

基于“岗课赛证项”融通模式的“国际贸易实务”课程教学改革研究

◆ 邓莎莎

(广东开放大学(广东理工职业学院), 广东 广州 510000)

【摘要】为适应当前的职业教育政策,积极推进高水平职业院校“岗课赛证项”综合育人课程建设,“国际贸易实务”课程教学团队进行“岗课赛证项”融通模式下的课程教学改革,以岗位能力培养为核心,以职业标准和技能大赛为引导制定课程标准,以项目引入为技能提升途径,与一线企业共同构建课程资源库、业务案例库,编写特色理实一体化教材,通过项目式教学法和引赛事入课堂等多样化的教学方法提高课堂教学质量,打造社会岗位、学校课程、精彩竞赛、各种证书相互融通的教学模式,为企业培育高素质技能型人才。

【关键词】岗课赛证;国际贸易实务;教学改革

目前,随着社会经济的高速发展和社会结构的不断变革,对人才的需求和要求也提出了更高的要求。职业教育作为培养技能型人才、创新型人才的重要培养渠道和模式,更应在培养高质量人才方面作出改革与创新。在2021年的职业教育活动周中,教育部强调推广“岗课赛证项”融合,提升职业教育影响力;同年,我国印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》进一步指出,要完善“岗课赛证项”综合育人机制。这些要求的提出,进一步为职业教育的发展提供了前进的方向,“岗课赛证项”已成了职业教育领域新的研究重点。从岗位需求出发,将赛事与证书融入课程之中,通过课程教学改革,培养当代技能型专业人才,让课程内容的融合最大程度地发挥课堂主阵地的作用,满足学生的就业、考证和竞赛的需求,以提高职业教育的质量,是当前高职教育课程教学改革的一个崭新而具有挑战性的课题。

1 “岗课赛证项”的含义

“岗课赛证项”中的“岗”指的是就业岗位,在对一线企业、毕业生、就业市场的需求调研中,分析岗位对职业能力的具体需求,整理出岗位具体能力,以典型的企业项目为培训载体,从中培养具体的岗位核心能力,并以此制定出对应的课程学习目标、学习计划、学习方法、学习内容,为企业培养一线技能型人才,从而实现企业一线岗位要求与学校课程教学目标的统一,让学生实现“岗位对接”、高效就业。

“课”是指课程建设与课程教学工作,是人才培养的具体实施路径与方式,课程建设应从岗位需求出发,对接岗位具体职业能力,同时强调把竞赛与证书的知识能力要求,融入课堂教学与课程改革中,创新课程教学模式,改革课堂教学方法,使“岗”“赛”“证”对人才的需求在课程教学中相互融通。

“赛”指的是各种技能赛事,既可以包括职业院校技能

大赛,也可以包括班赛、校赛、行业赛,让学生在各种赛事中提升技能水平,同时为职业院校技能大赛储备高水平选手,以赛促练、以赛促学,提升课程教学水平。

“证”是指职业资格证书,学位证书是人才接受教育的等级,职业资格证书是人才行业准入的一种证明。将职业资格证书中的技能考点融入课程教学中,既能提升学生的技能水平,又能深化技能考证知识点,让学生既具备岗位技能需求,又能顺利考取职业资格证书,提升技能水平含金量,让理论与实践充分结合。

“项”指的是积极参与校企合作,承接企业真实工作项目,在项目演练中锻炼、提升学生的技能水平,同时加强与一线企业沟通,零距离、零时差地调整与修订人才培养具体内容,灵活安排课程实践内容,让学生能在“校中学、企中练”。

“岗课赛证项”融通模式即依据岗位需求,整合“国际贸易实务”课程内容,承接企业项目建设,通过班赛、校赛、行业赛、省技能竞赛等比赛项目提升学生专业能力,组织进行“1+X”证书、行业证书考试等方式检验学生学习效果,建设“岗课赛证项”融通育人模式下的“国际贸易实务”课程资源库,为相关专业课程建设打造基础与模板,培养面向未来长远发展的高素质复合创新型人才。融通模式架构图如图1所示。

