式充分强化课程设计,丰富了审计实务课程教学方式,提升了学生的课堂参与度。

3.3 提升了学生的学习兴趣及学习的主动性

“雨课堂+对分课堂”教学模式的引入,促使学生的自主学习能力得到提升。这种教学模式可以引导学生主动开展课前预习,课中积极高效地吸收专业知识,课后及时总结复习,帮助学生养成良好的预习、复习习惯,培养学生的自主学习能力。“雨课堂+对分课堂”的教学模式结合现代化的技术手段,为学生提供了一种便捷、灵活、个性的学习方式。具有挑战度的课程任务、丰富的课堂互动、小组协作的学习方式,激发了学生的创造性和学习兴趣,锻炼了学生的沟通合作能力,也提升了学生的学习满足感和成就感。

3.4 实现了课程考核方式的多样化与统计形式的自动化

“雨课堂”信息化教学平台的介入,让学生的课前预习成绩、课中课堂考勤、课堂参与度、课堂测试等成绩得以有效记录。这让教师的考核依据具备多样化的同时,也实现考核的精确化和自动化。通过网络教学平台以及现代化的手段,可将学生学习过程数据进行系统量化分析,直观地体现教师的教学效果与学生的学习效果。此种教学考核模式贯穿了学生学习的整个过程,不仅使学生的期末成绩更为客观、真实、准确,也实现了对学生平时学习成绩统计结果的自动化,缩短了考核时间,也减少了教师的考核工作量。同时,“雨课堂+对分课堂”教学模式还可以为学生学习知识、学生能力评定标准的形成提供帮助,让教师更有针对性地调整教学方向。

4 结束语

综上所述,“雨课堂+对分课堂”秉持着以“学”为中

心的教学理念,应用可交互式学习的智慧教学工具,有效地连接了师生两端。这种教学模式不仅延伸了审计实务课程的教学广度,也拓展了其宽度,促进了师生的有效互动,提升了课堂教学效果。此外,“雨课堂+对分课堂”混合式教学模式也有助于教师整合开发混合式的教学资源,使教师借助现代化的信息技术优化课程考核机制,给予教师全新的教学方法,为教师的教学创新提供了更多可能性。

参考文献:

- [1]李爽.高职院校线上线下混合式教学模式探索与实践——以“审计实务”课程教学为例[J].财会学习,2022(25):152-154.
- [2]许文静,杜牧丛.雨课堂模式下财务会计课程教学改革研究[J].高教学刊,2023,9(33):133-136.
- [3]孙彬彬.基于OBE理念的审计实务课程改革与实践[J].商业会计,2023(04):122-125.
- [4]万依云.《审计学》一流本科课程建设改革研究与实践[J].商业会计,2023(05):122-126.
- [5]赵红,杨微,赵助娥.基于应用型人才培养的审计学课程改革研究[J].创新创业理论研究与实践,2023,6(13):49-51,55.
- [6]崔红,袁建华,曹馨予.基于“翻转课堂+对分课堂”教学模式的《初级会计学》教学改革研究[J].中国乡镇会计教育,2023(10):178-180.
- [7]郝晓薇.基于“对分课堂+翻转课堂”的混合式教学实践探索——以“国家税收”课程为例[J].公共经济与政策研究,2021(05):218-226.
- [8]刘海涛.BOPPPS模型和对分课堂相结合的本科有效教学模式探析[J].教育评论,2023(09):127-134.

基金项目:

信阳农林学院2022年度一流本科课程建设项目,项目名称:校一流本科课程建设审计实务课程,项目编号:2022-56。

作者简介:

陈雪林(1988—),女,汉族,河南信阳人,硕士,讲师,研究方向:审计。