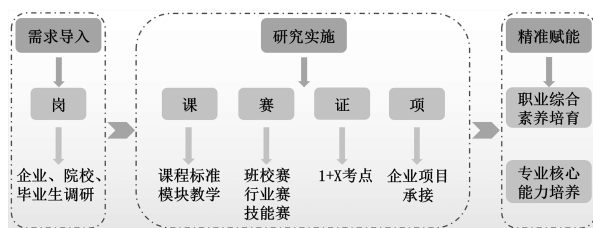


图1 “岗课赛证项”融通模式架构图

2 “国际贸易实务”教学过程中存在的问题

2.1 课程理论教学与企业实践联系不紧密

在传统的“国际贸易实务”课程教学过程中,多半是由教师对国际贸易规则、合同各项目、业务操作方法、具体注意事项等内容进行理论讲解,学生对知识点的理解仅限于书面知识,缺乏企业实践项目和教学实习项目,学生无法将理论知识用于实践活动中,课程理论教学与企业实践联系不紧密。

2.2 “国际贸易实务”理论知识讲授缺乏系统性、逻辑性

因国际贸易业务金额大、风险大、操作复杂,使得“国际贸易实务”知识点过多过于庞杂,且各环节环环相扣,分开各项目进行讲授后,学生无法形成理论知识体系,并将其与实际业务相对应。且因国际贸易形式的发展与变化,国际贸易中使用的交易手段和交流方式都出现了很大变化,网络通信与网上交易使用日益频繁。而这些内容都是日常理论教学中所缺乏的,所以国际贸易理论知识讲授亟须改革,将内容进行系统化、逻辑化梳理,让学生对国际贸易知识能立体化、全方位掌握。

2.3 学生评价方式单一

目前在“国际贸易实务”教学过程中,大多采用笔试方式对学生的掌握情况进行考核,而笔试考试只能单纯考核学生对理论知识的掌握情况,无法从能力、素质等方面对学生进行全面考核,深入分析学生对国际贸易知识的掌握情况。因此对学生的考核评价方式和途径也需要进行改革,可利用课程授课表现、参加赛事成绩、考证情况、企业项目评价情况等多方面、多层次、多角度评价,考核学生对知识的具体掌握情况。

3 “国际贸易实务”课程教学改革与实践

3.1 从岗位需求出发,深入进行人才培养目标分析

改革的第一步需要了解一线外贸企业对人才的具体岗位需求,也需要掌握外贸从业人员对岗位能力的分析。通过对外贸一线企业和外贸从业人员进行调研沟通后,总结得出学生从事外贸行业最主要的工作岗位有:外贸业务员、外贸跟单专员、国际商务单证员、报关员以及国际货运代理员。并分析整理出以上岗位对从业人员的素质要求、知识要求和能力要求,具体项目如表1所示。

表1 外贸行业岗位要求表

素质要求	诚实守信;团队合作;善于沟通;成本意识;法律意识;开拓创新
知识要求	外贸英语知识;外贸商品知识;市场调研知识;商务谈判知识;国际结算、运输、保险知识;相关法律法规知识
能力要求	商务谈判能力;函电处理能力;业务执行能力;单证制作能力;市场开发能力;账目核算能力;信息处理能力;沟通能力

基于岗位对学生培养的素质要求、知识要求和能力要求需要,结合“国际贸易实务”课程内容授课需要,将本课程内容进行课程改革与整合,制定了交易协商、合同制定和合同履行三大模块,分别包含若干个工作任务,融合各岗位职业能力,对应课程内容相应知识点。对应关系如表2所示。

表2 课程模块划分与能力培养对应关系表

教学模块	工作任务	能力要求	知识要求
交易协商	市场调研与寻找客户	市场开发能力 信息处理能力	市场调研知识 国际贸易基本知识
	业务关系建立 出口报价核算 还价核算	外贸函电能力 沟通协商能力 账目核算能力	英语函电知识 商务谈判能力 外贸商品知识
	合同条款拟定	商务谈判能力	国际商务知识
合同履行	备货运输	单证制作能力 实际操作能力	单证制作知识 货物运输知识
	货物报检、 报关、保险	业务执行能力	报关知识、 金融保险知识
	制单与结汇 合同善后	国际结算能力 纠纷处理能力	国际结算知识 相关法律法规知识

3.2 从课程改革入手,创新课程授课模式

改革传统理论授课模式,以学生为中心,创新各种授课模式。一是从教学方式与方法入手,利用项目教学、翻转课堂、案例教学、小组讨论等方法,让学生变被动为主动,积极参与课堂教学各环节,同时利用各教学平台、教学软件、教学测评等信息化手段,提升学生上课参与活动环节的积极性,同时利用信息技术及时采集学生的学习情况,对学生的学习情况进行有针对性的分析与改进,实行可视化教学和因材施教,有的放矢地针对不同学生采取不同的教学策略。

3.3 以各竞赛平台为跳板,提升学生综合能力

积极组织班赛、校赛、行业赛,以各大小竞赛平台为跳板,在实践和竞争中检测学生的学习情况。同时以竞赛为切入点,增强学生自主学习、勇于挑战的意识,并在赛后组织复盘,让学生在复盘中进行总结、改进、提升,让学生养成良好的反思与改进习惯,在竞争、挑战、改进中不断检验、提升自身的实践能力。

3.4 以考取证书为途径,增强学生就业含金量

将专业技能证书、1+X证书等知识点融入课程学习中,建构考证案例训练平台,丰富学生学习积累,训练解题技巧,鼓励学生积极参加行业证书、1+X证书技能考证工作,努力考取专业证书,获得行业入门资格,增强自身就业含金量。

3.5 以企业实践项目为切入点,全面提升学生实践能力

积极拓展校企合作项目,与一线企业保持良好沟通,承接企业真实项目,使学生于企业项目中提升实践能力,总结解决问题的办法与途径,在学习过程中打造与一线企业零距离接触和学习工作的环境;同时积极推进企业能工巧匠进校园,通过讲座、授课、实训实操、项目演练等方式,让企业教师直接与学生进行沟通,提供指导,全面提升学生将理论知识转化为实践操作的能力。

4 结束语

在我国大力发展职业教育、加快推行“岗课赛证项”综合育人政策时,教学改革必须积极适应时代发展的变化,“国际贸易实务”课程以岗定课、课岗对接;以证定标、课证互融;以赛促学、以赛促教、课赛双赢,以专业岗位能力培养定课,以真实生产项目、典型工作任务为载体,实现了课程标准与岗位职业能力、教学内容与职业资格证书、学习任务技能考核单与高职院校技能大赛相匹配,岗位、证书、大赛在教学中相互融合、四位一体,实现了学生在完成课程基本学习任务的同时能顺利拿到对应的资格证书,并在技能大赛中一展风采,让学生在课中学、考中学、赛中学,为学

生实践操作技能和综合素质的培养提供了多渠道螺旋式的提升通道,帮助学生成就更好的自己。

参考文献:

- [1]冯桂玉.浅析会计专业“课岗证赛”融合下的课程体系建设及改革[J].财会学习,2017(10):219-220.
- [2]杨林海.职业技能大赛对高职院校人才培养影响探究[J].现代商贸工业,2017,29(09):75-76.
- [3]赵建义.转型背景下应用型课程建设的探索与实践[J].教育理论与实践,2019(15):18-20.

基金项目:

广东省教育研究院课题项目,项目名称:基于“思+岗课赛证项”融通模式下《国际贸易实务》课程实践研究,项目编号:GDJY-2022-B-09。

作者简介:

邓莎莎(1986—),女,汉族,湖北荆州人,教育硕士,讲师,研究方向:经济学、国际贸易。